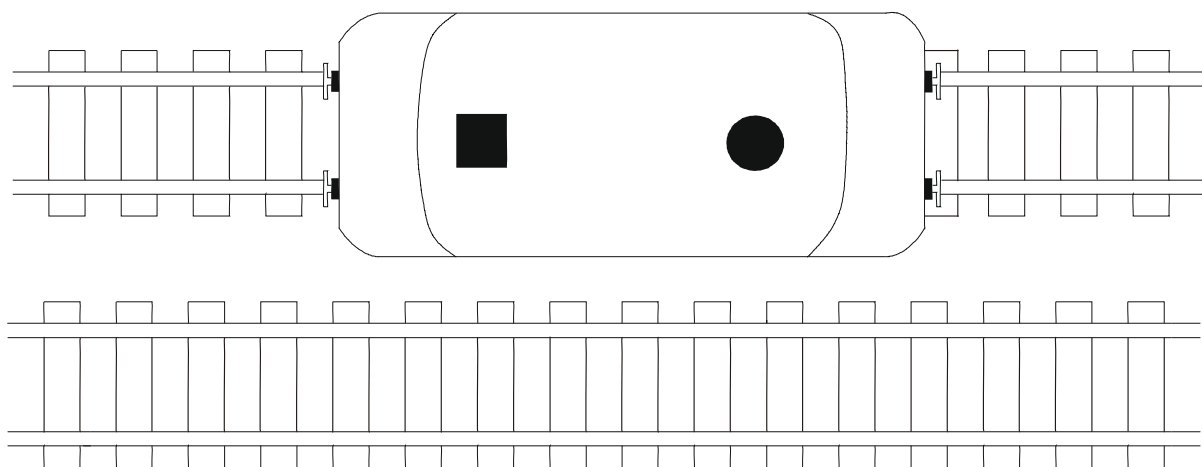


Цели	- Умение за ориентирание в зависимост от 4те посоки.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> ориентирание в географска карта.</p> <p><u>На работното място:</u> ориентирание в план на цех или сграда, откриване на топонимни ориентири като Северна врата, Източна страна, Южна част на сграда и т.н. Съобщаване по телефона на топографски индикации.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> умение за ползване на карта, разбиране на прогноза за времето, наблюдаване на небето. Съобщаване по телефона на топографски информации.</p>
Материал	Лист с указания, предназначени за указания.
Указания	Указанията се намират в листа предназначен за обучаващия.
Забележки	Често е трудно човек да се ориентира по отношение на посоката в заведение, в което прозорците са малки или не се виждат.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият може да поиска от участниците да си представят собственото жилище и да открият изложението на стаите по отношение на слънцето, което влиза през прозореца в определен час.
Самостоятел на работа	Не.
Примерно решение	Не.

- 1°) Участниците да определят в стаята, където се намират, посоките Изток, Запад, Север и Юг.
- 2°) Участниците да посочат по какъв начин могат да се определят посоките на света.
- 3°) След като се определи предполагаема точка Север, участниците да определят местоположението си спрямо един посочен предмет като използват четирите посоки на света и евентуално разстояния (метри или стъпки).
- 4°) Като се имат предвид същите ориентири (С,Ю,И,З), участниците да определят местоположението на стаята по отношение на друго помещение в сградата или друга сграда.
- 5°) Участниците да определят местоположението на стаята след като е дадена една от четирите посоки (И,З,С,Ю).
- 6°) Участниците да определят някакво позната на всички сграда, място или географска забележителност (река, кметство, кино...) по отношение на посоките на света.
- 7°) Участниците да определят местоположението на стаята по отношение на избраната сграда в т. 6).
- 8°) Участниците да определят местоположението на своето жилище(квартал, улица, район) по отношение на мястото или сградата определени в т.6.

