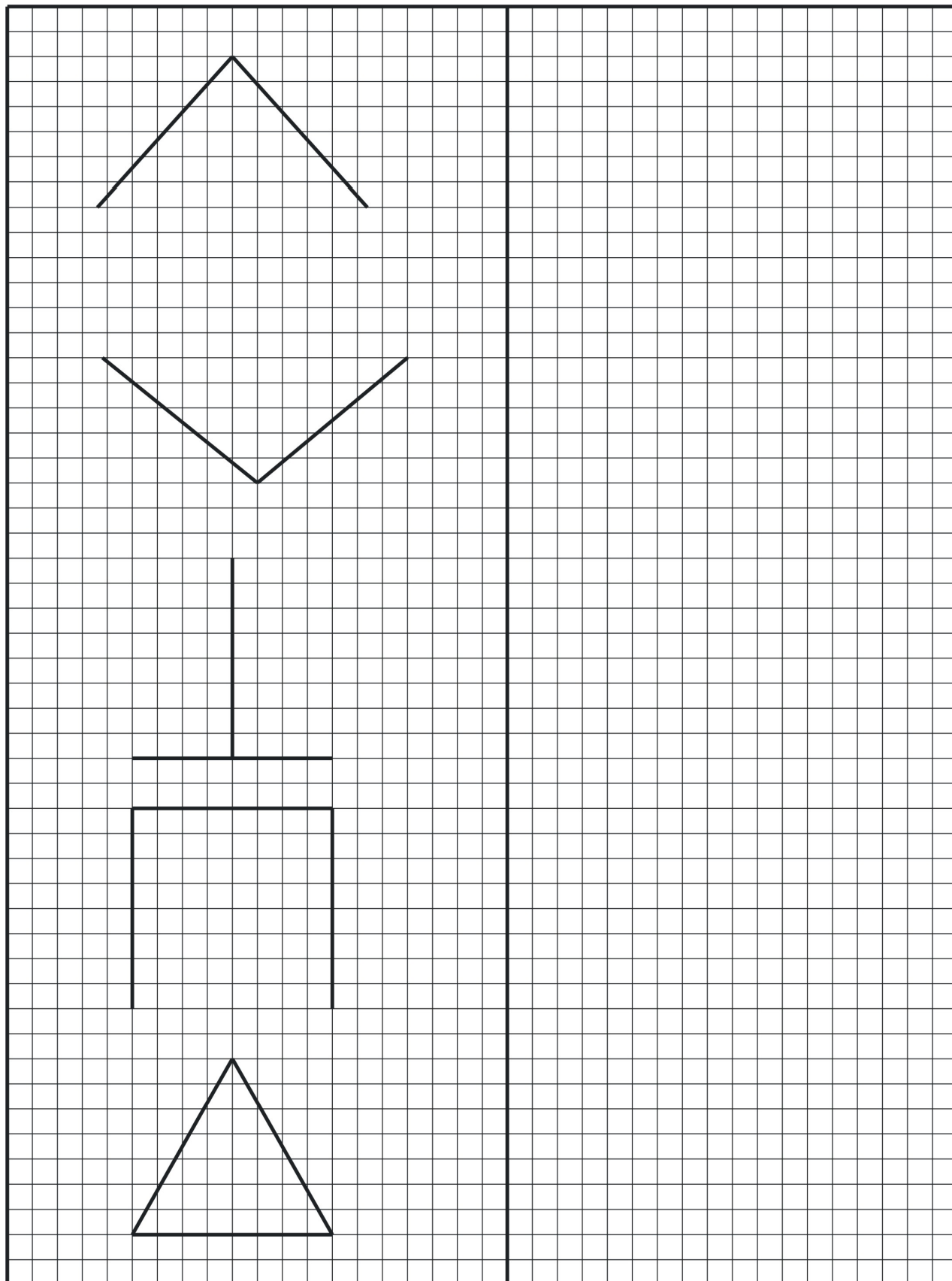
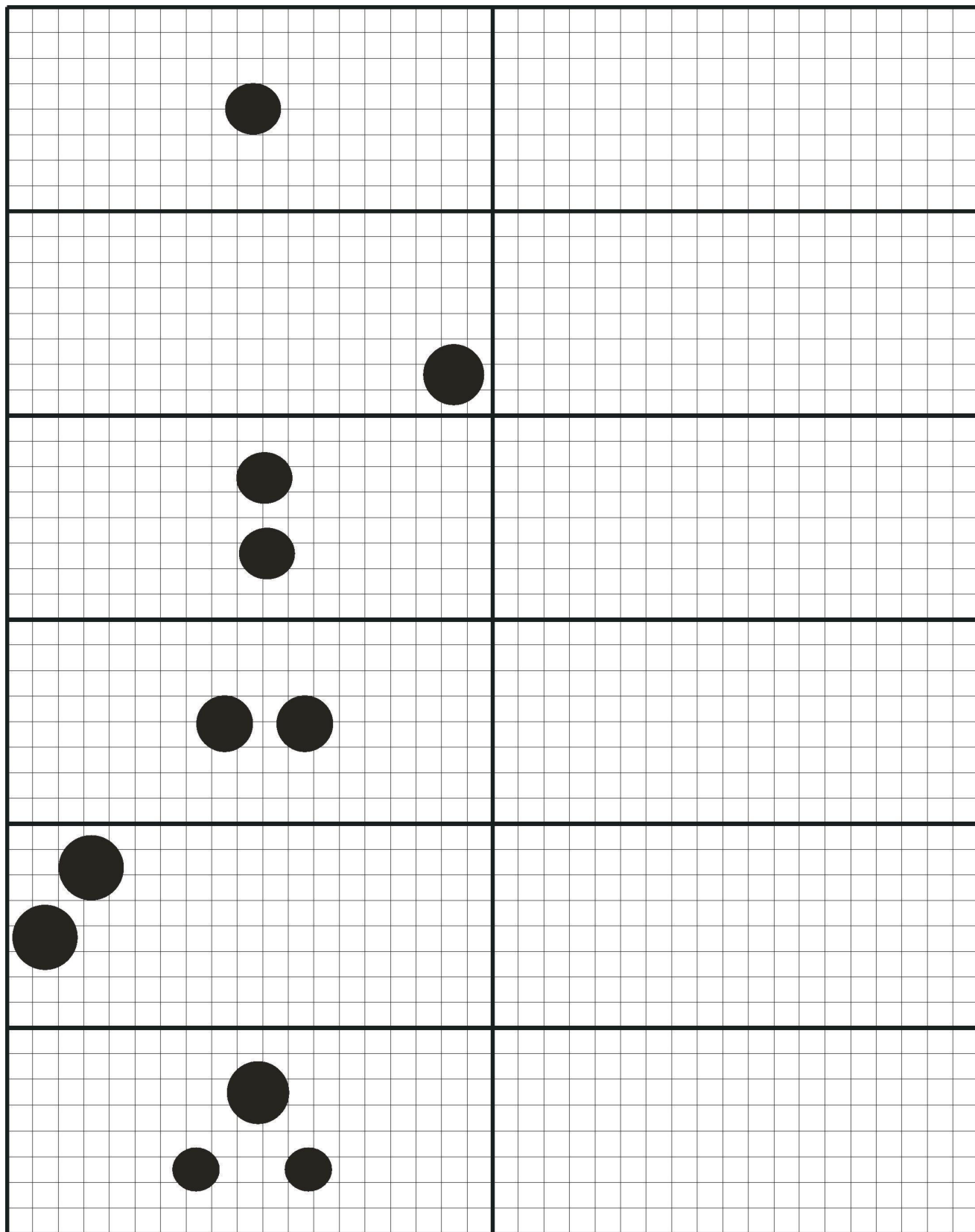
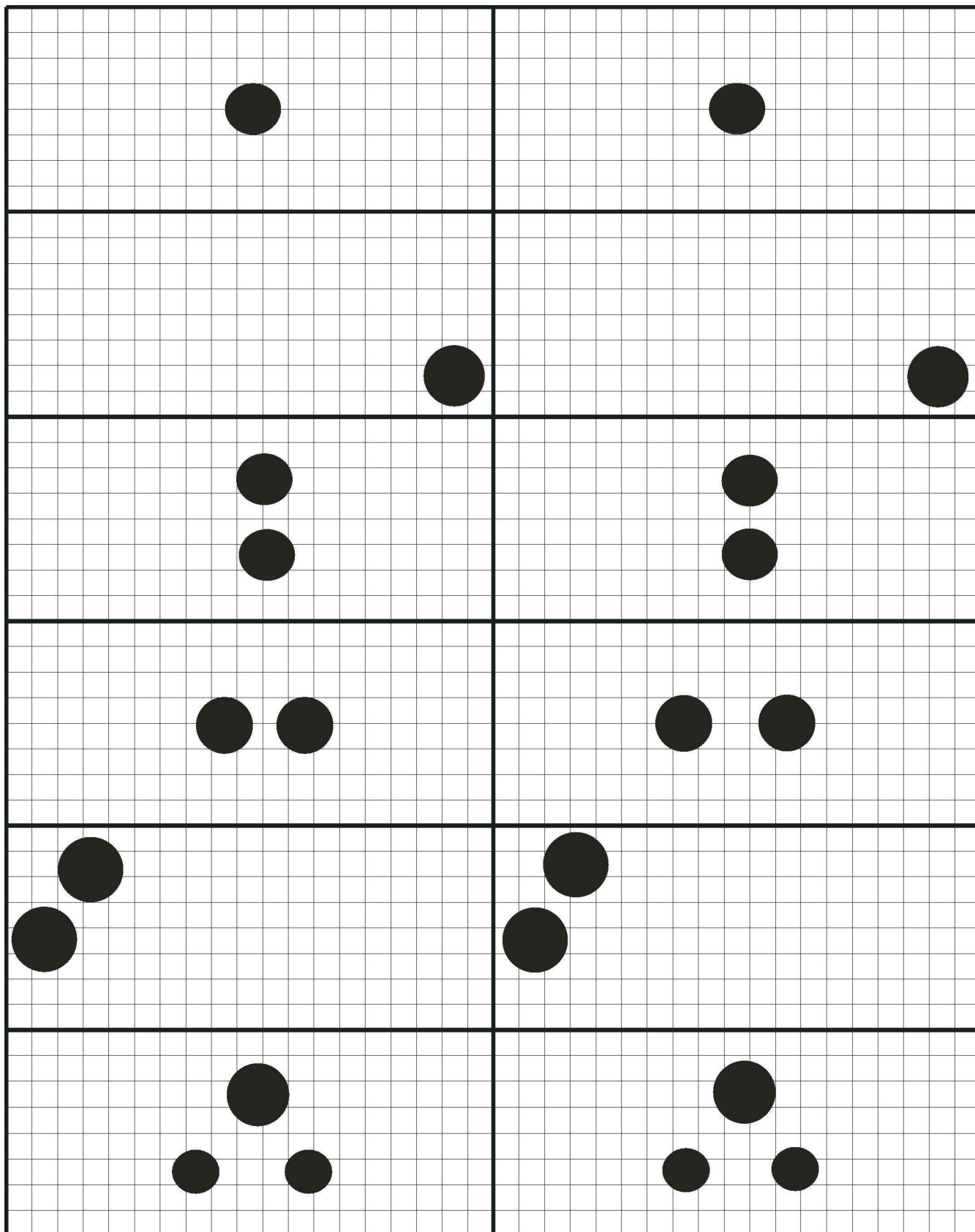


Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване, манипулиране при центриране, възпроизвеждане на рисунка с проста форма като се определят ориентири върху кариран лист (пространство). - Упражняване в графично представяне „от ляво на дясно”. - Упражняване във възможно най-точно възпроизвеждане. - Умение за ориентиране с помощта на кариран лист, за да се постави фигура в неразграфеното пространство.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение, състоящо се във възпроизвеждане на проста симетрична фигура, спазвайки пропорциите на модела и принципите на симетрията, например в задачи по геометрия, технологии и техническо чертане.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко упражнение, изискващо умения за ориентиране и съобразяване с данни, всяко упражнение състоящо се в използване на кариран лист, върху който се нанасят данни или резултати. По-добро разбиране на различни видове графики.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> по-добро използване на ориентири и по точно такива, които се получават от използване на кариран лист. По-добро разбиране на графики, които се срещат във вестници и списания. Умения за поставяне в симетрия по отношение на модел при изработване на декоративен предмет, например при бродиране, плетене, кроене (тъй като кройката обикновено е дадена за една страна или предница, гръб и трябва да се поставят една върху друга, да се съединят, за да се ушият).</p>
Материал	<p>Кариран лист, върху който е нарисувана лявата половина, прости рисунки от типа на геометрична форма ; квадратите вдясно са празни.</p> <p>Двайсетина кибритени клечки (или някакви дървени клечки) за всеки участник. Прозрачно тиксо за фиксиране на клечките.</p>
Указания	<p>Участниците трябва възпроизведат всички нарисувани фигури в пространството от ляво на дясно с помощта на кибритените клечки. Тяхното положение трябва да бъде идентично на фигурата представена в модела. Клечките трябва да бъдат фиксирани върху листа с помощта на тиксо.</p>
Забележки	<p>Интересно е да се сравнят точките на фиксиране, които са избрали участниците, за да залепят клечките. Добре би било тиксото да се забелязва възможно най-малко.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Участниците могат с помощта на клечките, на тиксото и на кариран лист да създадат други фигури (или собствените си инициали). Тогава клечките могат да се срежат.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Не, моделът служи за отговор.</p>

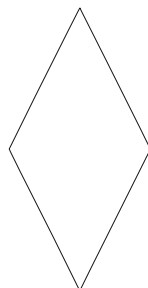
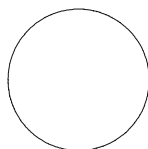
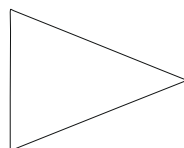
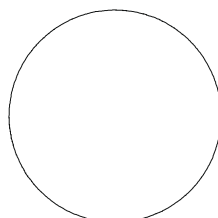
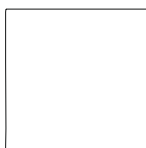
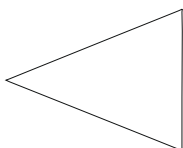
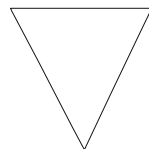
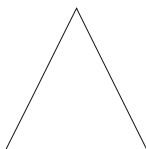
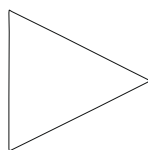
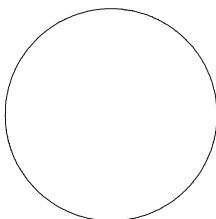
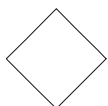
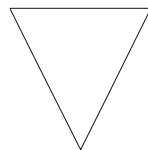
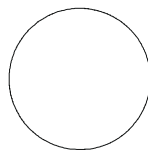
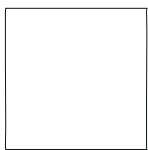
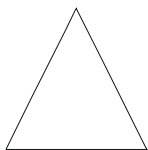


УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Поставям - Подреждам « Кръгчета »	4-12 Ниво 1 Упражнение2
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване, избиране в зависимост от искания размер. - Идентифициране на мястото, в което ще се работи. - Извършване на центриране или децентриране по отношение на дадено парче от кариран лист. - Умения за ориентиране с помощта на кариран лист. - Запознаване с понятия за симетрия около точка (въртене), около ос (огледално) или чрез приплъзване. - Запознаване с понятие за определяне на неточни граници. 	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение, състоящо се във възпроизвеждане на проста симетрична фигура, спазвайки пропорциите на модела и принципите на симетрията, например в задачи по геометрия, технологии и техническо чертане.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко упражнение, изискващо умения за ориентиране и съобразяване с данни, всяко упражнение състоящо се в използване на кариран лист, върху който се нанасят данни или резултати. По-добро разбиране на различни видове графики.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> гъвкаво разполагане по отношение на система от точни ориентири. В градинарството, например: разполагане на растения в лехи или подготовка на външния вид на ястия (подреждане на яйца с майонеза или салата с домати и моцарела) или подреждане на гостите около масата.</p>	
Материал	Кариран лист в лявата част, на който има квадрати с вписани кръгли форми; десните квадрати са празни. Самозалепващи се кръгчета с различни размери (съответстващи на модела) за всеки участник.	
Указания	Участниците трябва да залепят в квадратите вдясно същите кръгчета, като тези в квадратите вляво, спазвайки точно размерите и местоположението.	
Забележки	Участниците трябва да намерят прост начин, за да оценят точността на своята работа по отношение на модела. Това може да стане чрез налагане на прозрачна хартия върху своята работа и върху модела.	
Разширени обяснения(примери)	Обучаващият може да предложи на участниците да обърнат разположението на всеки модел. Интересно е да се обсъди след това какво всеки разбира под „обръщане”, което може да бъде по посока на дължината или на височина за втория и четвъртия квадрат. Трябва да се отбележи за другите квадрати, че фигурите са центрирани и не могат да бъдат обърнати.	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Да.	

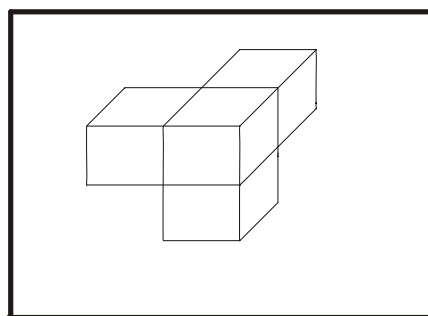
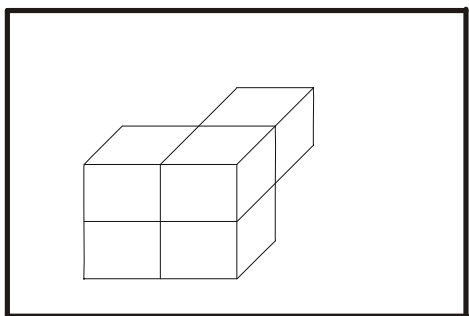
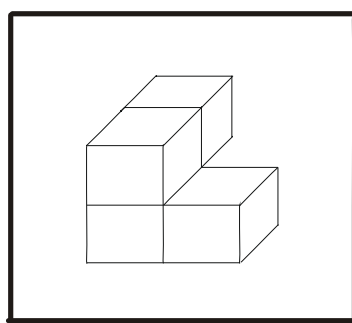
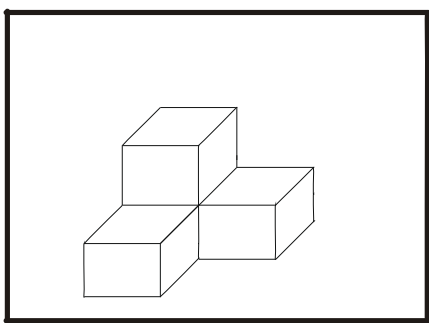
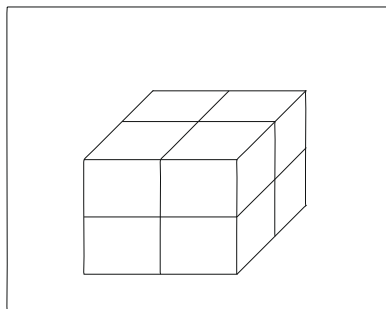


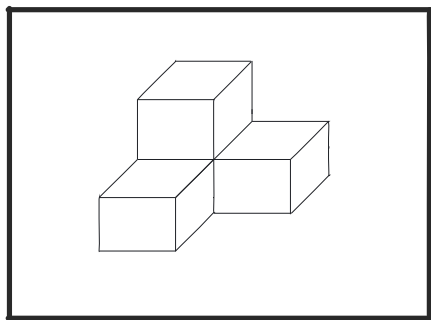
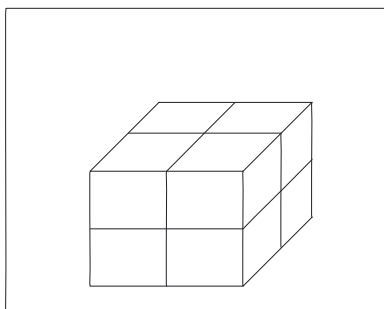


УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Поставям - Подреждам « Фигури »	4-13 Ниво 1 Упражнение3
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничаване на фигури по тяхната форма и положение в пространството. - Работа с понятията ляв /десен и ред/ колона. - Изпълняване на устно дадени указания. 	
Приложение (примери)	<p>В обучението: всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и разпознаване на форма по положението, което заема в пространството или по отношение на други форми.</p> <p>На работното място: въвеждане в равнинната геометрия, преминаване от подражателна дейност към самостоятелна.</p> <p>На работното място: всяка дейност изискваща бързо разбиране на устно дадени указания, евентуално по телефона.</p> <p>В ежедневието и по време на почивка: по-лесно изпълнение на указания дадени устно (от доставчик, ремонтен работник...).</p>	
Материал	<p>Лист с прости геометрични фигури.</p> <p>Комплект от цветни самозалепващи се кръгчета за всеки участник.</p>	
Указания	<p>Обучаващият ще даде устно указания на участниците къде трябва да поставят кръгчетата, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залепете червено кръгче в квадрата на втория ред. - залепете синьо кръгче под триъгълника, който е с върха наляво и т. н. 	
Забележки	<p>Ако участниците се затрудняват да идентифицират фигурите по имена, обучаващият трябва да определи точно мястото, което заема фигурата в реда.</p> <p>Например : залепете зелено кръгче точно под третата фигура във втория ред.</p> <p>Обучаващият може да запознае участниците с имената на различни геометрични фигури, но след като упражнението е направено с допълнителните разяснения, за да не се смесват задача за разбиране със задача за локализиране.</p> <p>След запознаване с имената на фигурите, упражнението може да бъде повторено.</p>	
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Обучаващият може да предложи на участниците да участват всеки на свой ред в даването на устни указания, като всеки си избере определена позиция и цвят и ги опише на групата. Тогава обучаващият ще трябва да си записва това, което е казано, за да се обсъдят заедно отговорите пред групата.</p>	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Не.	

