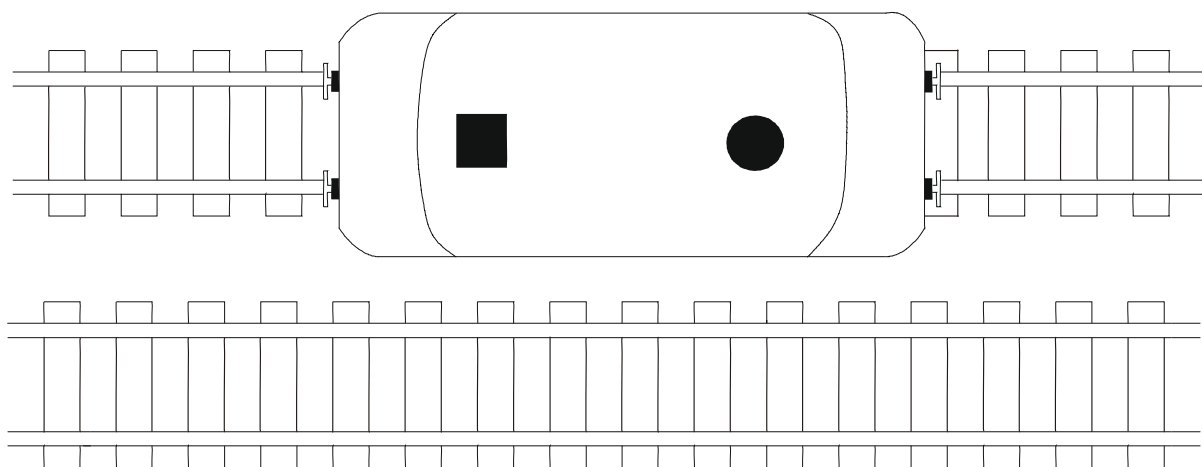


<b>Цели</b>	- Умение за ориентирание в зависимост от 4те посоки.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> ориентирание в географска карта.</p> <p><u>На работното място:</u> ориентирание в план на цех или сграда, откриване на топонимни ориентири като Северна врата, Източна страна, Южна част на сграда и т.н. Съобщаване по телефона на топографски индикации.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> умение за ползване на карта, разбиране на прогноза за времето, наблюдаване на небето. Съобщаване по телефона на топографски информации.</p>
<b>Материал</b>	Лист с указания, предназначени за указания.
<b>Указания</b>	Указанията се намират в листа предназначен за обучаващия.
<b>Забележки</b>	Често е трудно човек да се ориентира по отношение на посоката в заведение, в което прозорците са малки или не се виждат.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Обучаващият може да поиска от участниците да си представят собственото жилище и да открият изложението на стаите по отношение на слънцето, което влиза през прозореца в определен час.
<b>Самостоятел на работа</b>	Не.
<b>Примерно решение</b>	Не.

- 1°) Участниците да определят в стаята, където се намират, посоките Изток, Запад, Север и Юг.
- 2°) Участниците да посочат по какъв начин могат да се определят посоките на света.
- 3°) След като се определи предполагаема точка Север, участниците да определят местоположението си спрямо един посочен предмет като използват четирите посоки на света и евентуално разстояния (метри или стъпки).
- 4°) Като се имат предвид същите ориентири (С,Ю,И,З), участниците да определят местоположението на стаята по отношение на друго помещение в сградата или друга сграда.
- 5°) Участниците да определят местоположението на стаята след като е дадена една от четирите посоки (И,З,С,Ю).
- 6°) Участниците да определят някакво позната на всички сграда, място или географска забележителност (река, кметство, кино... ) по отношение на посоките на света.
- 7°) Участниците да определят местоположението на стаята по отношение на избраната сграда в т. 6).
- 8°) Участниците да определят местоположението на своето жилище(квартал, улица, район) по отношение на мястото или сградата определени в т.6.

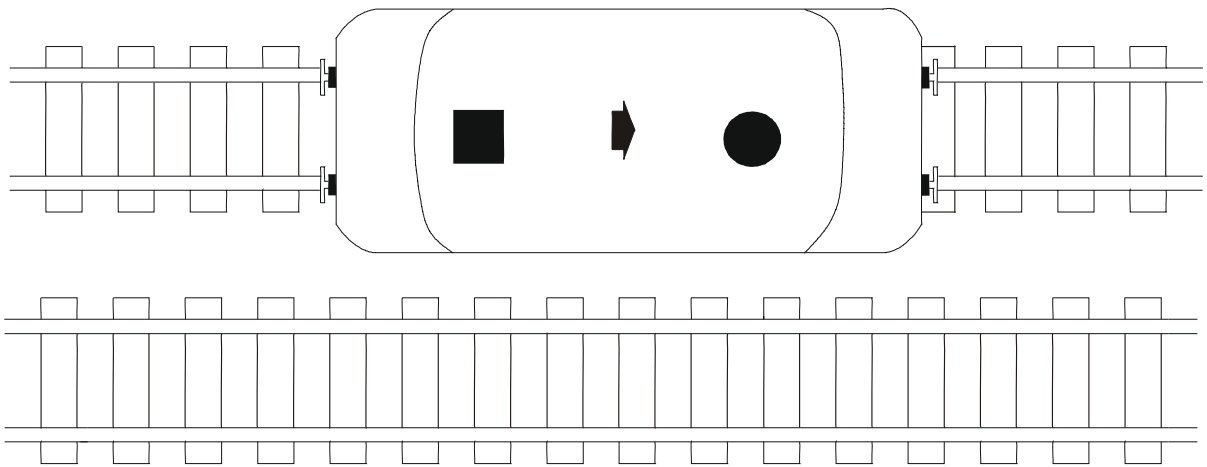
<b>Цели</b>	Определям ориентирите на нещо в зависимост от неговото положение.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението</u>: всяка работа изискваща децентрализация по отношение на обикновената гледна точка.</p> <p><u>На работното място</u>: всяка ситуация или задача, при която нещата са по-различни от обикновено; разбъркани инструменти, например.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: намиране на определен предмет от купчина, колективни игри, откриване на човек в тълпата...</p>
<b>Материал</b>	Лист със схема на локомотив върху релси, погледнат от горе.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да отговорят на следната задача: «Знаейки, че влаковете се движат вляво, поставете локомотива.»
<b>Забележки</b>	При това упражнение често се случва участниците да открият отговора веднага или...въобще да не могат да го открият! Ако не успеят да се справят след известно време на размисъл, обучаващият може да подсказе да се завърти листа.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Въпросът може да бъде поставен за метрото, за планинска верига или други превозни средства.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.



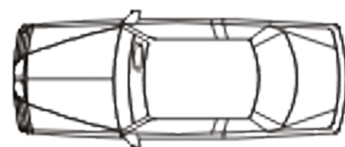
**УМЕНИЯ ЗА  
ОТКРИВАНЕ**

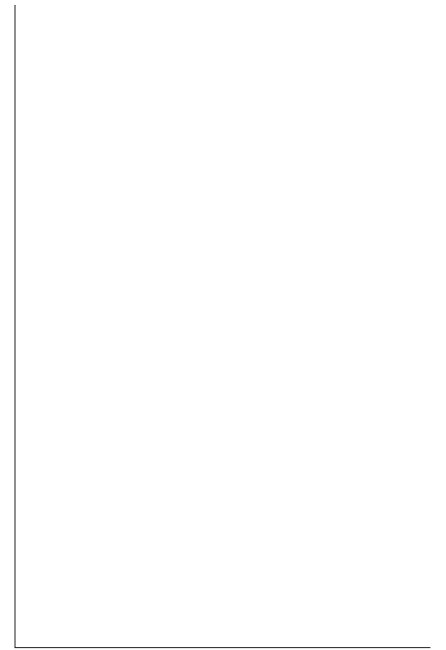
**Поставям – Ориентирам се  
« Локомотив »**

**5-12  
Отговор**

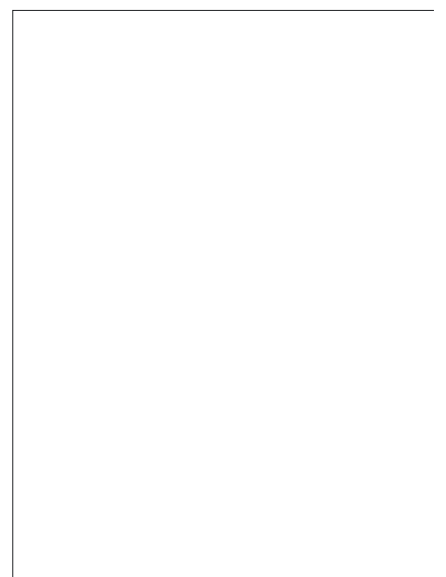
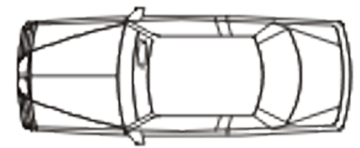


