

<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подреждане. - Разпознаване на геометрични форми. - Сравняване. - Възстановяване. - Откриване на мястото на различни елементи в даден модел и неговото възпроизвеждане. - Проверка на съответствието на определена работа с модела.
<p>Приложение (примери)</p>	<p><u>В обучението</u>: всяко упражнение, което се състои в разпознаване на проста форма и умение да бъде възпроизведена в положението, което има в пространството и/ или по отношение на други. Запознаване с пространствената геометрия, ъгли фигури.</p> <p><u>На работното място</u> : всяко работно място за опаковане и подреждане, всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u> : подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
<p>Материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лист, на който е изобразено подреждането на статия за списание. - Един празен лист за самата работа. - Молив, гума, линейка за всеки участник, а евентуално могат да се предвидят и лепило, ножици, бели листи или картон.
<p>Указания</p>	<p>Участниците трябва да възстановят върху празния лист разположението на статията за списание точно както е представено в модела. Писмените указания също трябва да бъдат написани. Участниците, които не са грамотни могат да прекопират или щрихират писмената част.</p>
<p>Забележки</p>	<p>Участниците могат да използват всякакъв на тези в модела, като след това се залепят върху празния лист. Проверката на точността на работата може да стане като се поставят двата листа един върху друг пред източник на светлина</p>
<p>Разширени обяснения(при мер(и))</p>	<p>Обучаващият може да предложи на участниците да помислят върху друго разположение на същите елементи. Може да се разшири и с промяна например на използваните букви (размер, тип, вид...) и след това да бъде коментирана новата страница.</p>
<p>Самостоятел на работа</p>	<p>Да.</p>
<p>Примерно решение</p>	<p>Не, моделът служи за отговор.</p>

стр. 1

Заглавие на статията

Заглавие на
колоната

Снимка на маймуна на дърво

Снимка на маймуната
с човек

Легенда на горната
снимка

Легенда на снимката встрани

Снимка на маймуната сама

Легенда на горната снимка

стр. 1

Заглавие на статията

Заглавие на
колоната

Снимка на маймуна на дърво

Снимка на маймуната
с човек

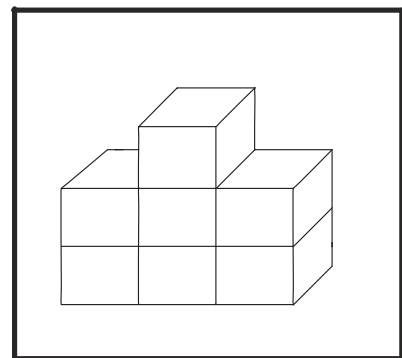
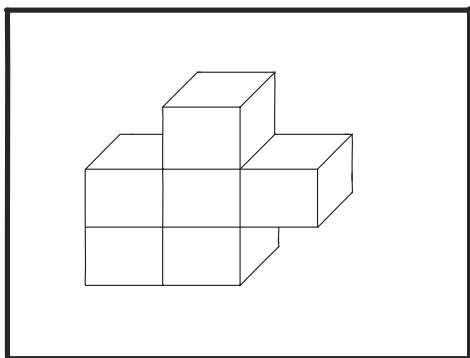
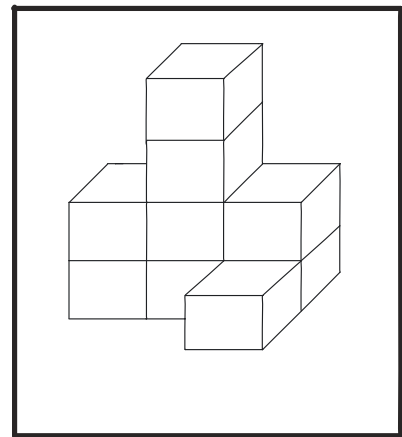
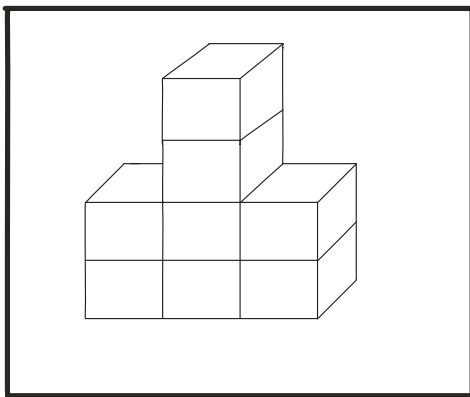
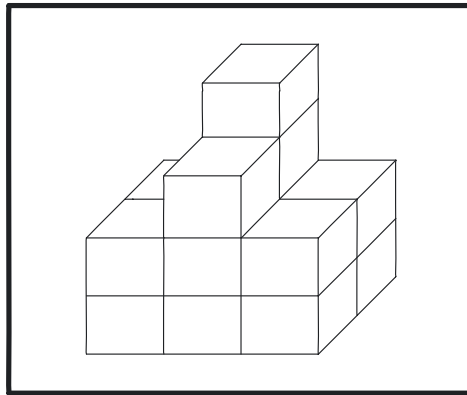
Легенда на горната
снимка