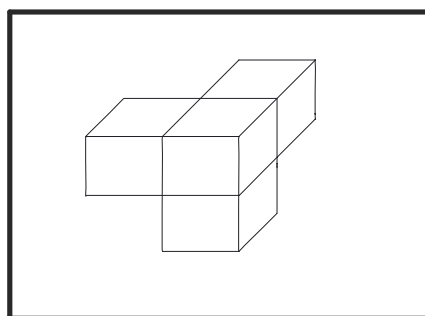
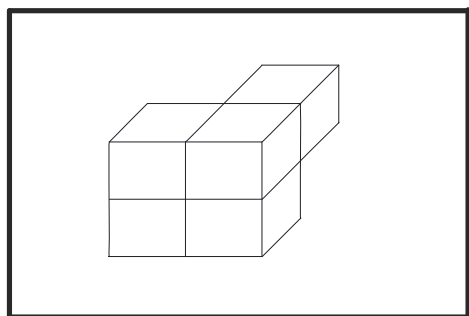
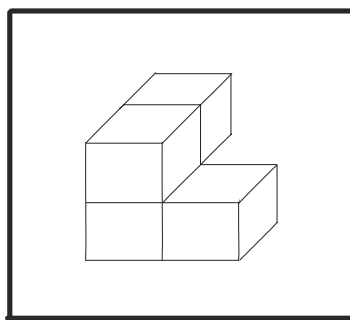


Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мисловно подреждане на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Запознаване с пространствена геометрия, ъгли и допълващи фигури в геометрията.</p> <p><u>На работното място</u>: всяко работно място свързано с опаковане и подреждане (магазини), всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата преди тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
Материал	<p>Лист, върху който има изобразени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрична фигура, очертана с пунктир. - 4 части, които могат да принадлежат на тази геометрична фигура.
Указания	Участниците трябва да открият двете части, които поставени една в друга позволяват да се получи пълната геометрична фигура.
Забележки	При разглеждане на резултатите, всеки трябва обясни как е действал, като обясненията за този вид упражнения не са лесни за формулиране. Обучаващият трябва да окуражи участниците да се изразяват, така че да бъдат разбрани най-добре (с помощта на картини, сравнения и т.н.).
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият трябва да предложи на участниците да си представят и след това да се опитат да нарисуват частта, която не се вижда, така че да се оформи цялата фигура.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



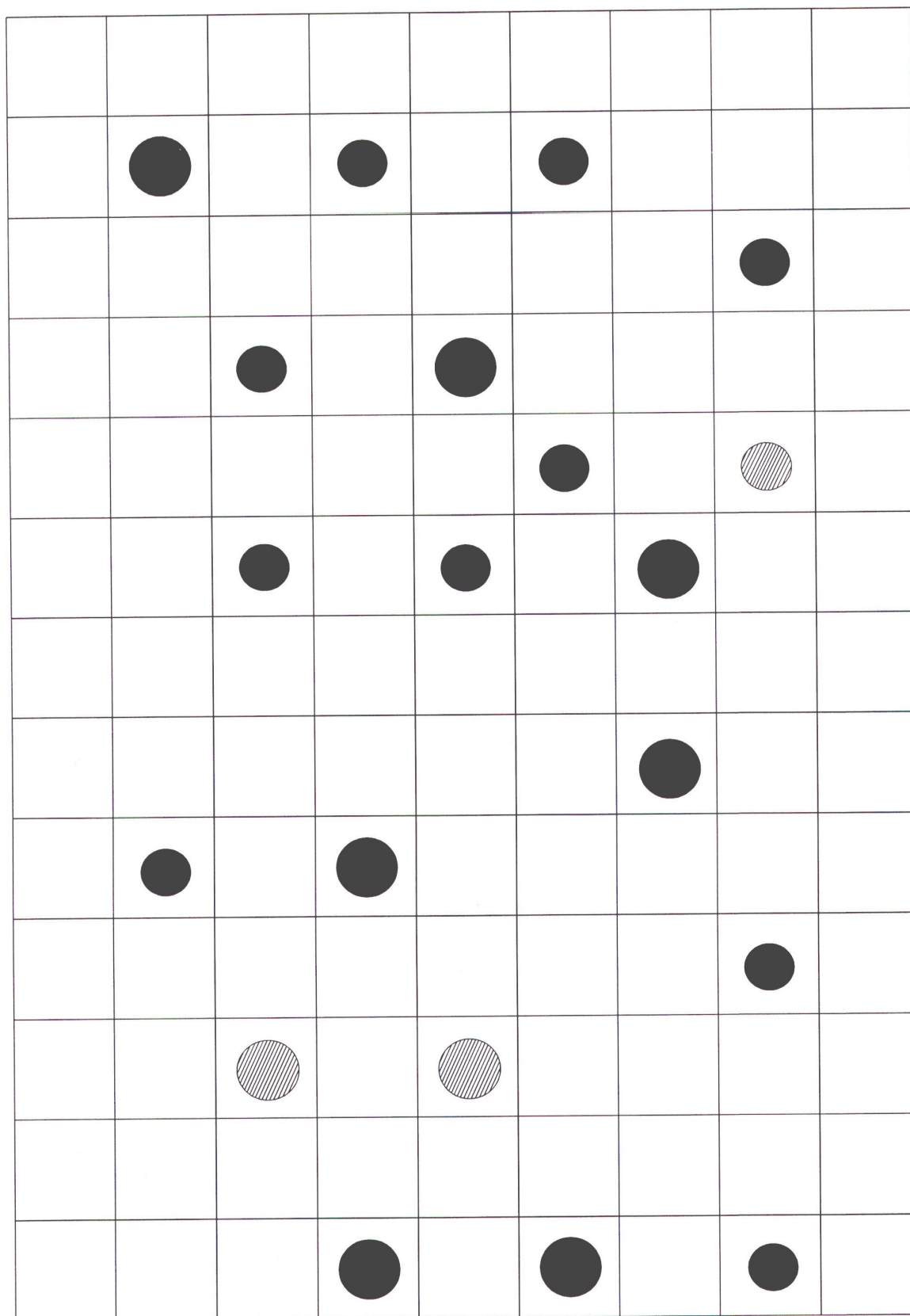


×



×

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Подреждане с центриране. - Ориентиране. - Умение за изпълнение на устно указание.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Всяка ситуация, при която се получават и изпълняват точни указания.</p> <p><u>На работното място</u>: всяка задача свързана с попълване (таблица, формуляр) или включване във вече започната задача.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: комуникиране по телефона по отношение на план или чертеж, рисунка. По-лесно следване на устно дадени указания (от доставчик на машини, на други стоки, при ремонт..).</p>
Материал	Лист с квадратчета, в които са поставени кръгчета, плътно изпълнени или с чертички, с различни размери и празни квадратчета. Комплект от самозалепващи се кръгчета с еднакви размери за всеки участник.
Указания	Обучаващият дава указания на участниците да залепят кръгчетата в съответствие с тези от листа като ги центрират възможно най-добре в квадратчетата. Например: поставяне на червено кръгче между два щриховани кръга.
Забележки	Предварително уточняване на лексиката, която ще бъде използвана в указанията за залепяне, като запълнени, щриховани или черни кръгчета, например: черни кръгчета, сиви кръгчета, малки, големи.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият може да предложи на участниците всеки от тях да дава указания. Тогава обучаващият трябва да отбележи какво се иска, което да се припомни при обсъждането.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Поставям - Подреждам « Цифри или букви »	4-23 Ниво 2 Упражнение3
Цели	- Упражняване в ориентиране по отношение на понятията „ляво /дясно и горе/ долу. - Запознаване с разчитане на таблица с двоен вход. - Запознаване с буквите и цифрите.	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> получаване на указание или инструкция и тяхното изпълнение, разпознаване на цифри и букви, в различно тяхно изображение. Подход за прецизност. Преминаване от етап представяне на задачата към този, в който се изисква изпълнение.</p> <p><u>На работното място:</u> получаване на указание или инструкция и тяхното изпълнение, разпознаване на цифри и букви, в различно тяхно изображение. Подход за прецизност. Преминаване от етап представяне на задачата към този, в който се изисква изпълнение.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> запознаване с игри, в които има таблици, цифри и букви. Разчитане на таблица с двоен вход от вида разписание на влакове. Всяка работа с игла, предполагаща копиране на мотив.</p>	
Материал	- Лист с празни квадратчета: 5 в хоризонтална посока и 7 във вертикална посока. - Лист с букви за копиране (главни, а по желание и малки) и /или лист с цифри за копиране за всеки участник.	
Указания	Обучаващият иска от участниците да прекопират тази или тази буква, тази или тази цифра в определено квадратче, което се определя с ориентири вляво /в дясно, горе / долу. За участници, които не познават много добре буквите, обучаващият трябва след като произнесе буквата да я напише на дъската. Упражнението може да бъде направено: <ol style="list-style-type: none"> 1. с главни букви (по-лесни за копиране). 2. с малки букви 3. с цифри NB. Обучаващият следи да не се объркат буквите и цифрите от по-малко грамотните участници.	
Забележки	За много хора, които бъркат ляво и дясно, за да не се объркат при изпълнение на упражнението е по-добре да не се смесват в едно и също упражнение. Добре е да се направи упражнение само с дясно и на следващата седмица, например с указания за ляво. Участниците, които познават добре азбуката и цифрите могат да изпълнят упражнението като пишат, това което се изисква, а не с копиране на букви и цифри.	
Разширени обяснения(пример(и))	Обучаващият може да предостави на участниците, всеки да каже буква или цифра и да опише мястото, където трябва да се копира. Обучаващият трябва да си записва, това което се казва, за да го препрочете по време на обсъждането.	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Не.	

