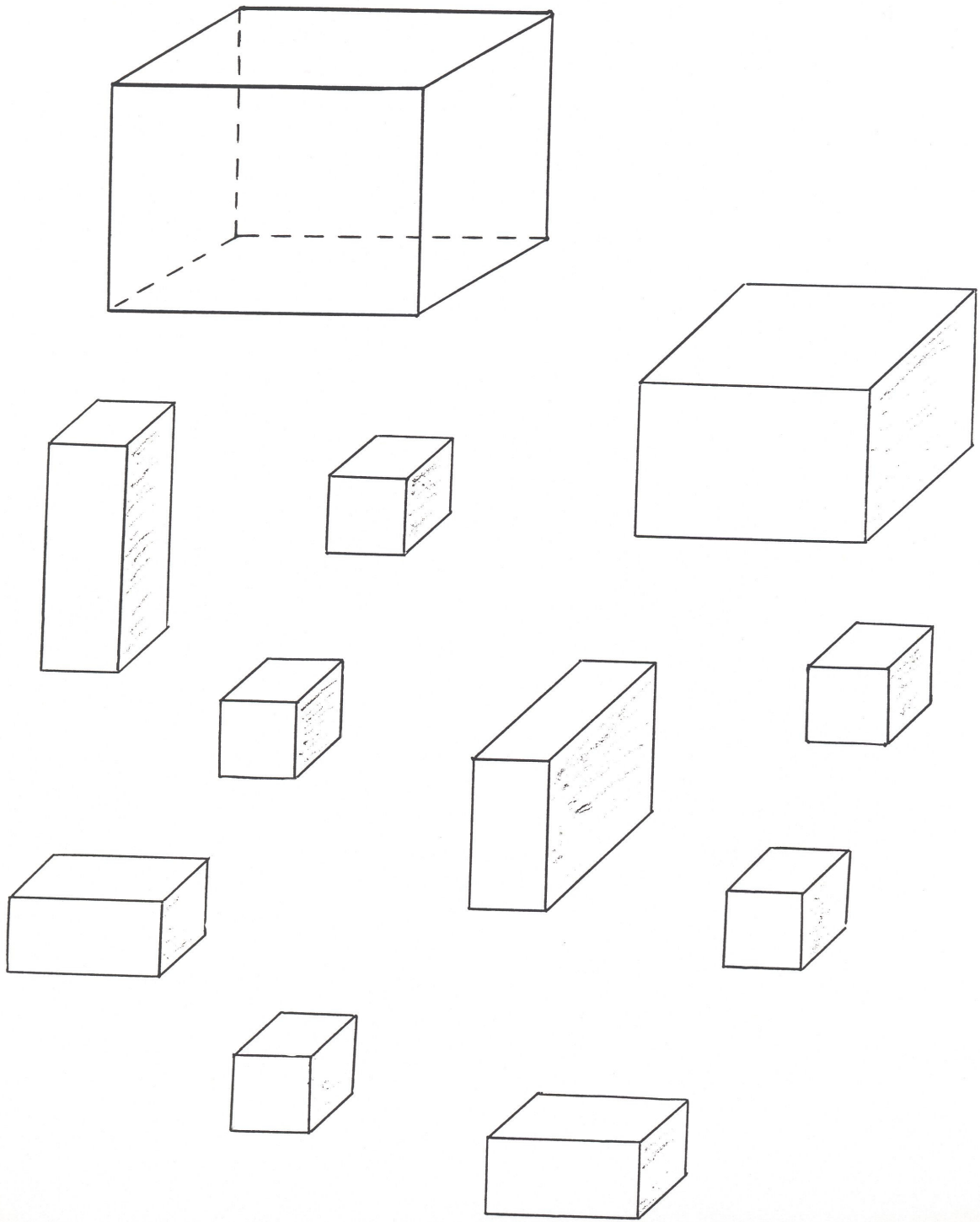
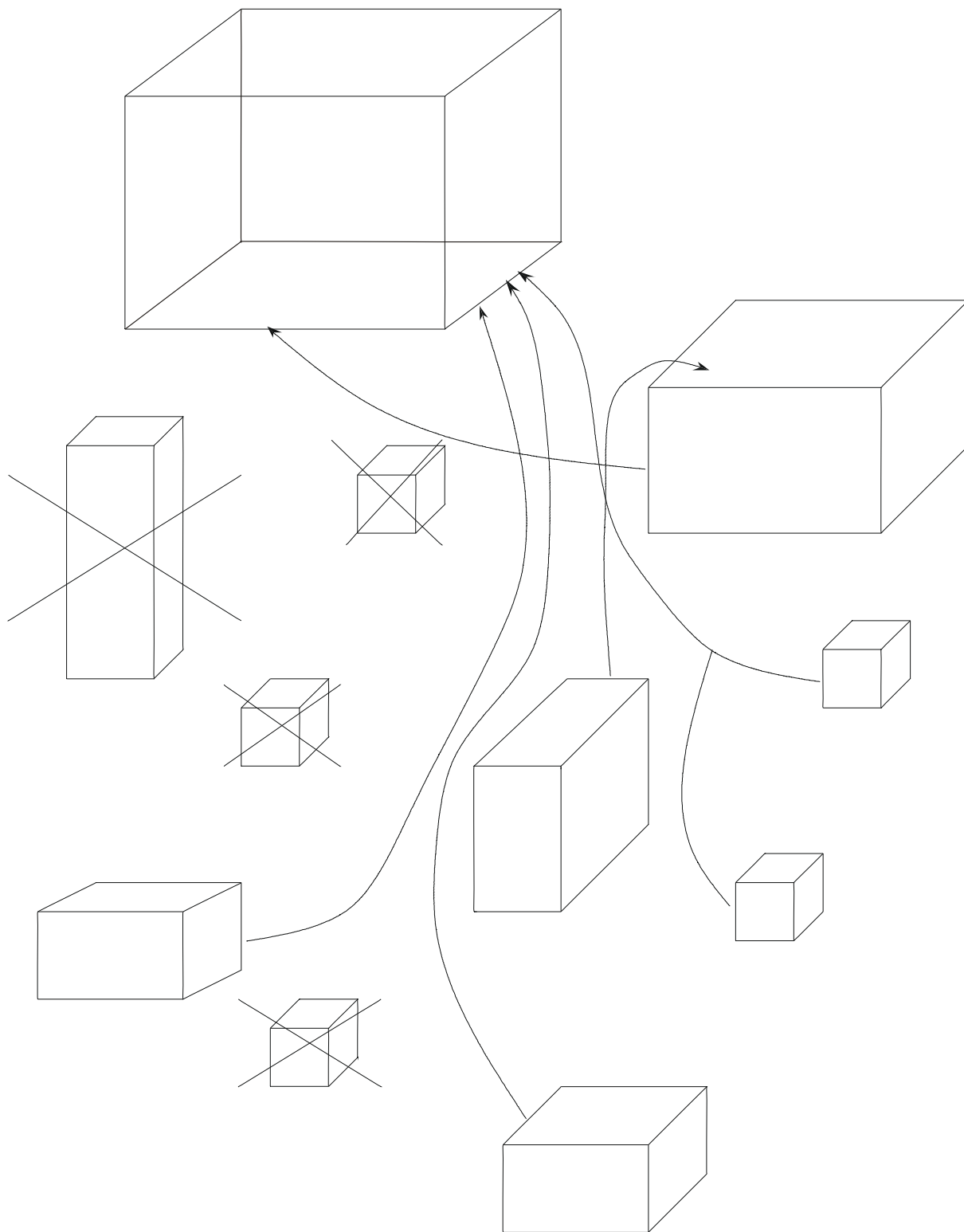