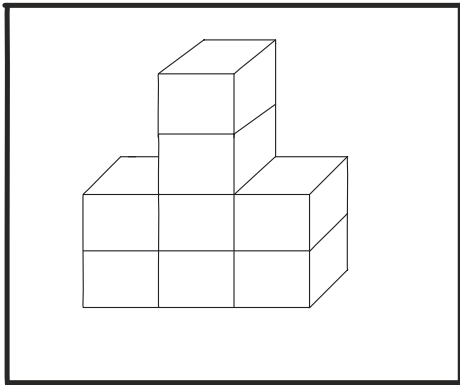
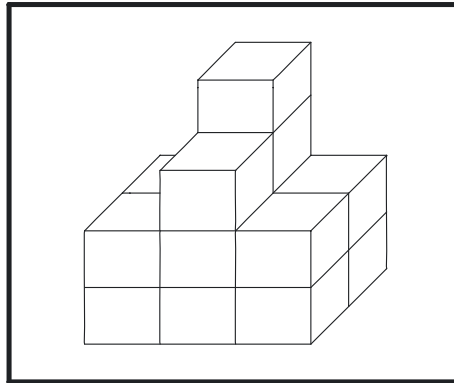
Легенда на снимката встрани

Снимка на маймуната сама

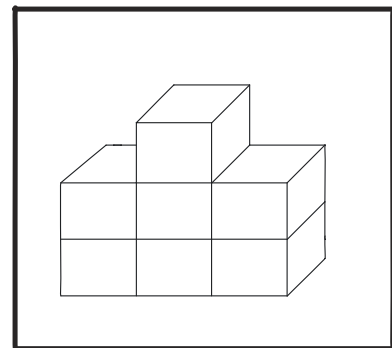
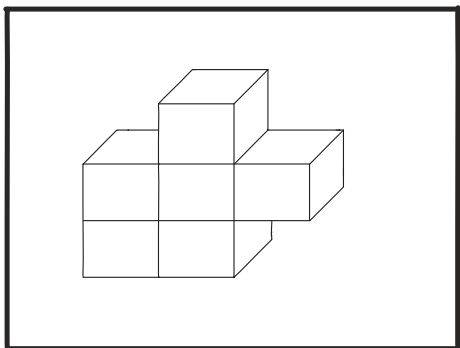
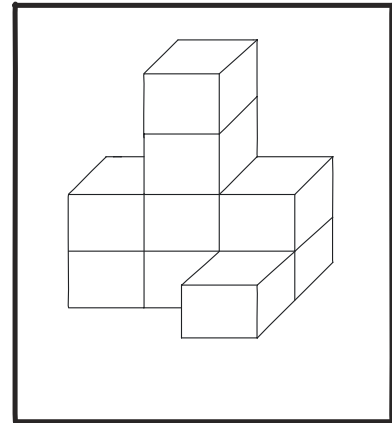
Легенда на горната снимка

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Запознаване с пространствена геометрия, ъгли и допълващи фигури в геометрията.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място свързано с опаковане и подреждане (магазини), всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
Материал	<p>Лист, върху който има изобразени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрична фигура, очертана с пунктир. - 4 части, които могат да принадлежат на тази геометрична фигура.
Указания	Участниците трябва да открият двете части, които поставени една в друга позволяват да се получи пълната геометрична фигура.
Забележки	При разглеждане на резултатите, всеки трябва обясни как е действал, като обясненията за този вид упражнения не са лесни за формулирани. Обучаващият трябва да окуражи участниците да се изразяват, така че да бъдат разбрани най-добре (с помощта на картини, сравнения и т.н.). Ако упражнението изглежда трудно по-добре е да се направи подобното упражнение от ниво 2 с код 4-21.
Разширени обяснения(пример(и))	Обучаващият трябва да предложи на участниците да си представят и след това да се опитат да нарисуват частта, която не се вижда, така че да се оформи цялата фигура.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