<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяне ориентирите на нещо в зависимост от неговото положение.</li> <li>- Упражняване в определяне на приоритет в пространство в зависимост от даден критерий.</li> <li>- Определяне логиката на невербална ситуация.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка, определяне на приоритет, шофиране на служебна кола.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> при изпит за шофьорска книжка.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист със схема на кръстовище и две коли представени чрез две самозалепващи се фигурки- една цяла, друга нарязана.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да отговорят на следния въпрос: « Ако предположим, че двете фигурки представляват две коли, които пристигат на кръстовище, кое МПС ще премине първо, ако предимството е за дясностоящия?»</p>
<b>Забележки</b>	<p>Ако така представеното упражнение изглежда абстрактно, обучаващият може да разиграе ситуацията в класната стая, като колите са представени от двама участника от групата.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>-Упражнението може да бъде направено като върху листа е начертано само кръстовището, без колите и като е известно, че предимството е за дясностоящия. Участниците трябва да нарисуват МПС и да покажат схемата на групата, за да се реши кой трябва да премине първи.</p> <p>- А ако сме в Англия, където предимството е за тези вляво, кое МПС ще премине първо?</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да</p>



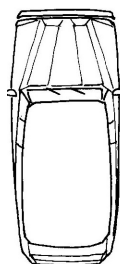
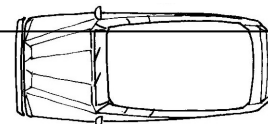
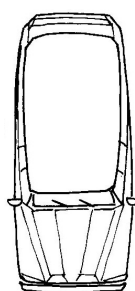


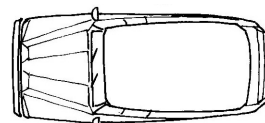
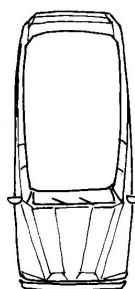
1



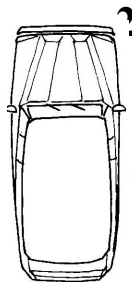


<b>Цели</b>	<p>- Определяне ориентирите на нещо в зависимост от неговото положение. - Упражняване в определяне на приоритет в пространство в зависимост от даден критерий.</p>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка. Запознаване с методика (понятие за процес, ред на действия) в аритметика и алгебра. <u>На работното място и в ежедневието:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка, определяне на приоритет; шофиране на служебна кола, но също така: 1 – Всички въпроси отнасящи се до поведение и норми. Какви форми може да добие понятието приоритет (освен в уличното движение), при изразяване на уважение, в йерархията и т.н. 2 – Начина, по който се избира между качество и количество, кое от тези две понятия е приоритетно според обстоятелствата.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист със схема на кръстовище и три коли.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да отговорят на следния въпрос: « Ако предположим, че три коли пристигат на кръстовище, кое МПС ще премине първо, кое второ и кое трето, ако предимството е за дясностоящия? »,</p>
<b>Забележки</b>	<p>Ако така представеното упражнение изглежда абстрактно, обучаващият може да разиграе ситуацията в класната стая, като колите са представени от двама участника от групата.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>На участниците би могло да се зададе въпрос за движението на МПС в Англия или в Япония, където предимството е в ляво. Може да се обсъди въпроса с присъствие на регулировчик и други разнообразни ситуации.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>





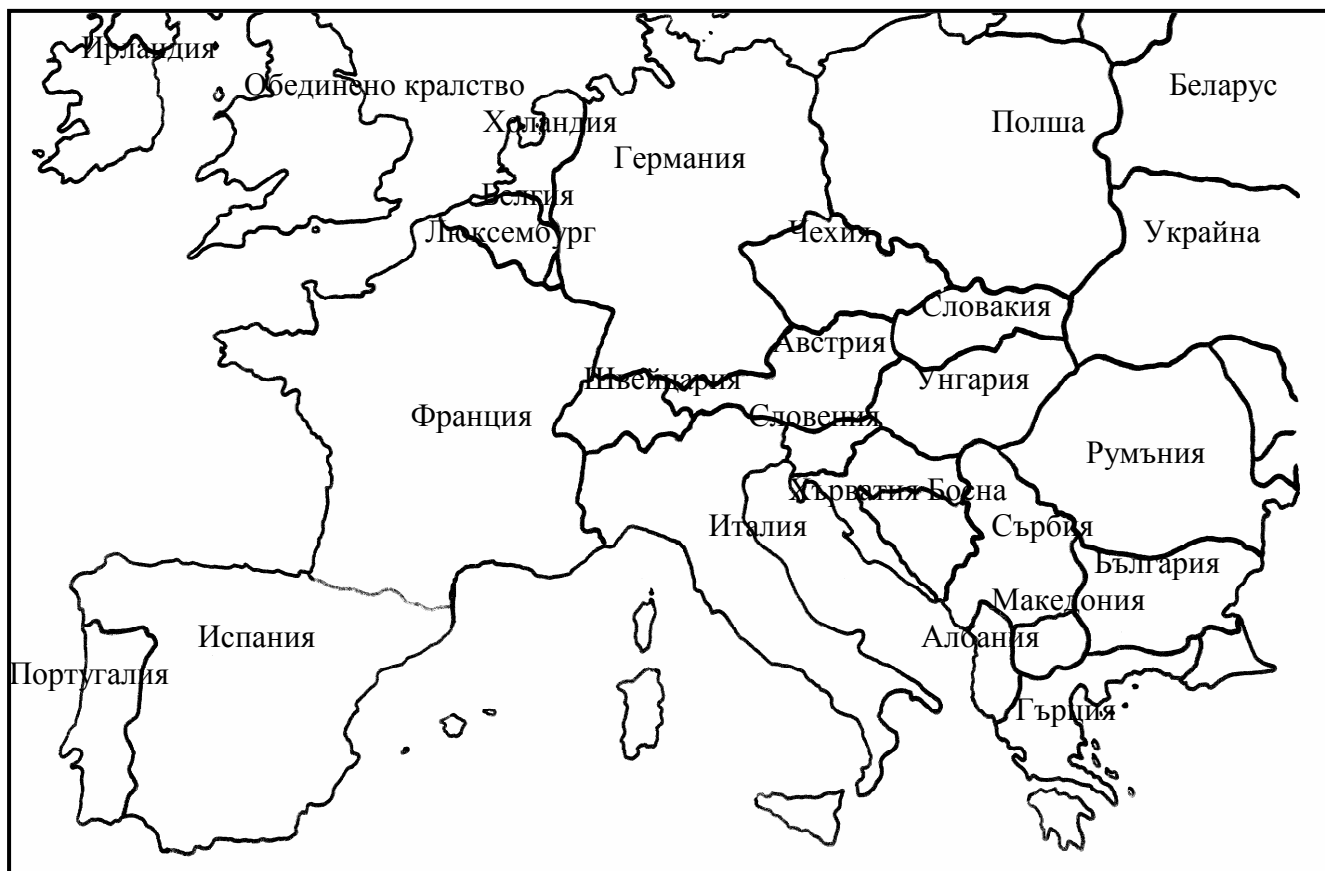
**1**



**3**

<p><b>Цели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в ориентиране в географска карта.</li> <li>- Упражняване в локализиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Упражняване в локализиране по отношение на друга точка и по отношение на посоките на света.</li> <li>- Упражняване в бързо разбиране на термини означаващи близост и отдалеченост.</li> </ul>
<p><b>Приложение (примери)</b></p>	<p><u>В обучението:</u> В часове по история и география, разбира се, но също така и по математика и български език. Въвеждане на понятията за близост и отдалеченост, относителност, уточняване на посоките и т. н.</p> <p><u>На работното място:</u> при контрол (обучение в прецизност, необходима и излишна). Професии в транспорта, ориентиране по план, комуникиране по телефона за даване на обяснения за ориентиране, насочване на някого, подготовка на маршрут, информирание за географска ситуация на определено събитие по отношение на друга точка.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Питане за определен маршрут и разбиране на получените обяснения. Подготвяне на маршрут за ваканция. Разбиране на прогнозата за времето.</p>
<p><b>Материал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист със схема на карта на Европа.</li> <li>- Лист с въпроси отнасящи се до ориентиране по картата.</li> </ul>
<p><b>Указания</b></p>	<p>Участниците трябва да отговорят на поставените в листа въпроси.</p>
<p><b>Забележки</b></p>	<p>За неграмотните участници, упражнението може да бъде направено устно.</p>
<p><b>Разширени обяснения(при мер(и))</b></p>	<p>Същото упражнение може да бъде направено с картата на България или на друга страна и самите те да посочат градове и тяхното местонахождение на картата.</p>
<p><b>Самостоятел на работа</b></p>	<p>Да.</p>
<p><b>Примерно решение</b></p>	<p>Да.</p>