[illegible]

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Поставям - Подреждам « Оформяне на страница »	4-31 Ниво 3 Упражнение1
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Подреждане. - Разпознаване на геометрични форми. - Сравняване. - Възстановяване. - Откриване на мястото на различни елементи в даден модел и неговото възпроизвеждане. - Проверка на съответствието на определена работа с модела. 	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение, което се състои в разпознаване на проста форма и умение да бъде възпроизведена в положението, което има в пространството и/ или по отношение на други. Запознаване с пространствената геометрия, ъгли фигури.</p> <p><u>На работното място :</u> всяко работно място за опаковане и подреждане, всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка :</u> подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>	
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист, на който е изобразено подреждането на статия за списание. - Един празен лист за самата работа. - Молив, гума, линейка за всеки участник, а евентуално могат да се предвидят и лепило, ножици, бели листи или картон. 	
Указания	Участниците трябва да възстановят върху празния лист разположението на статията за списание точно както е представено в модела. Писмените указания също трябва да бъдат написани. Участниците, които не са грамотни могат да прекопират или щрихират писмената част.	
Забележки	Участниците могат да използват всякакъв на тези в модела, като след това се залепят върху празния лист. Проверката на точността на работата може да стане като се поставят двата листа един върху друг пред източник на светлина	
Разширени обяснения(пример(и))	Обучаващият може да предложи на участниците да помислят върху друго разположение на същите елементи. Може да се разшири и с промяна например на използваните букви (размер, тип, вид...) и след това да бъде коментирана новата страница.	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Не, моделът служи за отговор.	

стр. 1

Заглавие на статията

Заглавие на
колоната

Снимка на маймуна на дърво

Снимка на маймуната
с човек

Легенда на горната
снимка

Легенда на снимката встрани

Снимка на маймуната сама

Легенда на горната снимка

стр. 1

Заглавие на статията

Заглавие на
колоната

Снимка на маймуна на дърво

Снимка на маймуната
с човек

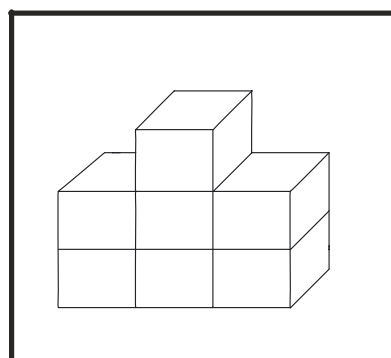
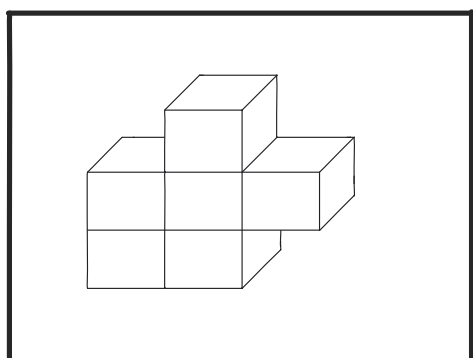
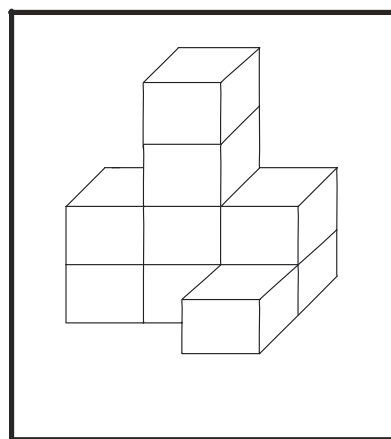
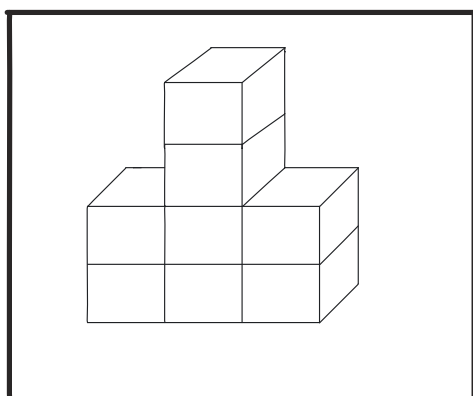
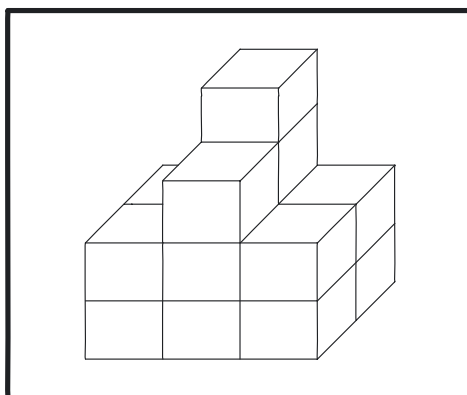
Легенда на горната
снимка

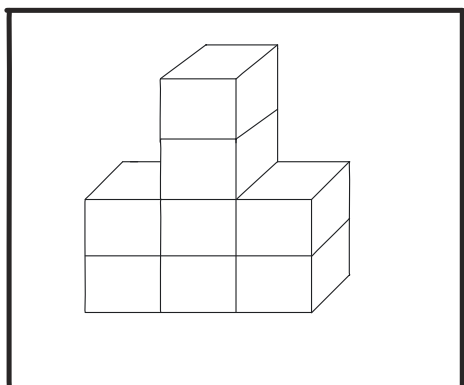
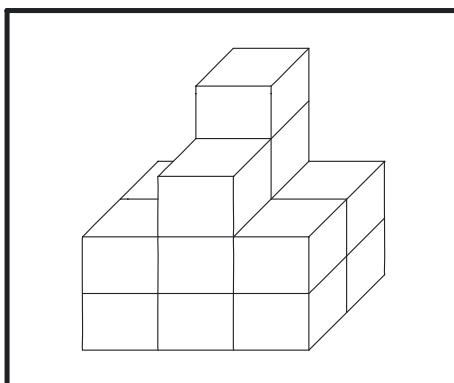
Легенда на снимката встрани

Снимка на маймуната сама

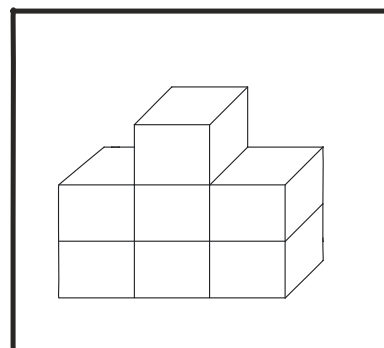
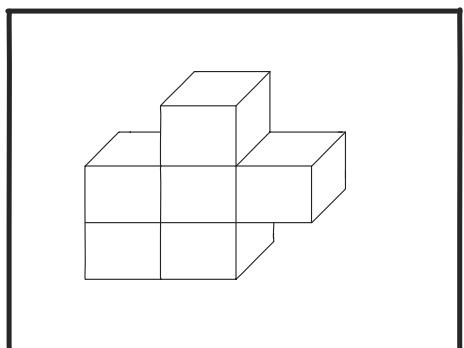
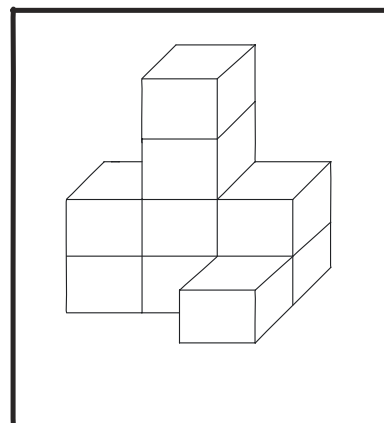
Легенда на горната снимка