<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Сравняване. - Възстановяване. - Комбиниране. - Съобразяване с формата, обема и материала на представените предмети. - Запознаване с движението на въздуха, на водата.
<p>Приложение (примери)</p>	<p><u>В обучението:</u> Осъзнаване, че обратно на това, което се казва, сборът на една сума не е независима от реда на нейните елементи...Запознаване с понятия от аритметика (чрез конкретни случаи). Гражданско обучение.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка работа, в която има подреждане с допълнителен критерий за чупливост / издръжливост на съдовете, но също така и на ръцете.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Всичко свързано с подреждане , като още може да се добави:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий за чупливост / издръжливост на съдовете, но също така и на ръцете, когато при опипване срещнат нож, вилица или счупена чаша. - критерий за изтичане на въздух или вода при пълнене (за да не изплува тенджерата, изпразване на съдове). - подреждане на съдове вертикално като книги в библиотека.
<p>Материал</p>	<p>Лист, върху който са изобразени различни съдове, служещи за хранене, както и една мивка. Рисунките са пропорционални и в перспектива.</p>
<p>Указания</p>	<p>Участниците трябва да напишат цифри под предметите, които служат за хранене, за да покажат как биха ги подредили на мивката в очакване да бъдат измити. С цифрата 1 ще се отбележи съдът, който първи ще бъде поставен в мивката. Приема се, че всички предмети са чупливи с изключение на приборите, черпака, тенджерата с капака и цедката. Предметите трябва да бъдат подредени, така че да се избегнат рискове от чупене или пък купчината да падне.</p> <p>Може също така да се предположи, че след това ще се налее вода в мивката, за да се накснат всички части.</p>
<p>Забележки</p>	<p>Упражнението може да бъде повод за разговор за чупливостта на материалите и представените предмети.</p>
<p>Разширени обяснения(при мер(и))</p>	<p>Участниците биха могли да заменят някои от нарисуваните предмети с други, използвани в кухнята и да направят упражнението с новите данни.</p>
<p>Самостоятел на работа</p>	<p>Да.</p>
<p>Примерно решение</p>	<p>Не, възможни са повече решения.</p>