Стр. 1



Стр. 2

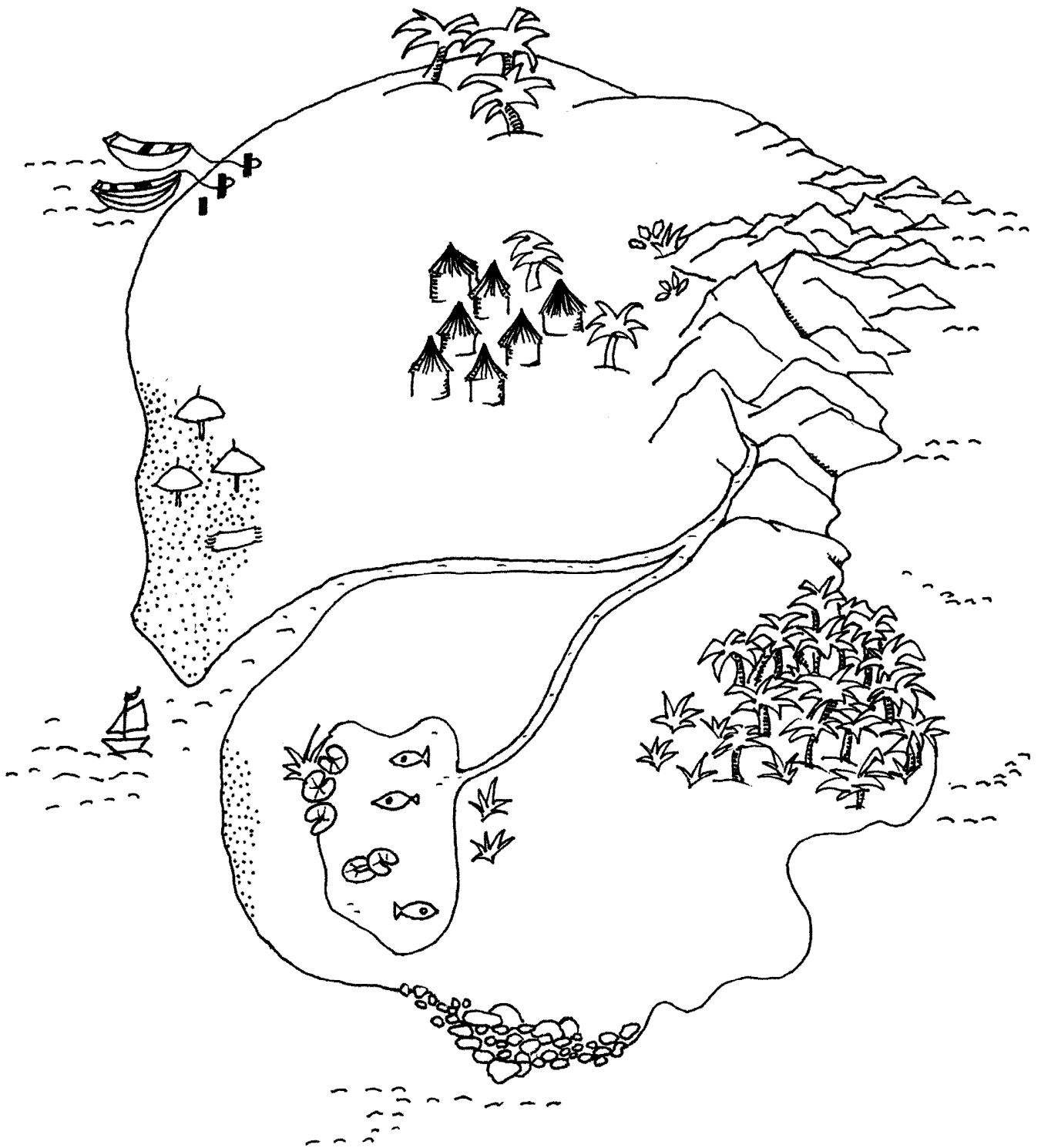
1. Коя държава се намира в най-северната част на картата?  
→
  2. Коя държава се намира в най-югоизточната част на картата?  
→
  3. Коя държава се намира в най-югозападната част на картата ?  
→
  4. Коя държава се намира в най-централната част на картата ?  
→
  5. Коя държава се намира най-близко до Швейцария, в западна посока ?  
→
  6. Коя държава се намира най-близко до Австрия, в северна посока ?  
→
  7. Коя държава се намира най-близко до Обединеното кралство, в западна посока ?  
→
  8. Коя държава се намира най-близко до България, в южна посока ?  
→
  9. Коя държава се намира най-близко до Франция, в югозападна посока ?  
→
  10. Коя държава се намира най-далеко от Германия, в западна посока ?  
→
-

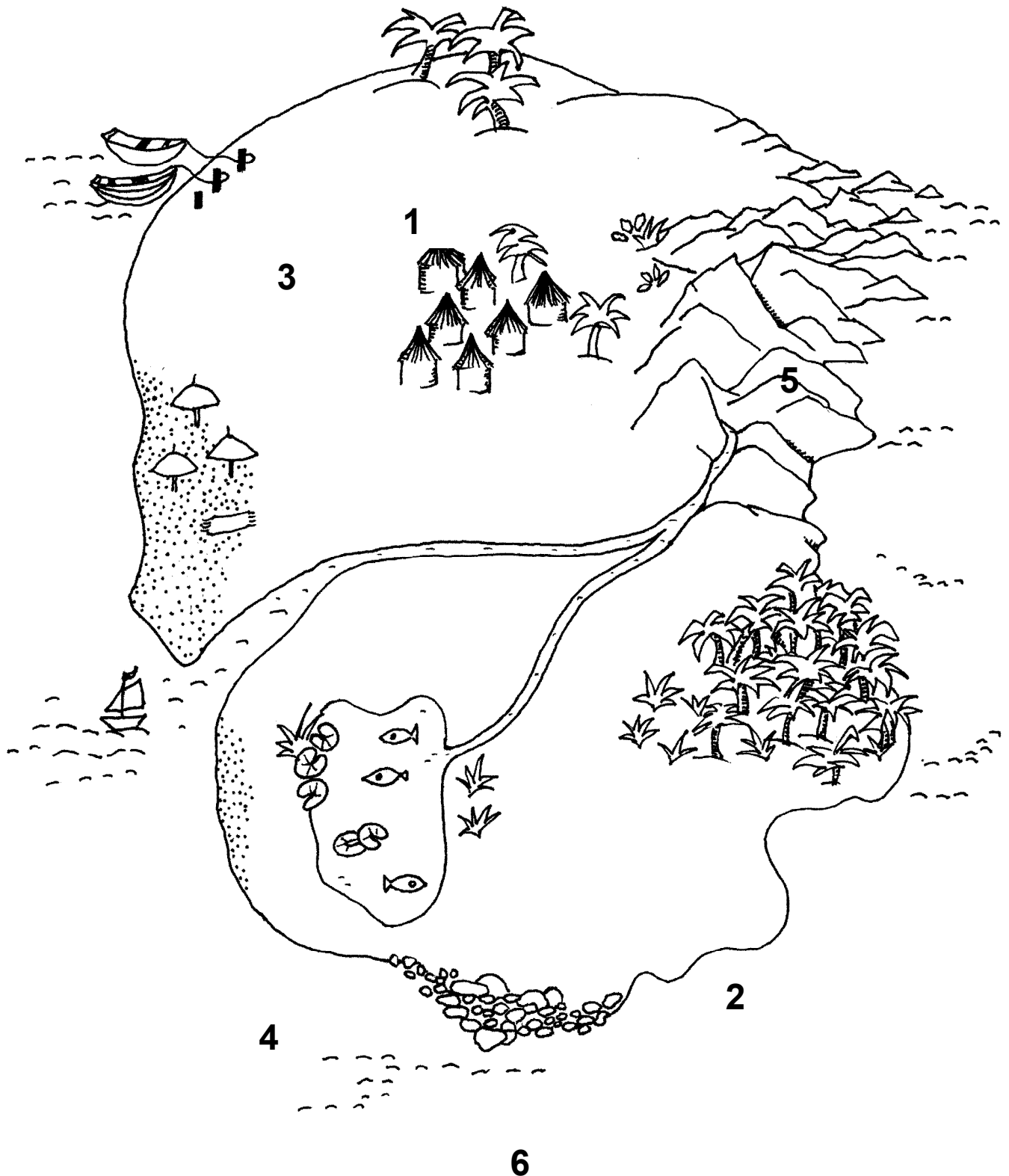
1. Коя страна се намира в най-северната част на картата?  
→ **Ирландия**
  2. Коя страна се намира в най-югоизточната част на картата?  
→ **Гърция**
  3. Коя страна се намира в най-югозападната част на картата ?  
→ **Португалия**
  4. Коя страна се намира в най-централната част на картата ?  
→ **Швейцария**
  5. Коя страна се намира най-близко до Швейцария, в западна посока ?  
→ **Франция**
  6. Коя страна се намира най-близко до Австрия, в северна посока ?  
→ **Чешка република**
  7. Коя страна се намира най-близко до Обединеното кралство, в западна посока ?  
→ **Ирландия**
  8. Коя страна се намира най-близко до България, в южна посока ?  
→ **Гърция**
  9. Коя страна се намира най-близко до Франция, в югозападна посока ?  
→ **Испания**
  10. Коя страна се намира най-далеко от Германия, в западна посока ?  
→ **Ирландия**
-