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Запознаване с пространствена геометрия, ъгли и допълващи фигури в геометрията.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място свързано с опаковане и подреждане (магазини), всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
Материал	<p>Лист, върху който има изобразени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрична фигура, очертана с пунктир. - 4 части, които могат да принадлежат на тази геометрична фигура.
Указания	Участниците трябва да открият двете части, които поставени една в друга позволяват да се получи пълната геометрична фигура.
Забележки	При разглеждане на резултатите, всеки трябва обясни как е действал, като обясненията за този вид упражнения не са лесни за формулирани. Обучаващият трябва да окуражи участниците да се изразяват, така че да бъдат разбрани най-добре (с помощта на картини, сравнения и т.н.). Ако упражнението изглежда трудно по-добре е да се направи подобното упражнение от ниво 2 с код 4-21.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият трябва да предложи на участниците да си представят и след това да се опитат да нарисуват частта, която не се вижда, така че да се оформи цялата фигура.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



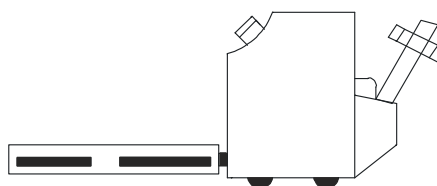
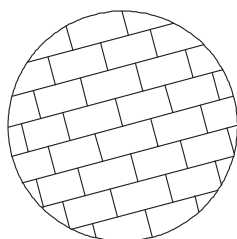
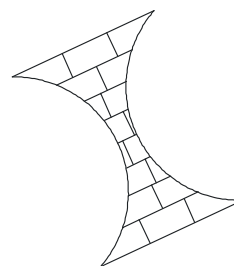
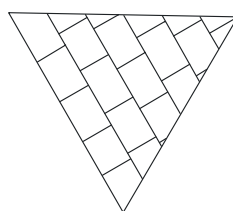
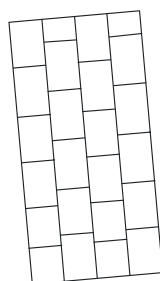
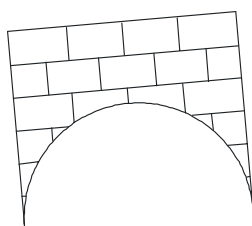
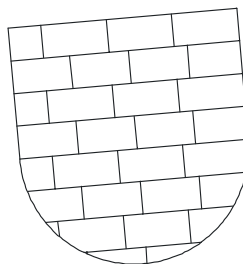
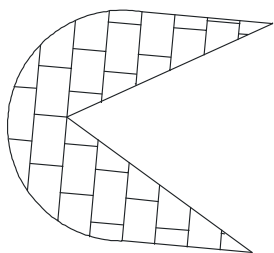


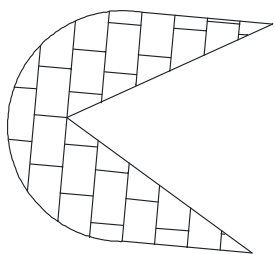
✱



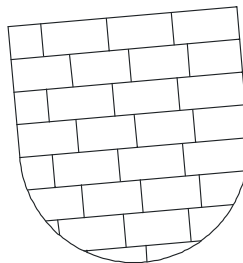
✱

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване. - Комбиниране.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> разбиране на съобщение и неговите подробности. Осъзнаване, че обратно на, това което се казва, сборът на една сума не е независима от реда на нейните елементи...Запознаване с понятия от механиката и методиката.</p> <p><u>На работното място:</u> работа свързана с подреждане на стоки в кораб или влак, но също така разбиране на механичните движения (въртене, плъзгане, блокиране). Организация, сигурност. Търсене на различни възможности за подреждане при отговаряне на други критерии.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност по подреждане, товарене на стока в кораб или вагон. Кулинарни приготовления, при които трябва да се спазва точно определен ред.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени различни форми, както и електрокар.
Указания	Участниците трябва да напишат цифри от 1 до 7 под различните форми според реда, в който те биха могли да бъдат поставени една над друга върху електрокара, без да паднат.
Забележки	Макар че рисунките не го показват, предполага се, че различните форми са в перспектива и са обемни, например строителни материали. Но тъй като нищо не е уточнено, участниците могат да предположат, че става въпрос за плоскости, които могат да служат в театъра, например. Обучаващият решава дали цялата група да уточни това или всеки да интерпретира самостоятелно формите.
Разширени обяснения(при мер(и))	Как биха разположили формите, ако става въпрос за плоскости.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, но са възможни повече решения.