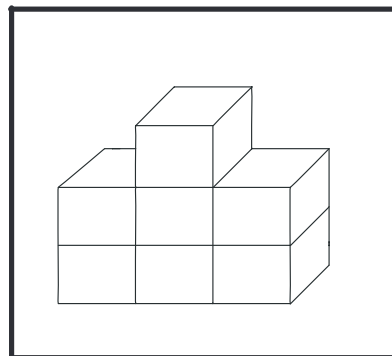
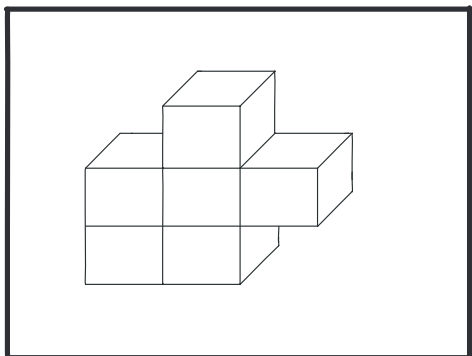
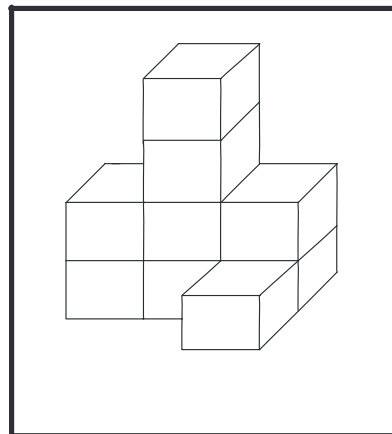
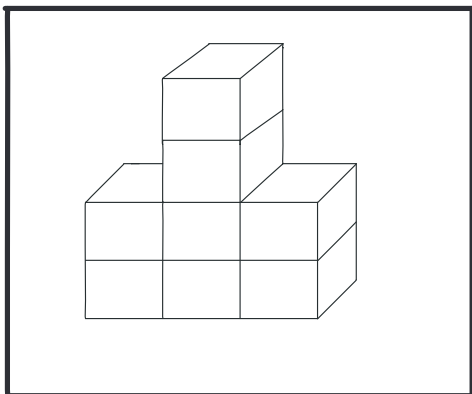
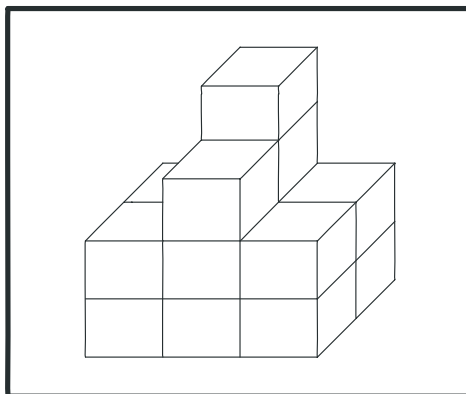