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализиране на топографски места.</li> <li>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Описание на място.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> В часове по география, разбира се, но също така и по български език за упражняване в точно изразяване и даване на описание.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка дейност, която предполага вземане на думата и на даване на указания.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка :</u> описание на място за ваканция, на маршрут, направляване от разстояние.</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който е нарисуван остров.
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да напишат следните цифри на местата, които са определили по отношение на посоките на света.:</p> <p>№1 : на Север от острова</p> <p>№2 : на Юго -Изток от острова</p> <p>№3 : на Северо - Запад от острова</p> <p>№4 : на Юго -Запад от острова</p> <p>№5 : на Северо -Изток от острова</p> <p>№6 : на Юг от острова</p> <p>При обсъждането, участниците ще опишат мястото съответстващо на номера.</p>
<b>Забележки</b>	За неграмотни участници, упражнението може да бъде направено устно.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>Островът може да има и други характеристики за описание от страна на участниците.</p> <p>Друга възможност: един участник ще опише място от помещението, в което се намира групата, а друг участник ще го опише по отношение на посоките на света.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

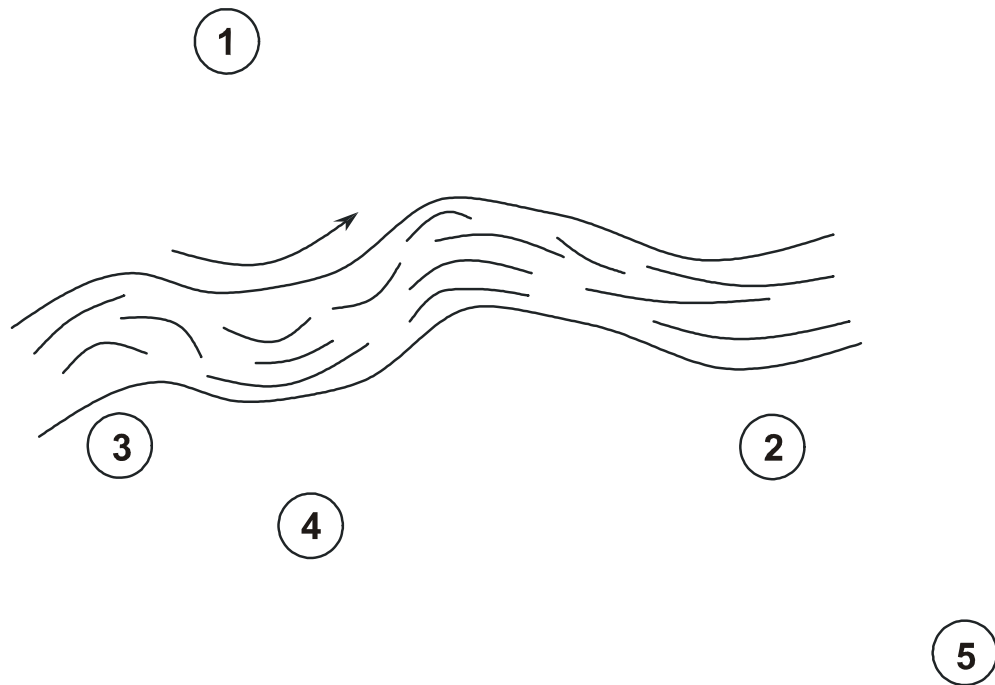


« Островът »

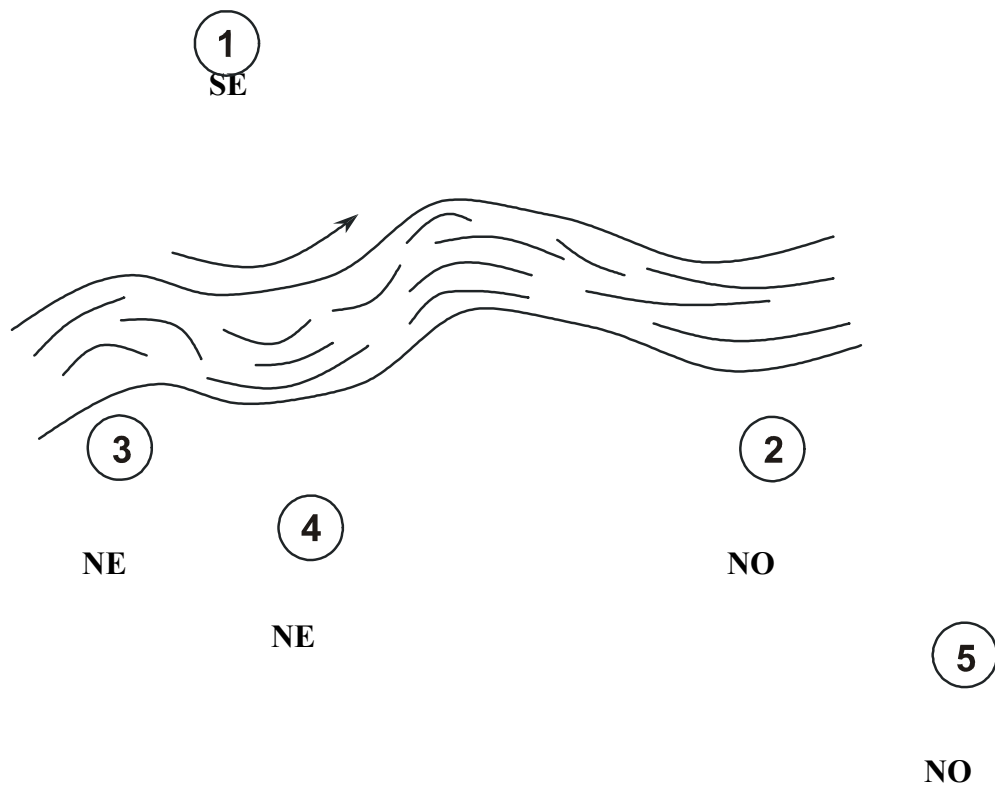




<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</li> <li>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Ориентиране по карта (Север е горе).</li> <li>- Упражняване с приблизителни ориентири.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> В часове по история и география, разбира се, но също така и по математика и български език. Въвеждане на понятията за близост и отдалеченост, относителност, уточняване на посоките и т. н. Работа с грешки.</p> <p><u>На работното място:</u> способност за съобразяване с необичайна ситуация или неочаквана трудност (на картата, Изток е вляво).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> способност за съобразяване с необичайна ситуация или неочаквана трудност (на картата, Изток е вляво).</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с цифри, които фигурират на местата, намиращи се близо до нарисувана река. Указание за ориентиране е написано под рисунката. „Река тече от изток на запад”.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците ще разположат всяко представено място посредством цифрите пишейки отдолу С, Ю, И,З или N, S, E , O.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, упражнението може да бъде направено устно.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>Обучаващият може да поиска от участниците да дадат друг знак за ориентиране за същата река и отново да разположат местата отбелязани с номера.</p> <p>Запазвайки данните от упражнението, обучаващият може да поиска от участниците да си представят някакво място вместо номерата и да го опишат, като определят ориентирите му. Всеки трябва да намери описаното място. Всеки мисли за различно ориентиране на реката и описва номер по отношение на своята ориентация, а групата трябва да открие номера. Например: реката тече от запад на изток, а мястото е разположено на север (Следователно е N°1). И обратно участниците дават не ориентацията, а номера и положението, така че групата да намери ориентирите на реката.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>



