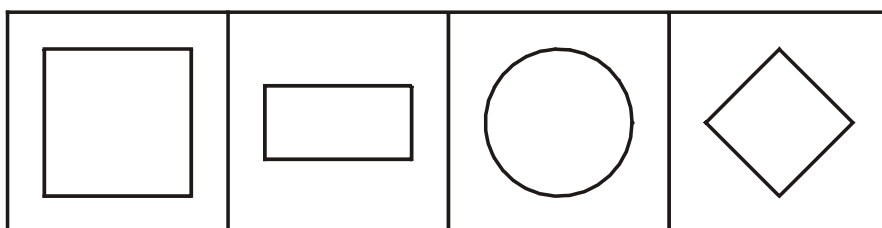
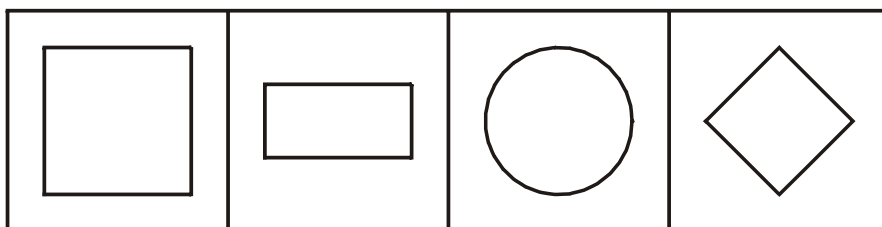


Цели	Упражнение за поставяне на ориентири.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка мисловна дейност, изискваща да се поставят ориентири (геометрични линии, чертежи, чертане или възпроизвеждане на географски карти).</p> <p><u>В техническото обучение</u> за всякакви точни чертежи.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача изискваща поставяне на точни ориентири, например: оказване мястото на дефект в дадена изработена част или по-общо за организиране на работното място.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u> : всяка мисловна дейност, изискваща надеждни и точни ориентири, например: при кроене, шиене, дейности от типа „направи си сам”.</p>
Материал	Лист с 4 серии от по 4 геометрични фигури (квадрат, правоъгълник, кръг, ромб).
Указания	<p>Задачата е участниците да покажат с помощта на прави линии, начина, по който биха действали, за да разделят тези фигури на равни части, както например при торта. Трябва да ги разрежат приблизително и последователно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 2 равни части - на 4 равни части - на 6 равни части - на 8 равни части.
Забележки	Участниците могат да използват линейка, ако желаят. Интересно би били след това да се сравнят тези разделени с линейка и тези, при които линейка не е била използвана и да се споделят начините, по които е извършено разделянето.
Разширени обяснения (при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. По желание на участниците, обучаващият може да покаже начина, по който се изчислява обиколката или лицето на фигурите. 2. Друга задача би могла да бъде да се нарисуват фигури като триъгълници, полукръгове... и да се разделят на 2, 4, 6 или 8. 3. Обучаващият може да постави задача, различните фигури да бъдат разделени на три равни части.
Самостоятел на работа	Да.
Предложение за решение	Да, но също така са възможни и други решения, освен предложените.