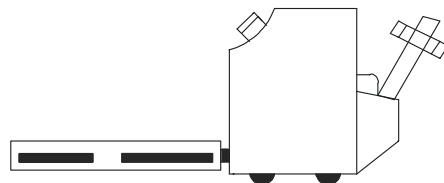
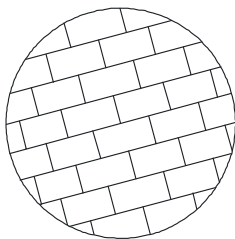
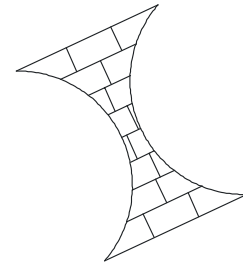
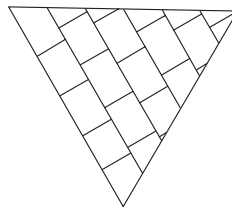
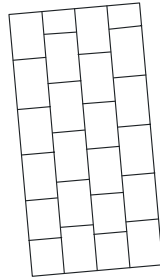
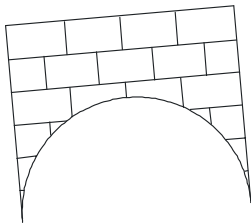
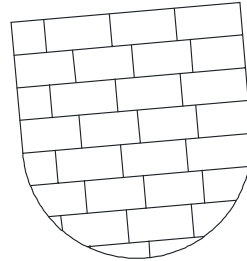
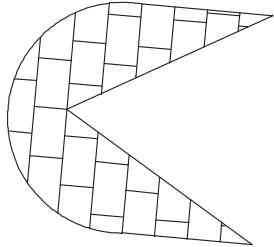


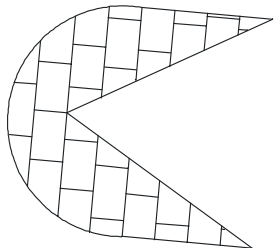
*



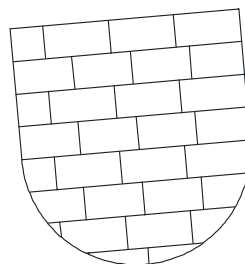
*

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване. - Комбиниране.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> разбиране на съобщение и неговите подробности. Осъзнаване, че обратно на, това което се казва, сборът на една сума не е независима от реда на нейните елементи...Запознаване с понятия от механиката и методиката.</p> <p><u>На работното място:</u> работа свързана с подреждане на стоки в кораб или влак, но също така разбиране на механичните движения (въртене, плъзгане, блокиране). Организация, сигурност. Търсене на различни възможности за подреждане при отговаряне на други критерии.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност по подреждане, товарене на стока в кораб или вагон. Кулинарни приготвления, при които трябва да се спазва точно определен ред.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени различни форми, както и електрокар.
Указания	Участниците трябва да напишат цифри от 1 до 7 под различните форми според реда, в който те биха могли да бъдат поставени една над друга върху електрокара, без да паднат.
Забележки	Макар че рисунките не го показват, предполага се, че различните форми са в перспектива и са обемни, например строителни материали. Но тъй като нищо не е уточнено, участниците могат да предположат, че става въпрос за плоскости, които могат да служат в театъра, например. Обучаващият решава дали цялата група да уточни това или всеки да интерпретира самостоятелно формите.
Разширени обяснения(при мер(и))	Как биха разположили формите, ако става въпрос за плоскости.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, но са възможни повече решения.

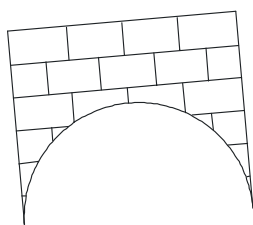




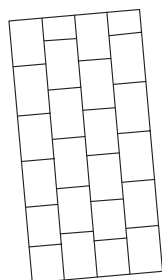
7



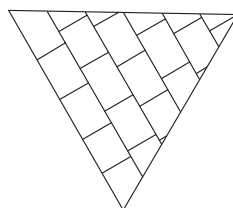
1



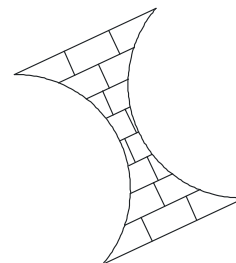
4



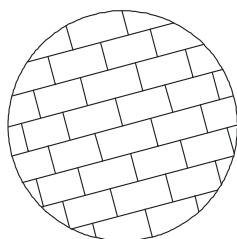
5



6



2



3