**Реката тече от изток на запад**



**Реката тече от изток на запад**

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</li> <li>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Съобразяване с трудности и възможностите на партньора.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> ориентиране в нова сграда, в ново училище, например. Разбиране на поставени задачи по български език, по математика и т. н.</p> <p><u>На работното място:</u> работа по допускане на грешки и разконцентриране, ( по отношение на себе си или на другите участници), вземане на думата и внезапно обръкване.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> упражняване във вземане на думата, даване на топографски указания, осъзнаване на грешки или неразбиране на партньора.</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист със схема на план на квартал, върху който са представени няколко ориентировъчни точки чрез геометрични фигури.</li> <li>- Лист с указания показващи различните етапи на обиколката на един турист.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Участниците ще проследят обиколката, посочена в листа с указанията като го отбелязват с прекъсната линия. След това трябва да отговорят на въпроса.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, упражнението може да бъде направено устно. Това може да бъде повод групата да си представи представените места с геометрични фигури и да ги надпише (например кметство, поща, училище и т.н.). Някои могат да обърнат листа с плана.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият би могъл да поиска от участниците да дадат други указания за обиколка, маршрут, всеки на свой ред, а останалите в същото време ще очертават пътя на листа. Обучаващият ще си води бележки, които да използва при обсъждането. Участниците биха могли да опишат обиколката като се започне от гарата, през кръглата точка, която ще бъде например хотела. За да направят това могат да използват посоките на света.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>



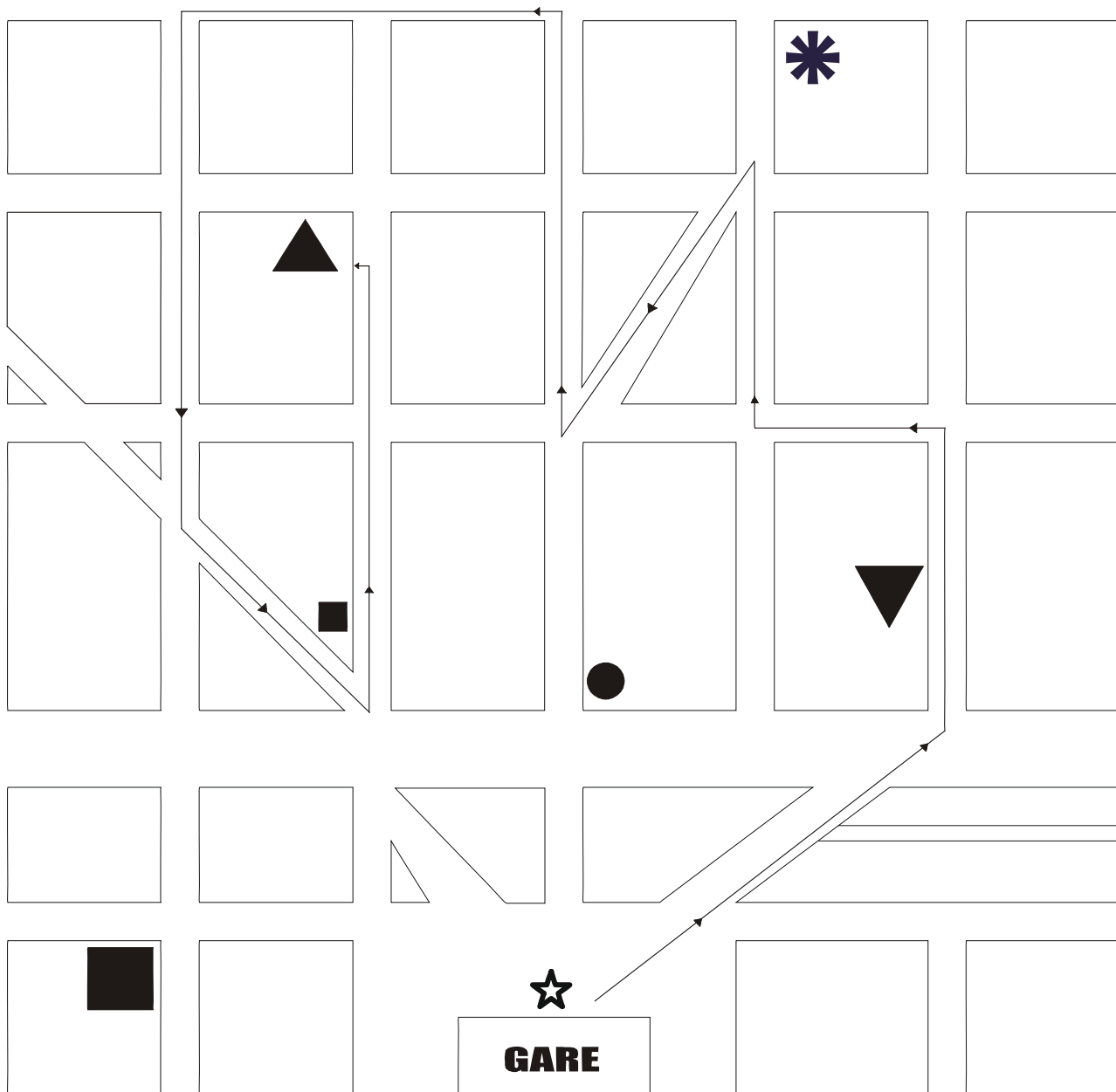

Стр. 2

**Начертайте с молив обиколката съответстваща на следните указания:**

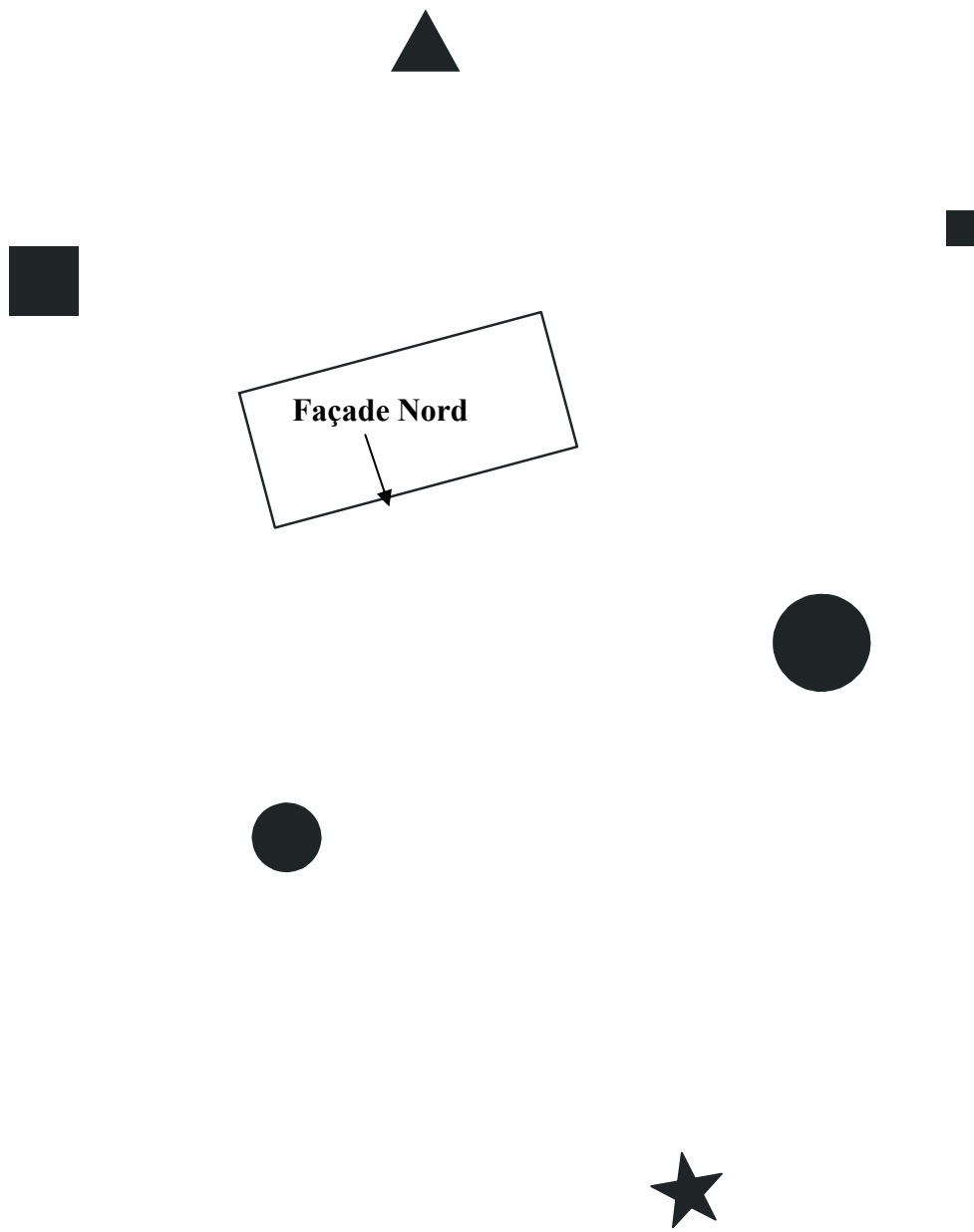
1. Излизайки от гарата един турист поема по улицата ориентирана С.И.
2. Пристигнал на кръстовището, той избира улица ориентирана на С.
3. След това поема първата улица, която среща, ориентирана на З.
4. След това първата улица по посока на С.
5. После решава да тръгне по улица ориентирана С.З.
6. Той поема по първата улица, която среща по посока С.
7. След това тръгва по втората улица на З.
8. После втората на Ю.
9. Той се отправя тогава към Ю.И. по първата улица, която му го позволява.
10. На края той тръгва по първата улица, която го отвежда по посока С. И се спира малко след едно кръстовище.

