

	Продължителност	Необходими материали
	Продължителност на упр.:2,30ч. Фаза 1: 30 мин. Фаза 2: 20 мин. Фаза 3: 1час Фаза 4: 20 до 30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> Листи, молив
СЕБЕУТВЪРЖДАВАНЕ	D/ СПОСОБНОСТ ЗА ПРЕМИНАВАНЕ КЪМ ДЕЙСТВИЕ D1/ Да останеш активен въпреки трудностите D3/ Поемане на инициативи	A.D.

ХОД НА УПРАЖНЕНИЕТО	<p>Предлагаме тези компетенции да се разработват чрез създаване на групов проект, тъй като те се създават по-продължително време и в атмосфера на доверие.</p> <p>По-голямата част от участниците изпитващи затруднения, обикновено имат изграден негативен образ за самите себе си и живеят често в несигурна и нестимулираща семейна среда. Следователно, за да се развият тези компетции е необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Да им се дават задачи, отговорности (за самите тях, за групата), които им дават възможност за бъдат поставени в успешна ситуация (например: да окажат помощ по математика на по-слаб от тях ученик); Ø да им се оказва съдействие при преодоляване на всички затруднения, които срещат; Ø да им се помогне да осъзнаят, че могат да въздействат на нещата около себе си (място на контрол); Ø да се използва грешката като източник на прогрес. <p>За повече подробности –в теоретичните референции.</p>

СЕБЕУТВЪРЖДАВАНЕ**D/ СПОСОБНОСТ ЗА ПРЕМИНАВАНЕ
КЪМ ДЕЙСТВИЕ****A.D****D2/ Поемане на отговорности****S1****S1/ в неформална среда (семейство, училище)****ХОД
НА
УПРАЖНЕНИЕТО**

Участниците трябва да направят списък с работните задачи и различните отговорности, отнасящи се до живота на класа.

Пр. : - Да потърсят работната си тетрадка.

- Да се заемат с уговарянето на стажа.
- Подготвяне и подреждане на компютрите (по един отговорник за период).
- Събиране на безплатните обяви за търсене на работа и културния афиш.

Започва се дискусия по тези всекидневни задачи, която да покаже, че те са стойностни (в личен план) и социални (в подпомагането на другите). Изтъква се необходимостта да се посочи един отговорник за " живота на класа" за определен период, чиято роля ще бъде да контролира отговорностите на всеки ученик и същевременно да следи за създаването на добра среда за работа.

Да се изработи седмично (периодично) табло с двоен вход и да се разпределят отговорностите на всеки във възходящ хронологичен ред, така че всеки по реда си да изпълни сбора от дейностите. Тази таблица ще бъде начертана в работната тетрадка.

Отговорности					
Период	Подготвяне и подреждане на компютрите	Уговаряне на стажове	Работна тетрадка	Обяви	Отговорник за „ живота на класа”
От до	Милен				
От до	Елена				
От до	Светла				
От до	Красимир				
От до	Яница				

ОЦЕНЯВАНЕ:

Проверка на предложенията за дейности и тяхното изпълнение от отговорника за живот на класа за съответния период с помощта на класния ръководител.

Продължителност**Необходими материали**

Списък на задачите и отговорностите: 30 мин.
Проверка на таблото в края на периода и организиране на следващия период: 30 мин.

*

- таблица с двоен вход

Коментари :

■ Да се предвиди заместник за всяка задача.

■ В края на периода задачите са или не са изпълнени и това може да се обсъди в дискусия по темата «Какво означава да си отговорен».

■ Разширяване и задълбочаване : след като е проверен първия период, всяка задача може да бъде повод за насърчаване на инициативността.

СЕБЕУТВЪРЖДАВАНЕ**D/ СПОСОБНОСТ ЗА ПРЕМИНАВАНЕ
КЪМ ДЕЙСТВИЕ****D2/ Поемане на отговорности****S2/ в(относително) непознати ситуации****A.D****S2****ХОД
НА
УПРАЖНЕНИЕТО****ФАЗА 1:**

По повод на общо пътуване на групата, учениците съставят списък с необходимите елементите и дейности за осъществяването на проекта.

Да се започне дискусия върху естеството и социалния интерес на различните задачи.

Пр :

- Ø намиране на разписанията и тарифите на БДЖ;
- Ø намиране на плановете на града и околностите;
- Ø намиране на разписанията и тарифите на автобусите;
- Ø събиране на по-точни сведения за вида и контекста на пътуването.

Да се сформират групи и да се даде на всеки отделна задача (виж таблицата).

<u>Имена</u>	Задачи				
	Разписания и тарифи на БДЖ	План на града и околностите	Разписания и тарифи на автобусите	Сведения за вида и контекста на пътуването	
Гр.1	Милен	Елица	Яница		
Гр.2					
Гр.3					
Гр.4					
Гр.5					

Информацията, събрана от младежите ще бъде подредена в папка.

ФАЗА 2:

- Ø Всяка група представя своята информация.
- Ø Целият клас участва в избора на стратегията, която е най-подходяща за осъществяване на поставената цел.

ОЦЕНКА :

Проверка на дадените отговорности и предложенията за действие в групата, заедно с обучаващия.

Продължителност**Необходими материали**

Фаза 1: 45 мин. до 1ч
Фаза 2: 1ч

* Таблицата, представена по-горе