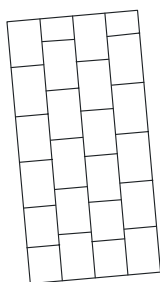




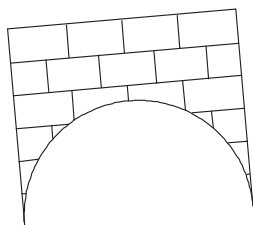
7



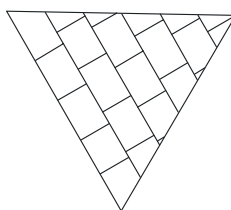
1



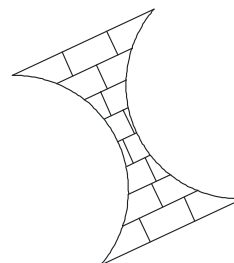
5



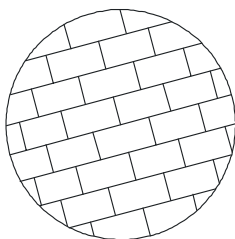
4



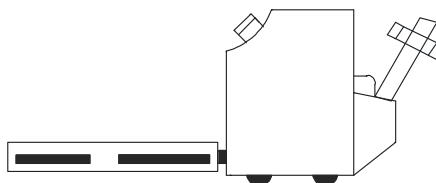
6



2



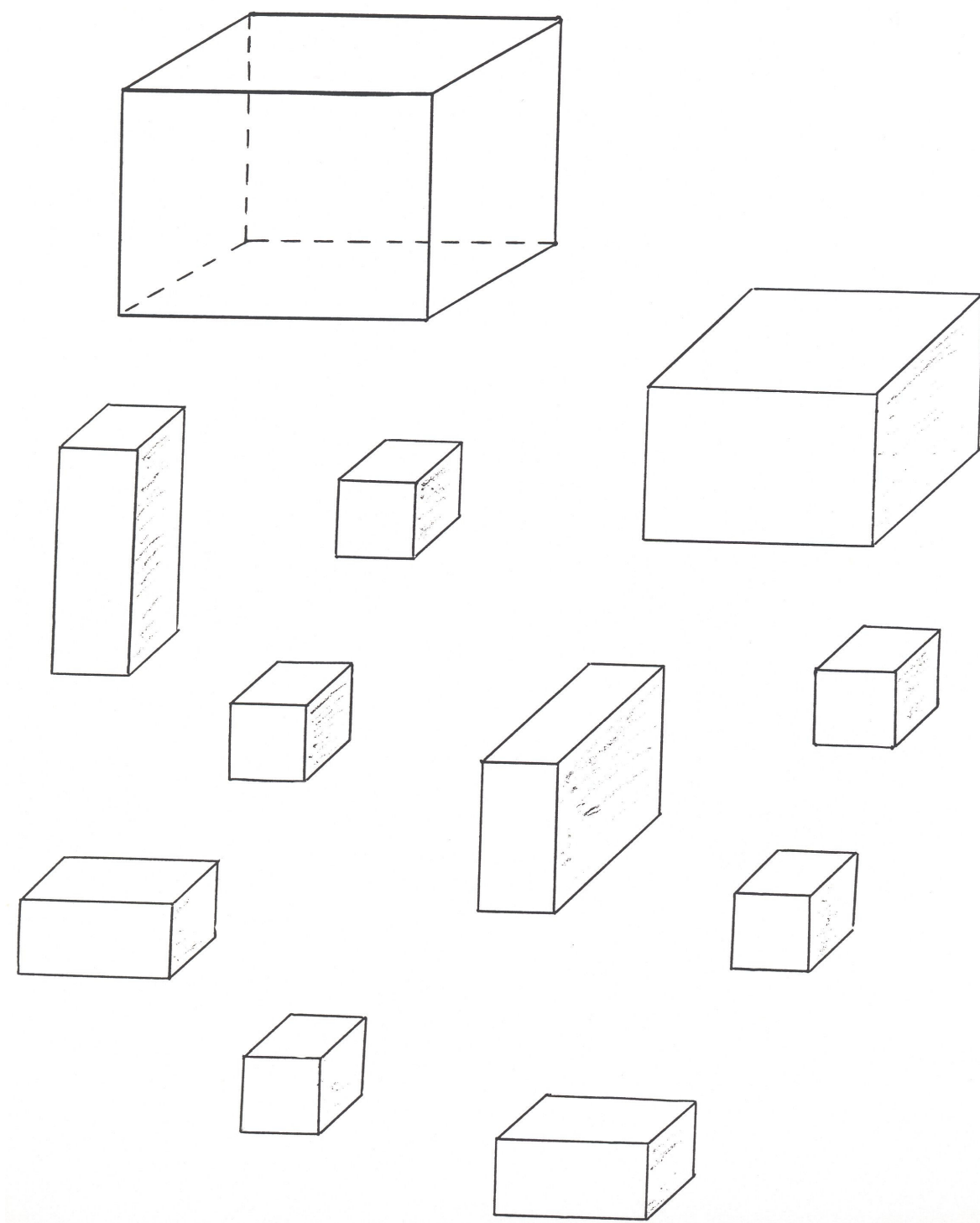
3

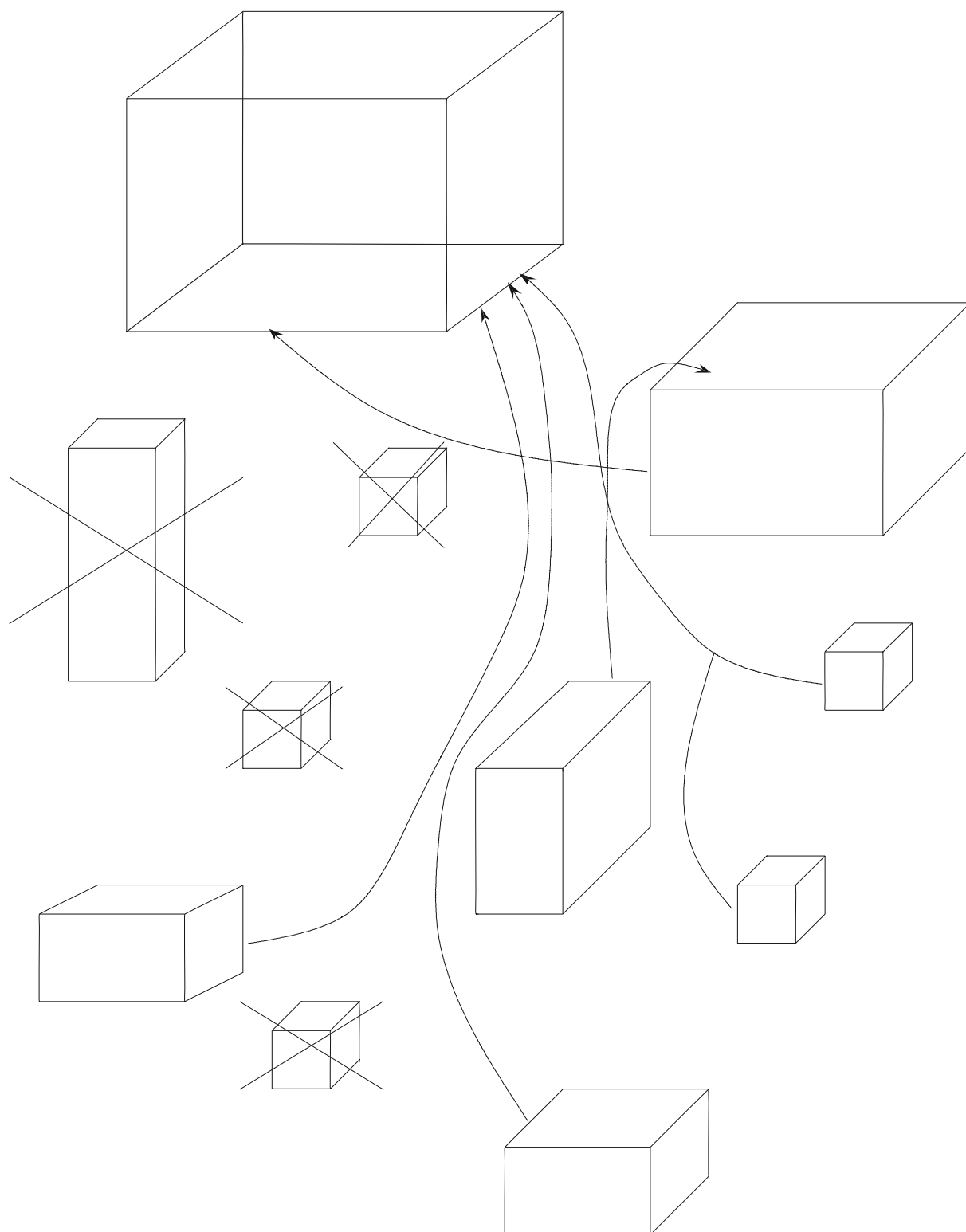


УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Поставям - Подреждам « Съдове ! »	4-41 Ниво 4 Упражнение1
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване. - Комбиниране. - Съобразяване с формата, обема и материала на представените предмети. - Запознаване с движението на въздуха, на водата. 	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> Осъзнаване, че обратно на това, което се казва, сборът на една сума не е независима от реда на нейните елементи...Запознаване с понятия от аритметика (чрез конкретни случаи). Гражданско обучение.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка работа, в която има подреждане с допълнителен критерий за чупливост / издръжливост на съдовете, но също така и на ръцете.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Всичко свързано с подреждане , като още може да се добави:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий за чупливост / издръжливост на съдовете, но също така и на ръцете, когато при опипване срещнат нож, вилица или счупена чаша. - критерий за изтичане на въздух или вода при пълнене (за да не изплува тенджерата, изпразване на съдове). - подреждане на съдове вертикално като книги в библиотека. 	
Материал	Лист, върху който са изобразени различни съдове, служещи за хранене, както и една мивка. Рисунките са пропорционални и в перспектива.	
Указания	<p>Участниците трябва да напишат цифри под предметите, които служат за хранене, за да покажат как биха ги подредили на мивката в очакване да бъдат измити. С цифрата 1 ще се отбележи съдът, който първи ще бъде поставен в мивката. Приема се, че всички предмети са чупливи с изключение на приборите, черпака, тенджерата с капака и цедката. Предметите трябва да бъдат подредени, така че да се избегнат рискове от чупене или пък купчината да падне.</p> <p>Може също така да се предположи, че след това ще се налее вода в мивката, за да се накснат всички части.</p>	
Забележки	Упражнението може да бъде повод за разговор за чупливостта на материалите и представените предмети.	
Разширени обяснения(пример(и))	Участниците биха могли да заменят някои от нарисуваните предмети с други, използвани в кухнята и да направят упражнението с новите данни.	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Не, възможни са повече решения.	