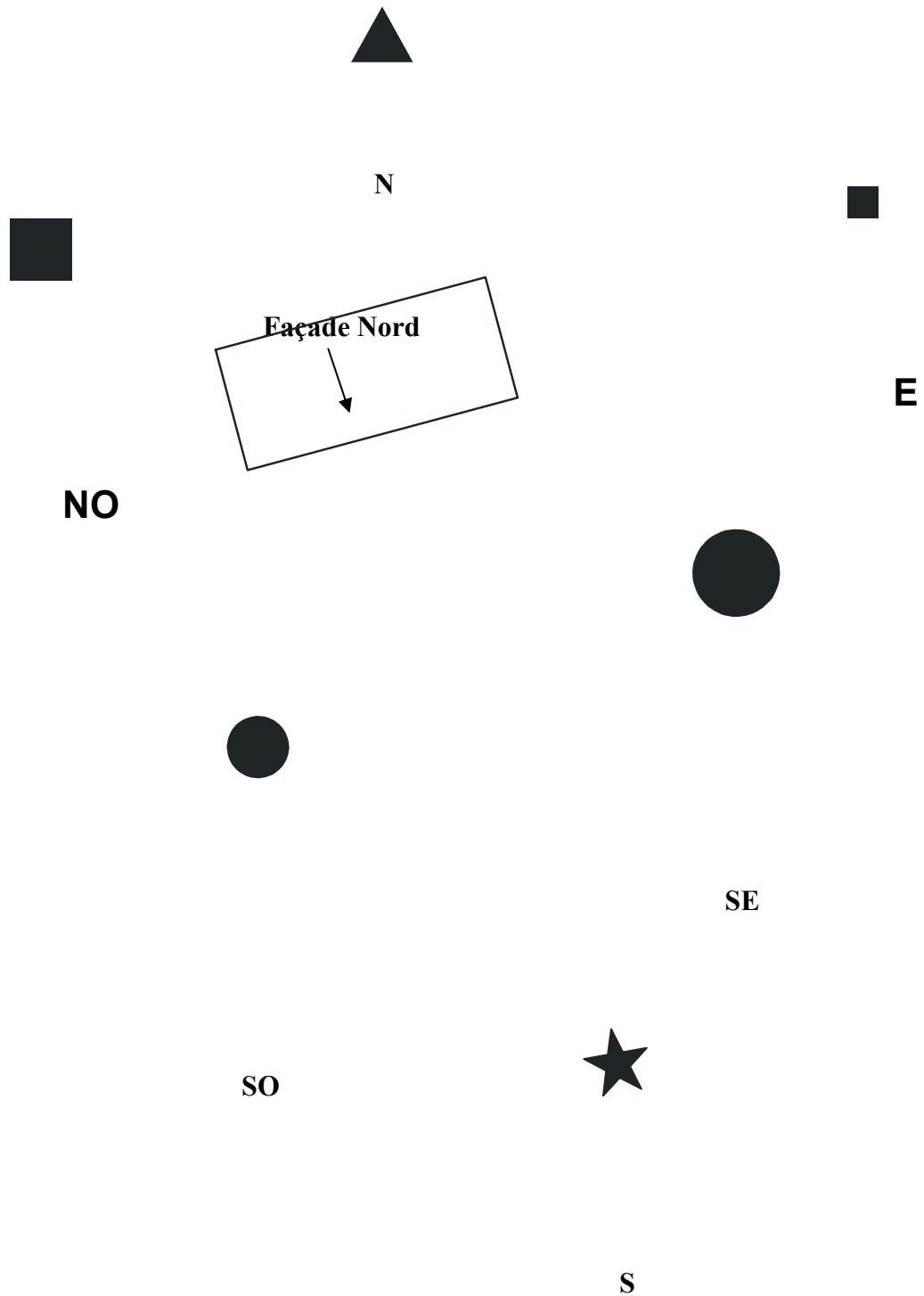
**Каква е формата на най-близката фигурка до туриста,  
когато завършва обиколката си.**





<b>Цели</b>	<p>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</p> <p>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</p>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> Разбиране на географска карта, ориентиране по посоките на света.</p> <p><u>На работното място:</u> при контрол (обучение в прецизност, необходима и излишна). Професии в транспорта, ориентиране по план, комуникиране по телефона за даване на обяснения за ориентиране, насочване на някого, подготовка на маршрут, информиране за географска ситуация на определено събитие по отношение на друга точка.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Умение за ползване на карта, разбиране на карта за прогнозата на времето, наблюдаване на небето. Ориентиране по отношение на посоките на света. Описване на разположението на стаите на апартамент, къща при наемане или купуване на такива.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист със схема на сграда погледната от самолет с указания за разположението на различните ѝ фасади. Около тази сграда местата са изобразени чрез геометрични форми.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да разположат различните места около сградата отбелязвайки N, S, E или O до геометричните фигури. Те ще се ориентират благодарение указанията отбелязани върху фасадите.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Някои участници се ориентират по-лесно като обръщат листа.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>Обучаващият може да поиска от участниците да си представят местата, представени чрез геометрични фигури (например: кметството, пощата, училището, детската ясла, супермаркета и т. н.) и да открият пред групата геометричната фигура, която ги изобразява, давайки тяхното разположение по отношение на сградата и указанията за ориентиране.</p> <p>Изложението на фасадите би могло да бъде променено от участниците и групата би трябвало да намери промяната, като и се даде разположението на една геометрична фигура по отношение на посоките на света.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

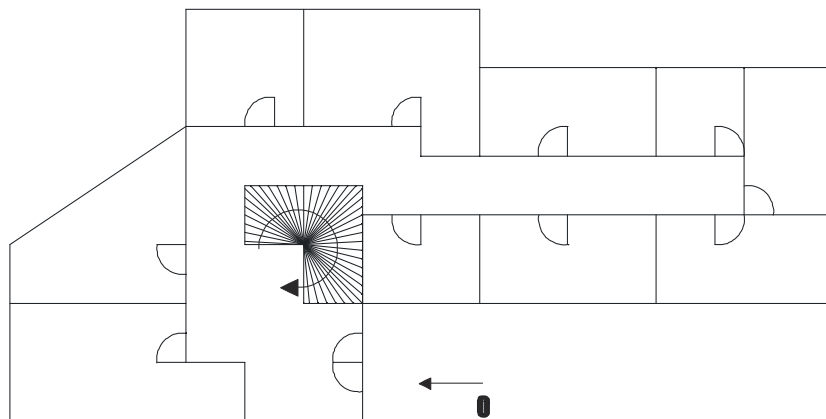
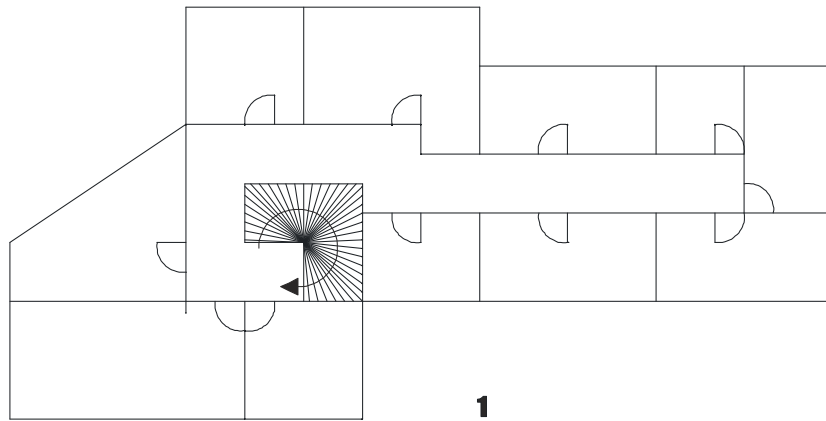
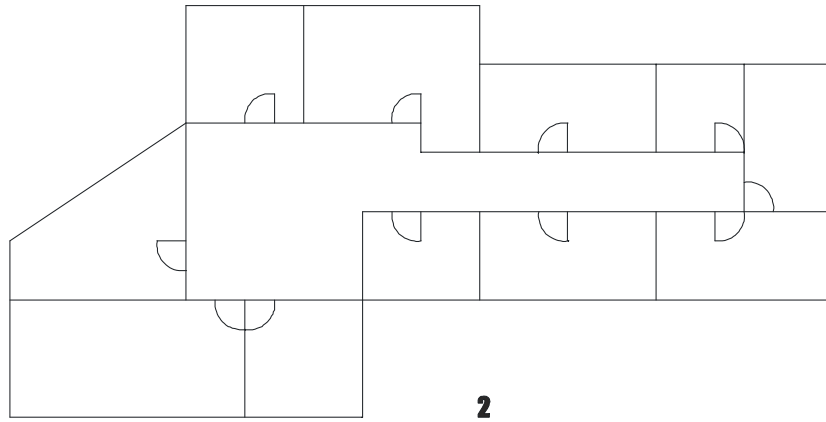