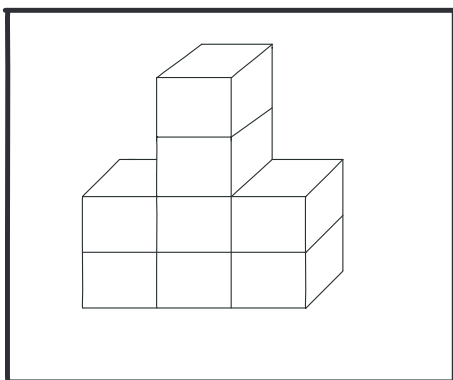
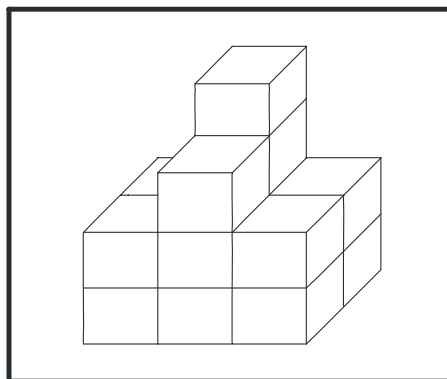
Цели	<ul style="list-style-type: none"> -Упражняване на мислено подреждане. - Сравняване. - Запознаване с понятията перспектива, въртене, вмъкване. - Запознаване с начините за оценяване. - Упражняване в откриване на метод.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка работа състояща се в събиране, боравене с понятията обем и лице.</p> <p><u>На работното място:</u> складиране, товарене на кораб или влак, подреждане на поднос на сервитьор, например. Всяка задача, при която трябва да се направи избор между различни хипотези.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на поднос при подреждане или отсервиране на маса, подреждане на багажник на кола, подреждане на хладилник, на мазе, таван или шкафове.</p>
Материал	Лист, върху който са представени 10 дървени елемента и две големи кутии в един и същ мащаб, представени в перспектива.
Указания	Участниците трябва да вкарат възможно най-много елементи в двете големи кутии.
Забележки	Участниците могат да си служат с линейка.
Разширени обяснения(при мер(и))	Критерият може да бъде сменен с „най-големите елементи”.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да. Но има повече решения.



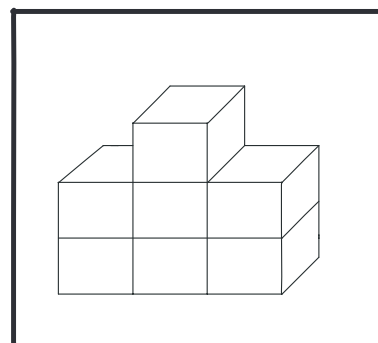
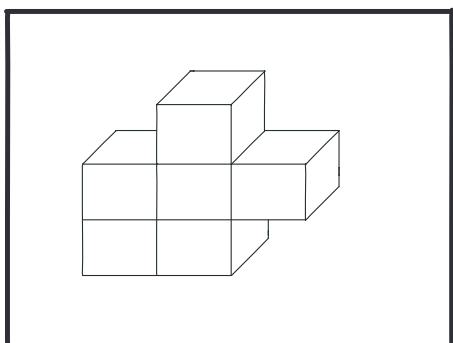
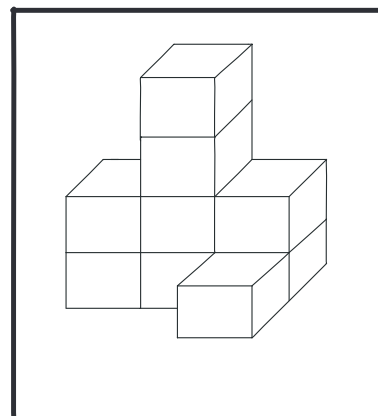


Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняване на мислено подреждане. - Разпознаване на геометрични фигури. - Запознаване с понятието перспектива. - Сравняване. - Възстановяване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяко упражнение състоящо се в разпознаване на проста форма и в идентифициране на форма по отношение на други форми. Запознаване с пространствена геометрия, ъгли и допълващи фигури в геометрията.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място свързано с опаковане и подреждане (магазини), всякакъв вид монтиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подреждане на пространства (гардероби, шкафове), подреждане на колата пред тръгване на дълъг път (ваканция), подреждане на хладилника, на пазарска чанта ...</p>
Материал	<p>Лист, върху който има изобразени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрична фигура, очертана с пунктир. - 4 части, които могат да принадлежат на тази геометрична фигура.
Указания	<p>Участниците трябва да открият двете части, които поставени една в друга позволяват да се получи пълната геометрична фигура.</p>
Забележки	<p>При разглеждане на резултатите, всеки трябва обясни как е действал, като обясненията за този вид упражнения не са лесни за формулирани. Обучаващият трябва да окуражи участниците да се изразяват, така че да бъдат разбрани най-добре (с помощта на картини, сравнения и т.н.). Ако упражнението изглежда трудно по-добре е да се направи подобното упражнение от ниво 2 с код 4-21.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Обучаващият трябва да предложи на участниците да си представят и след това да се опитат да нарисуват частта, която не се вижда, така че да се оформи цялата фигура.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>





*



*