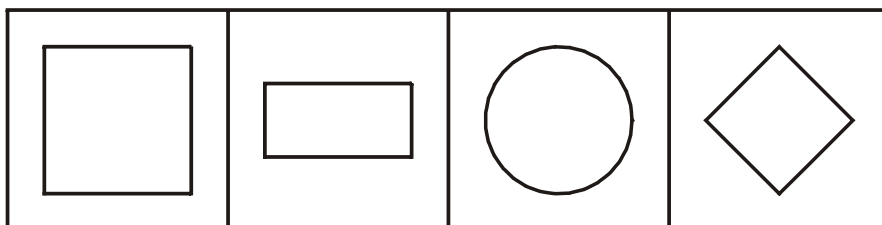
2



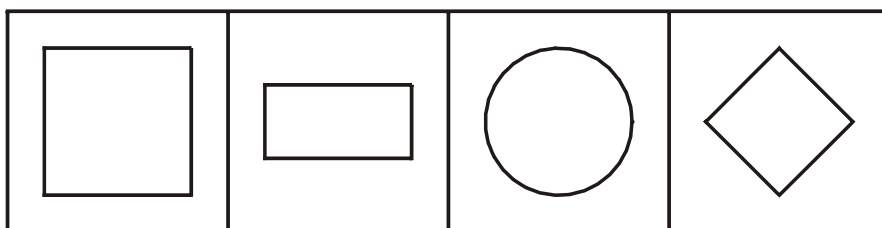
4



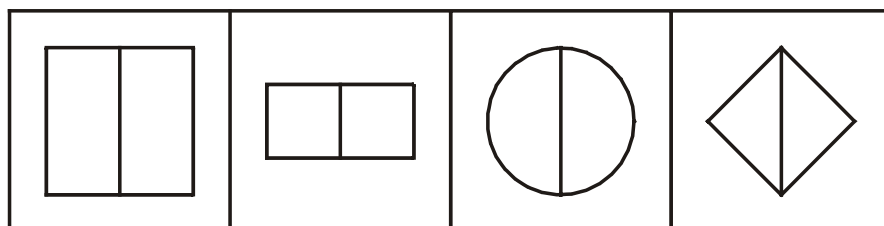
6



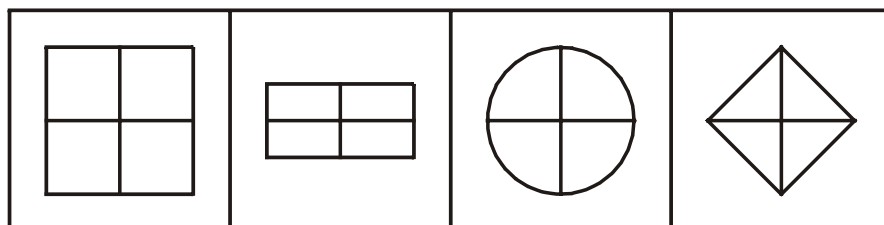
8



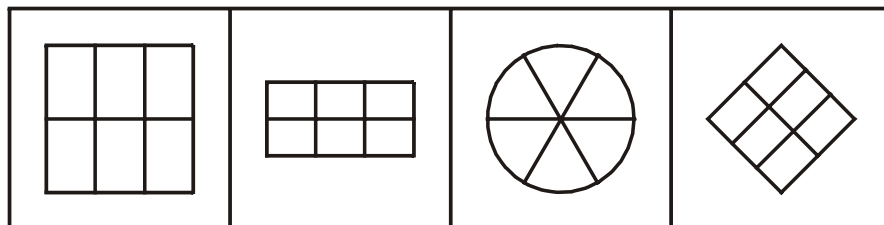
2



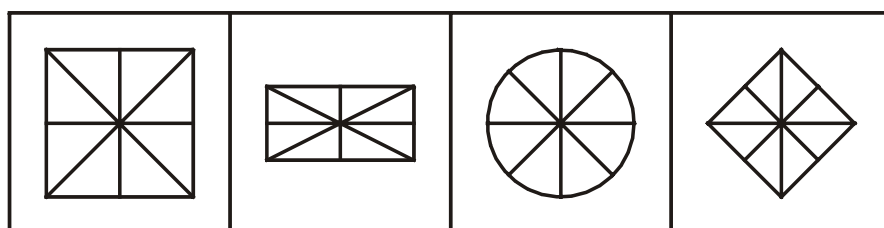
4



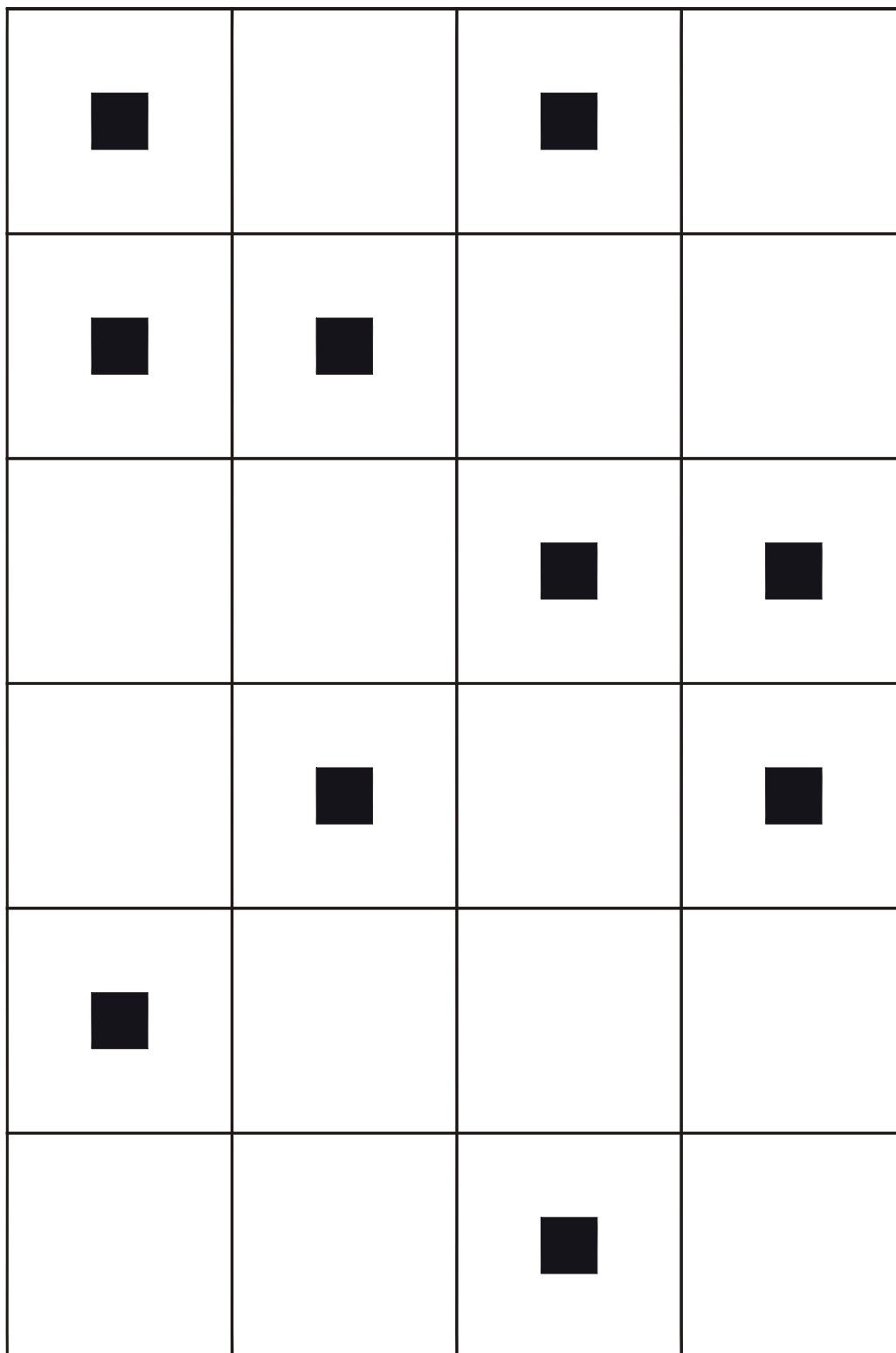
6



8



Цели	<p>- Упражнение за ориентиране в таблица (по отношение на квадратчета празни или запълнени, редове, колони по отношение на ляво, на дясно, на горе, на долу).</p> <p>- Упражняване в действие с центриране.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяко действие изискващо умение за бързо и успешно ориентиране в таблица, например в математиката.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача изискваща редовно или понякога да се работи с данни или елементи представени под форма на таблица с двоен вход, която е за сведение или трябва да се попълни.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всяка мисловна дейност изискваща ориентиране в таблица, разписание, календар, игри...</p>
Материал	<p>- Лист, представляващ таблица с празни квадратчета и други съдържащи черен квадрат;</p> <p>- Комплект от цифри за копиране, за всеки участник;</p> <p>- Лист с указания за обучаващия.</p>