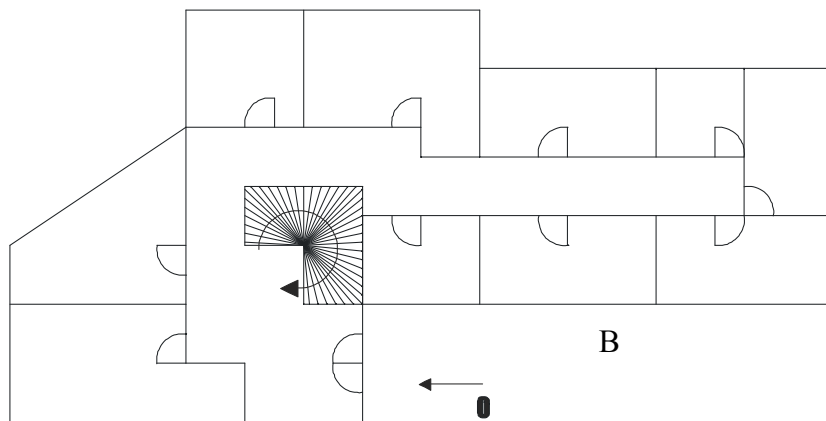
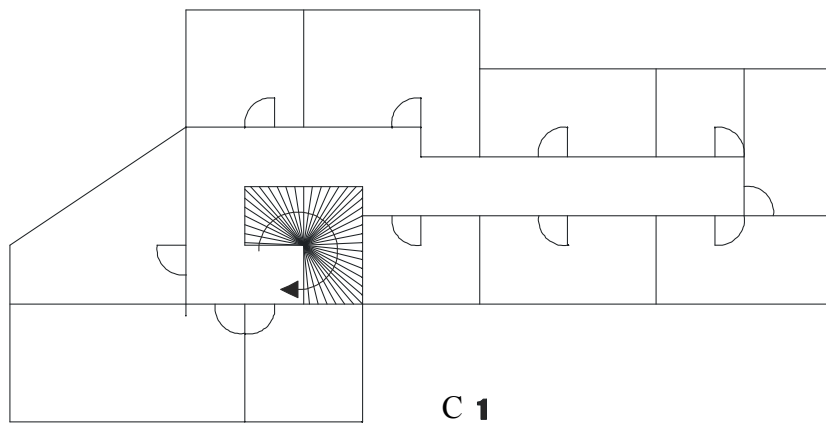
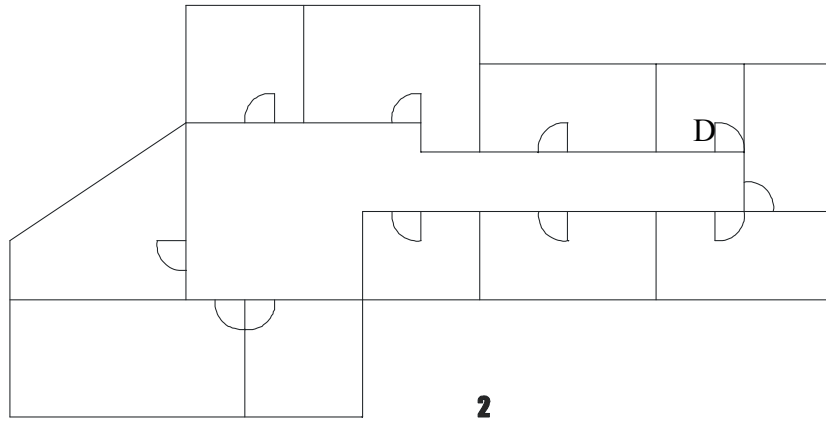


**Легенда за посоките на света:**

**E=И ; O=З ; N= C; S= Ю  
Façade Nord –Северна фасада**

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализиране върху план, на точка определена чрез указания.</li> <li>- Децентриране, за по-лесно ориентиране по план.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> ориентиране в план на сграда и разположението на различните стаи.</p> <p><u>На работното място:</u> Професии в транспорта, ориентиране по план, комуникиране по телефона за даване на обяснения за ориентиране, насочване на някого, подготовка на маршрут, информиране за географска ситуация на определено събитие по отношение на друга точка.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> ориентиране по план в сграда. Разграничаване на различните стаи на апартамент, къща при наемане или купуване.</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който са представени плановете на три етажа на една сграда.
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да напишат букви или да залепят цветни точки на тези различни места.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А на входа на партера</li> <li>- В на петата врата вляво, влизайки в сградата.</li> <li>- С на първия етаж, на първата врата вдясно, над стълбите.</li> <li>- D на седмата врата, тяхно ляво, на втория етаж.</li> </ul>
<b>Забележки</b>	Обучаващият иска от участниците да се изкажат по това, което виждат на плана и какво представляват различните символи ( като стълбите, например, което не е очевидно, или различните цифри от 0 до 3, които показват етажите). Някои участници биха предпочели да направят упражнението по двойки.
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият би могъл да поиска от участниците да си представят други указания и да ги предложат на групата.</p> <p>Би могло също така да се определят части от сградата по отношение на посоките на света, като се даде ориентацията им.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