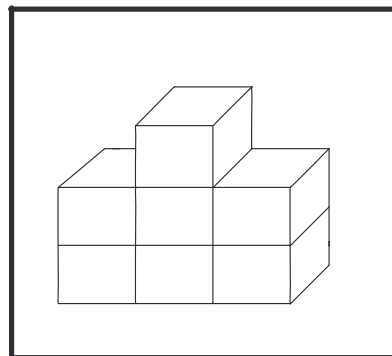
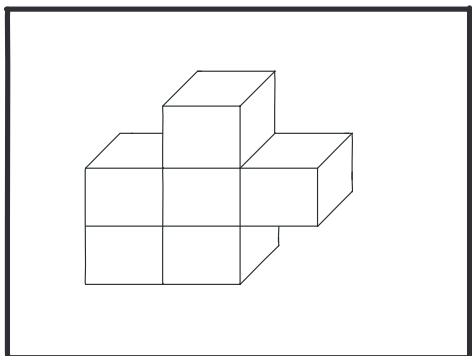
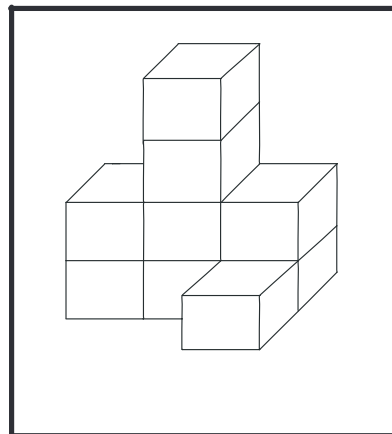
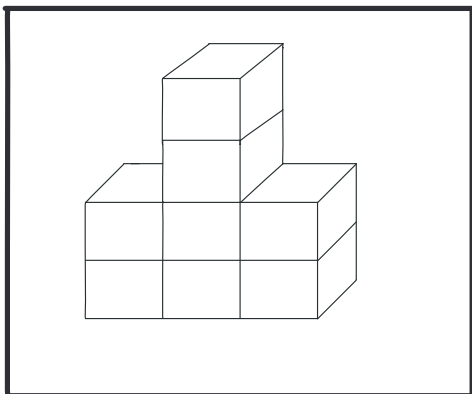
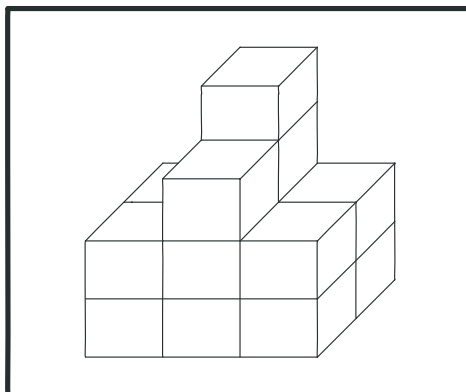


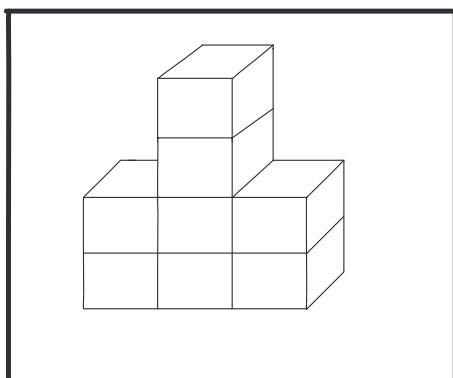
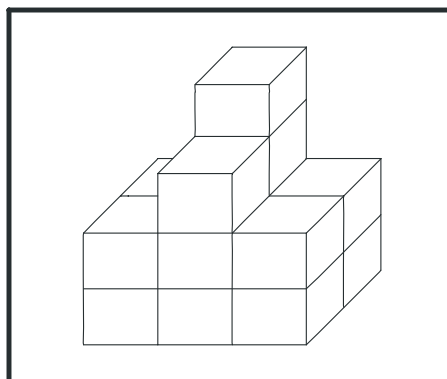
Цели	<ul style="list-style-type: none"> -Упражняване на мислено подреждане. - Сравняване. - Запознаване с понятията перспектива, въртене, вмъкване. - Запознаване с начините за оценяване. - Упражняване в откриване на метод.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка работа състояща се в събиране, боравене с понятията обем и лице.</p> <p><u>На работното място:</u> складиране, товарене на кораб или влак, подреждане на поднос на сервитьор, например. Всяка задача, при която трябва да се направи избор между различни хипотези.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на поднос при подреждане или отсервиране на маса, подреждане на багажник на кола, подреждане на хладилник, на мазе, таван или шкафове.</p>
Материал	Лист, върху който са представени 10 дървени елемента и две големи кутии в един и същ мащаб, представени в перспектива.
Указания	Участниците трябва да вкарат възможно най-много елементи в двете големи кутии.
Забележки	Участниците могат да си служат с линейка.
Разширени обяснения(при мер(и))	Критерият може да бъде сменен с „най-големите елементи”.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да. Но има повече решения.



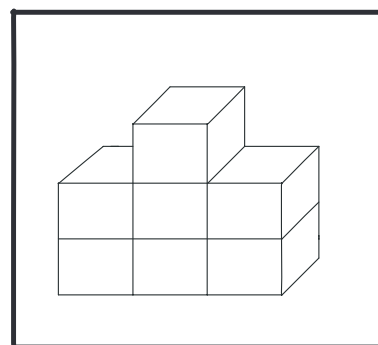
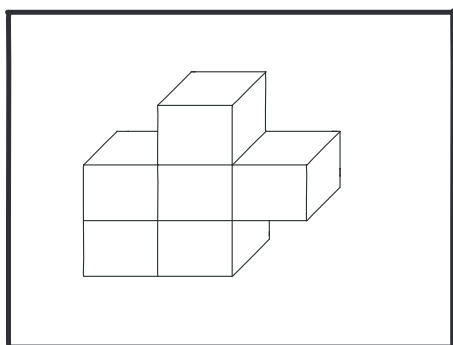
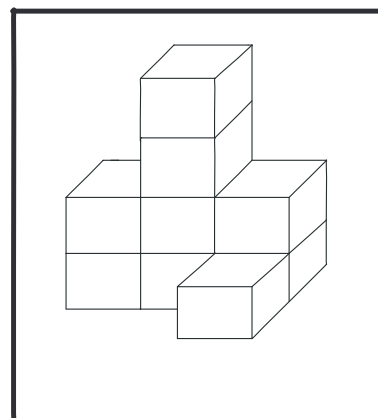


Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Запознаване с понятието перспектива. - Сравняване. - Възстановяване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Запознаване с пространствена геометрия, ъгли и допълващи фигури в геометрията.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място свързано с опаковане и подреждане (магазини), всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
Материал	<p>Лист, върху който има изобразени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрична фигура, очертана с пунктир. - 4 части, които могат да принадлежат на тази геометрична фигура.
Указания	Участниците трябва да открият двете части, които поставени една в друга позволяват да се получи пълната геометрична фигура.
Забележки	При разглеждане на резултатите, всеки трябва обясни как е действал, като обясненията за този вид упражнения не са лесни за формулирани. Обучаващият трябва да окуражи участниците да се изразяват, така че да бъдат разбрани най-добре (с помощта на картини, сравнения и т.н.). Ако упражнението изглежда трудно по-добре е да се направи подобното упражнение от ниво 2 с код 4-21.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият трябва да предложи на участниците да си представят и след това да се опитат да нарисуват частта, която не се вижда, така че да се оформи цялата фигура.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.





✱



✱