Указания	<p>Участниците ще изпълняват указанията на обучаващия, който след първите 2-3 дадени указания сравнява резултатите и поправя, ако е необходимо. Правила за изпълнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Не трябва да се излиза извън квадратчетата; * Не трябва да се копират цифри в квадратчетата, които са вече черни; * Не трябва да се копират две цифри в едно и също квадратче. <p>N.B. За улеснение на ориентирането, участниците могат да отбележат с молив исканото квадратче ПРЕДИ да изберат цифрата, която трябва да прекопират.</p>
Забележки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместо да използват цифри за копиране, участниците могат, разбира се да напишат тези цифри на ръка, ако в групата няма неграмотни участници. Изискването за работа с точност, дори отбелязването за центриране е допълнително умение към поставените цели. 2. В указанията не е уточнено дали едно черно квадратче може да се намира между 2 цифри, следователно понякога има две възможности за решение. 3. Ако някои от участниците се притесняват от цифрите, в групата могат да се използват цветни кръгчета, като обучаващият адаптира упражнението.
Разширени обяснения (примери)	<p>Със същия лист повторно раздаден може да се постави задача всеки участник да даде ново местоположение в таблицата и цифра за поставяне в съответното квадратче.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да, но присъствието на обучаващия е желателно.</p>
Предложение за решение	<p>Да., примерно.</p>