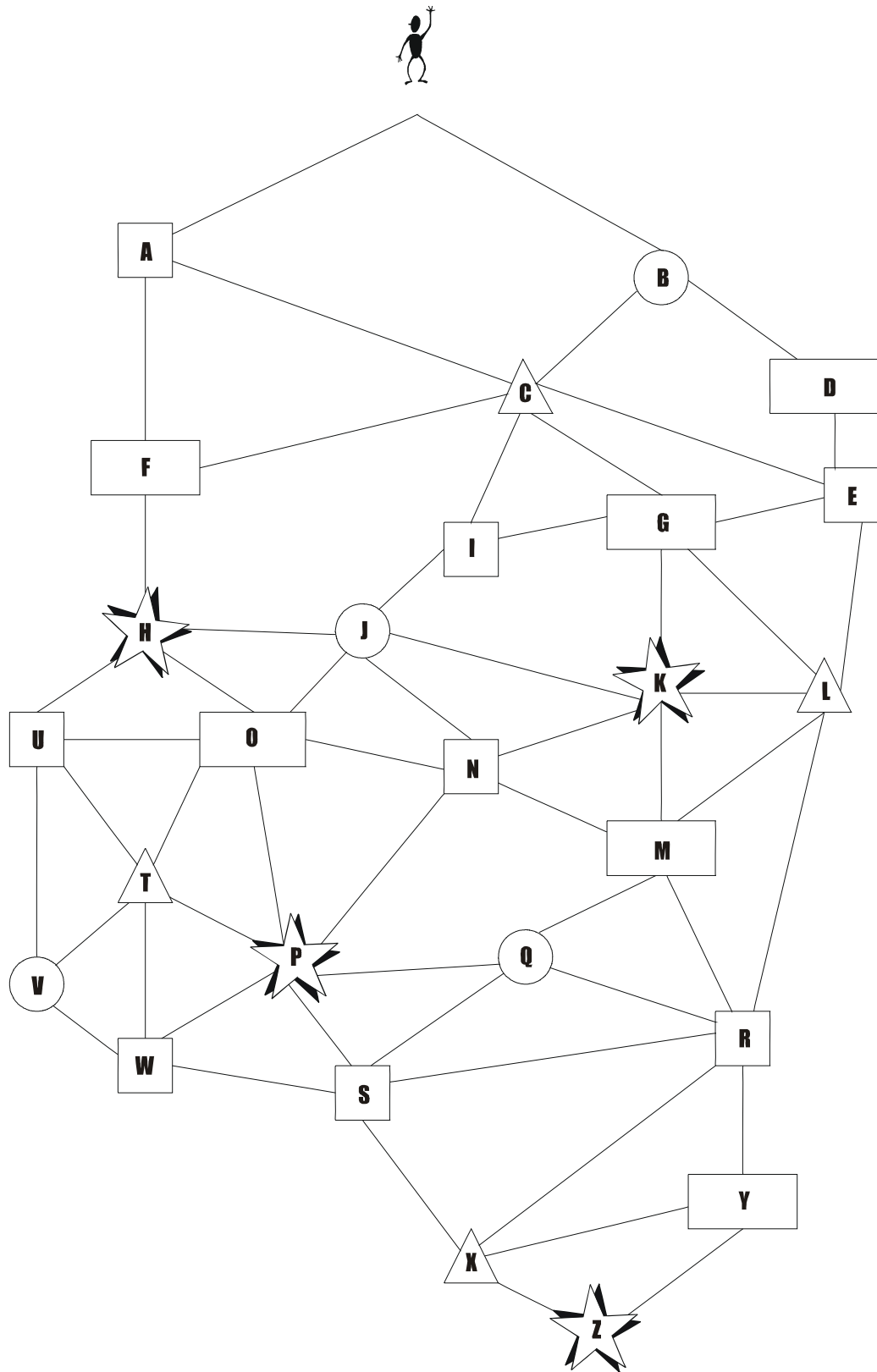




A

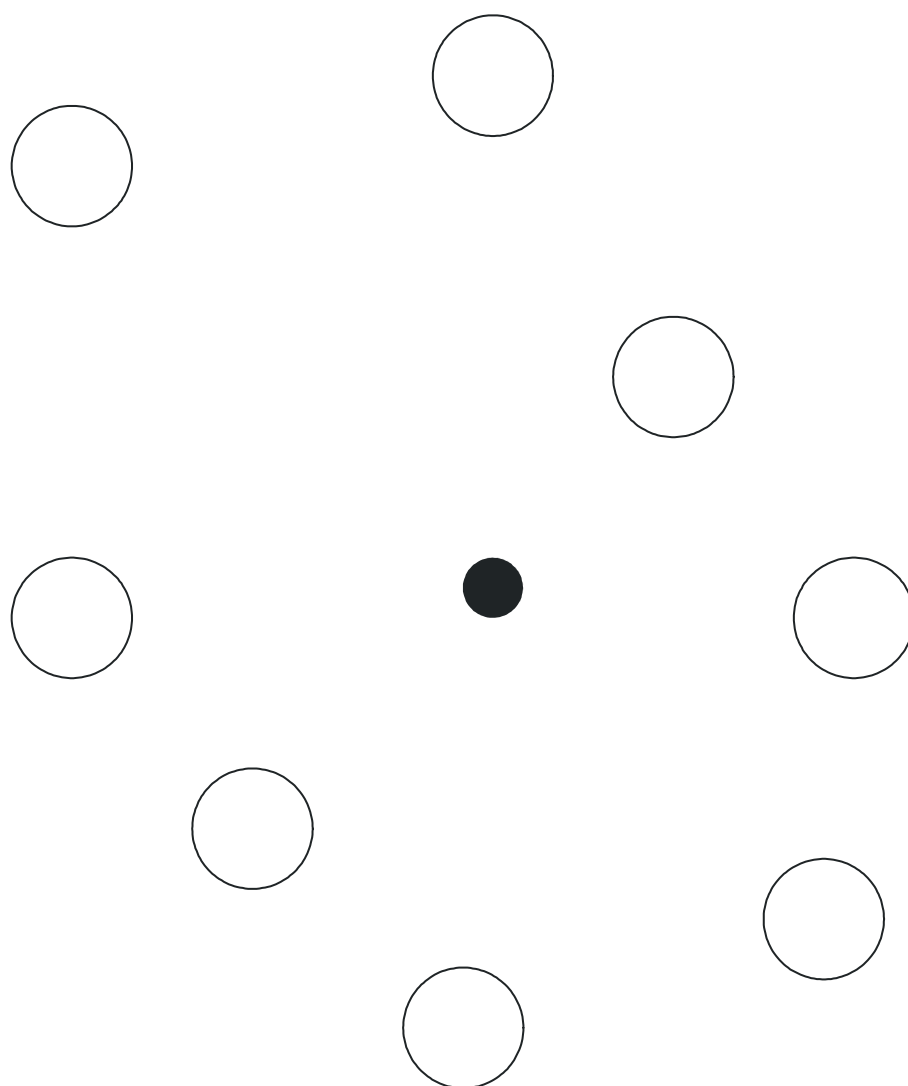
<b>Цели</b>	<p>- Упражняване в локализиране на определена точка чрез указания. - Децентриране за по- лесно ориентиране.</p>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението</u>:следване стъпка по стъпка на указания, дадени устно. Ориентиране в документ, с който не разполагаме в момента или пък е обърнат в друга посока, например, документ, върху който работят двама или трима души.</p> <p><u>На работното място</u> : всяко работно място, при което трябва да се изпълняват усти указания, стъпка по стъпка. За лицата, които не могат да четат, упражнението ще се състои в ориентиране по друг код. Всяко работно място, където придвижването става по код, изобразен чрез букви.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: следване на маршрут обяснен по телефона при наличие на пътна карта, например. Ориентиране в помещения, където местата са обозначени с даден код под формата на букви, например на летище.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист, върху който са представени ориентири с различна форма, в които има букви. Линии съединяват тези ориентири и една фигура на човече, представено в горната част и което би трябвало да премине от един ориентир към друг по време на своята разходка като следва указанията на обучаващия.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да проследят зрително разходката, докато обучаващият обявява посоките, по които се движи (изток, юго-изток, север, североо-изток ...). След всяко 3 или 4 то указание, обучаващият задава въпрос къде е пристигнало човечето. Обучаващият може да променя маршрута колкото пъти иска.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Буквите могат да бъдат заменени с цифри.</p> <p>Някои участници биха предпочели да направят упражнението по двойки.</p> <p>Ако има неграмотни участници, обучаващият може да им помогне да идентифицират написаните букви.</p> <p>Север не е изобразен на листа. В този случай обикновено се приема, че се намира в горната страна на листа. Интересно ще бъде, ако въпросът е зададен от някой участник, за да бъде припомнен.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>Обучаващият може да поиска всеки участник на свой ред да предложи маршрут на групата. Обучаващият си води бележки, които ще ползва при обсъждането.</p> <p>Също така някой участник би могъл да каже, че човечето е преминало от Север на Запад, а групата ще определи посоката, по която е тръгнало човечето.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Не.</p>





<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в ориентиране по отношение посоките на света.</li> <li>- Децентриране, за по-лесно ориентиране поставяйки се на мястото на някой друг.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> ориентиране по посоките на света върху карта.  <u>На работното място:</u>Професии в транспорта, ориентиране по план, комуникиране по телефона на обяснения за ориентиране, насочване на някого, подготовка на маршрут, информиране за географска ситуация на определено събитие по отношение на друга точка. Умение за справяне с необичайно представяне или неочаквана трудност (на картата Север не е в горната част).  <u>В ежедневието и по време на почивка:</u> използване на карта, разбиране на карта за прогнозата на времето, наблюдаване на небето, ориентиране по план в сграда. Разграничаване на различните стаи на апартамент, къща при наемане или купуване. Умение за справяне с необичайно представяне или неочаквана трудност (на картата Север не е в горната част).</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист с изобразени кръгове, разположени около изпълнен кръг, който може да изобразява определени места. Ориентирането е уточнено.</li> <li>- Лист с указания, с дадена ориентация посредством номер.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да следват указания дадени на листа с указания, за да поставят номерата в празните кръгове, на исканите места в зависимост от ориентирането на листа.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Някои участници биха предпочели да направят упражнението по двойки.          Някои участници биха имали идеята да обърнат листа, за да бъде Север в горната част, както обикновено се представят картите. Поправката следва този принцип.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият би могъл да поиска от участниците да си представят друго ориентиране за листа и да напишат едно число разполагайки го по отношение на посоките на света. Групата трябва да открие ориентацията на листа, която участникът е имал предвид ( например, номер 6 е разположен на Юг, ориентирането на листа става Изток на мястото на Север)</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

**Стр. 1**



**N**

**Стр. 2**

**СИ → 1**

**З → 2**

**ЮИ → 3**

**СЗ → 4**

**Ю → 5**

**И → 6**

**ЮЗ → 7**

**С → 8**

