

 <p>« Nouveau système de certification transparent pour les jeunes sans qualification »</p> <p><b>Communication dans la langue du pays</b></p>	<p><b>1</b></p>
---	-----------------

Conditions :

Cette grille s'adresse à des personnes maîtrisant les bases de la langue du pays.

Durée:

Les exercices sont à réaliser dans un temps maximal d'une heure et demie.

Modalités:

Ce travail est individuel.

Rôle du formateur/évaluateur :

Le formateur peut dans certains cas lire les consignes et les énoncés (dyslexiques, malvoyants, ... )

Indicateur de validation:

Dans le cas d'une évaluation menée en fin de formation, on pourrait considérer que la personne ayant la moitié au moins de réponses satisfaisantes obtient la validation du module.

## Capacité A - COMMUNIQUER à L'ORAL

COMPETENCES	ACTIVITES	EX.	AVIS
<b>Etre entendu par le destinataire</b>	Maîtriser la voix : volume, intensité / débit, fluidité/ articulation/ intonation	<b>1.1</b>	
<b>S'exprimer clairement en fonction d'un contexte donné</b>	Etablir un contact social : initier et maintenir une conversation d'une façon flexible et adaptée à la situation, au contenu, au contexte et à l'interlocuteur	<b>1.2</b>	
	Dire ce que l'on comprend, sans interprétation	<b>1.3a</b> <b>1.3b</b>	
	Ajuster son message à la situation et à l'interlocuteur	<b>1.4</b>	

## Capacité B - S' INFORMER - SE DOCUMENTER

COMPETENCES	ACTIVITES	EX.	AVIS
<b>Rechercher une information</b>	Se fixer des objectifs avant de se documenter; mobiliser ses acquis; se poser les bonnes questions.	<b>1.5</b>	
<b>Trier une documentation</b>	Utiliser un système de classement simple	<b>1.6</b>	
	Classer des documents en fonction d'un seul critère	<b>1.7</b>	
<b>Traiter une documentation</b>	Constater les écarts entre les questions posées et les réponses données	<b>1.8</b>	
	Repérer et relever, dans un document simple, des informations ponctuelles pour répondre à des questions fermées	<b>1.9</b>	

## Capacité C - COMPRENDRE UN MESSAGE

COMPETENCES	ACTIVITES	EX.	AVIS
<b>Analyser un message</b>	Repérer les éléments qui montrent la signification d'un message simple	<b>1.10</b>	
	Ordonner, classer les éléments d'un message simple	<b>1.11</b>	
	Comprendre une consigne	<b>1.12</b>	
<b>Saisir la signification d'un message</b>	Répondre à des questions concernant la signification globale d'un message donné (Questions à Choix Multiple)	<b>1.13</b>	
<b>S'approprier un message</b>	Créer un message à partir d'éléments donnés	<b>1.14</b>	
	Expliquer oralement la signification d'un geste, d'une mimique, d'une photographie, d'une publicité, d'un texte simple, etc.	<b>1.15</b>	

## Capacité D - REALISER UN MESSAGE A L'ECRIT

COMPETENCES	ACTIVITES	EX.	AVIS
<b>Produire un message à l'écrit</b>	Répondre à des questions simples	<b>1.16</b>	
	Remplir un formulaire	<b>1.17</b>	
	Répondre à des questions précises portant sur un message visuel (image, dessin, photo)	<b>1.18</b>	
	Ecrire une note	<b>1.19</b>	
<b>Organiser et structurer un message</b>	Produire un message simple à partir d'éléments donnés qu'il convient de classer	<b>1.20</b>	
	Structurer un message à partir d'une suite d'images	<b>1.21</b>	
<b>Rédiger un message</b>	Rédiger un message avec des phrases simples	<b>1.22</b>	
	Répondre à des questions simples à propos d'un événement de la vie quotidienne	<b>1.23</b>	
	Rédiger un texte court en phrases simples	<b>1.24</b>	
	Décrire une image de façon précise	<b>1.25</b>	

## Capacité E- APPRECIER UN MESSAGE

COMPETENCES	ACTIVITES	EX.	AVIS
<b>Donner une signification à son propre message</b>	Donner et expliquer son point de vue (à l'oral d'abord, puis à l'écrit)	<b>1.26</b>	
<b>Donner une signification au message d'autrui</b>	Expliquer un fait de vie quotidienne, une image, un message simple, entendu ou lu	<b>1.27</b>	
	Titrer ou légender une image, un texte simple en vue de l'expliquer	<b>1.28</b>	
	Reformuler le message d'autrui	<b>1.29</b>	
<b>Reconnaître un argument dans un message</b>	Reconnaître des arguments dans un message donné (arguments objectifs et arguments subjectifs))	<b>1.30</b>	
<b>Porter un jugement sur un message simple</b>	Répondre à des questions du type « Que pensez-vous de... ? Pourquoi ? »	<b>1.31</b>	