1. Първи ред, между две квадратчета да се постави цифрата **1**.
2. Първи ред, вдясно от черно квадратче да се постави цифрата **2**.
3. Втори ред, под 2, да се постави **3**.
4. Трети ред, под две черни квадратчета да се постави **4**.
5. Пети ред, в дясно от черно квадратче да се постави **5**.
6. Шести ред, в дясно от черно квадратче да се постави **6**.
7. Над 6, да се постави **7**.
8. Под 5, да се постави **8**.
9. Встрани от 8, да се постави **9**.
10. Встрани от 3, да се постави **10**.
11. Между 5 и 7, да се постави **11**.
12. Между 1 и 5, да се постави **12**.
13. Между две черни квадратчета, да се постави **13**.
14. Под 4, да се постави **14**.

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

Откривам – Ориентирам се

1-32

« Черните квадратчета »

Отговор

■	1	■	2
■	■	10	3
4	12	■	■
14	■	13	■
■	5	11	7
9	8	■	6

Цели	Наблюдение и възпроизвеждане на манипулации.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> всяка ситуация, при която е необходимо да се наблюдава, изучава и възпроизвежда поредица от жестове, движения, например: при прости операции с различни материали, при технически предмети, живопис.</p> <p><u>На работното място</u> : всяко въвеждане в работа или обучение при започване на нова работа и показване от страна на майстор, ръководител и т.н.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u> : всяка работа, при която се показва как да бъде изпълнена.</p>
Материал	<p>- Бял лист формат А4 за всеки участник.</p> <p>- Лист, който обучаващият ще използва за показване на начина на прегъване.</p>
Указания	Обучаващият прави просто прегъване на лист А4 пред участниците, които по време на демонстрацията извършват същите прегъвания на своите листи. Обучаващият застава пред участниците, прави бавни и точни жестове, видими за тези, които наблюдават и дава ясни обяснения. По желание на обучаващият, демонстрацията може да не е придружена с обяснения..
Забележки	За това упражнение е предвидено просто прегъване, но обучаващият може да предложи и други видове прегъвания, стига при тях да има поне две отбелязвания на ориентири със знаци.
Разширени обяснения (при мер(и))	<p>1. Един участник застава пред групата (включваща и обучаващия) и показва сгъване, което познава или измисля, докато другите възпроизвеждат това, което прави. Акцентът се поставя от само себе си върху трудността да се манипулира без да се скрива някоя част от прегъването от участниците с ръце и процедирайки достатъчно бавно, за да могат всички да следват ритъма на работа.</p> <p>2. Прегъването може да се замени с рязане на листа, след определяне на ориентири или да се съчетаят прегъване и разгъване.</p>
Самостоятел на работа	Не.
Предложение за решение	Не

Идея за прегъване

1. Лист с формат А4 е поставен по дължина. Сгъвайки листа по дължина и разгъвайки го след това, се получава маркировка по средата.
2. Сгъване след това на двата горни ъгъла, така че да се получи ъгъл от двете прегъвки, а отдолу правоъгълник от листа, който остава.
3. Обърнете листа от обратната страна и отбележете чрез леко прегъване, средата на всяка от двете страни на новополучения триъгълник.
4. Сгъване на върха на този триъгълник на нивото на двата знака. След това сгънете двете страни на получената фигура, така че левият и десният край да достигнат двете страни на триъгълника.
5. Обърнете сгънатата фигура и отворете леко двете странични прегъвки, така че да стоят изправени срещу тези, които наблюдават.