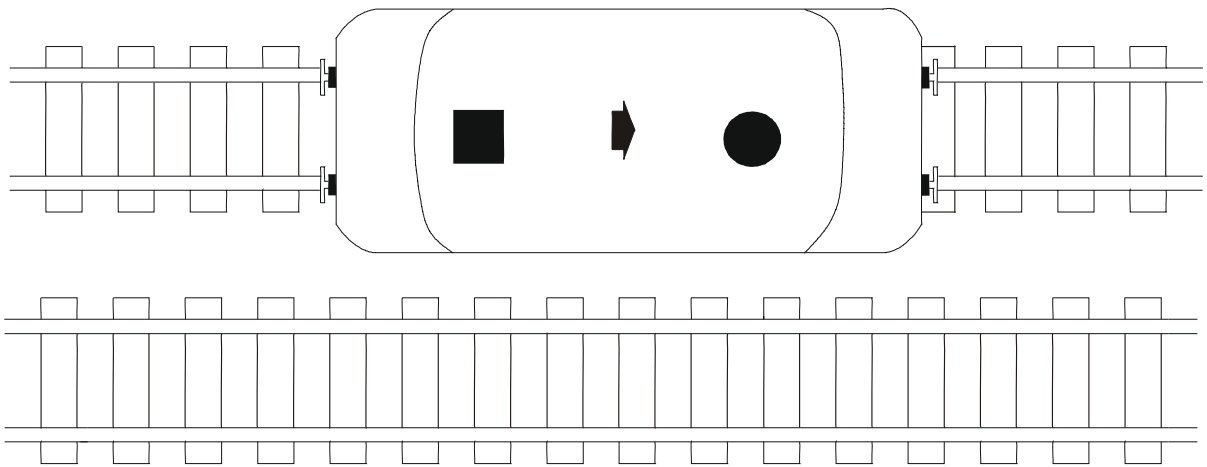
Цели	Определям ориентирите на нещо в зависимост от неговото положение.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: всяка работа изискваща децентрализация по отношение на обикновената гледна точка.</p> <p><u>На работното място</u>: всяка ситуация или задача, при която нещата са по-различни от обикновено; разбъркани инструменти, например.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: намиране на определен предмет от купчина, колективни игри, откриване на човек в тълпата...</p>
Материал	Лист със схема на локомотив върху релси, погледнат от горе.
Указания	Участниците трябва да отговорят на следната задача: «Знаейки, че влаковете се движат вляво, поставете локомотива.»
Забележки	При това упражнение често се случва участниците да открият отговора веднага или...въобще да не могат да го открият! Ако не успеят да се справят след известно време на размисъл, обучаващият може да подсказе да се завърти листа.
Разширени обяснения(при мер(и))	Въпросът може да бъде поставен за метрото, за планинска верига или други превозни средства.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



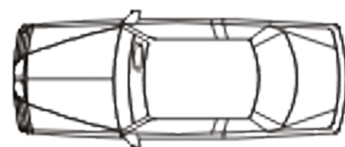
**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

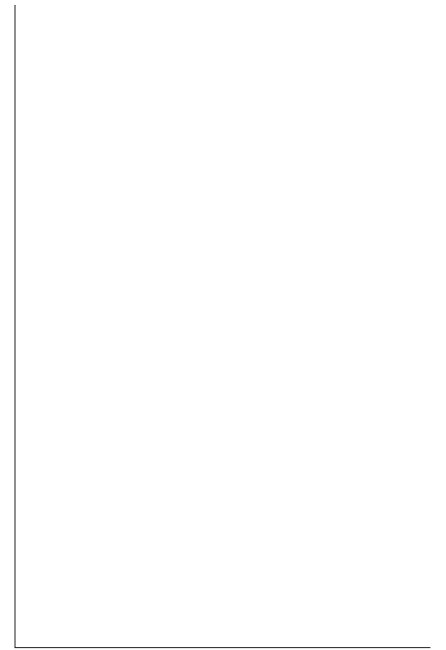
**Поставям – Ориентирам се
« Локомотив »**

**5-12
Отговор**



Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Определяне ориентирите на нещо в зависимост от неговото положение. - Упражняване в определяне на приоритет в пространство в зависимост от даден критерий. - Определяне логиката на невербална ситуация.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка работа състояща се в разграничаване на дясно от ляво и децентриране по отношение на рисунка, определяне на приоритет, шофиране на служебна кола.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> при изпит за шофьорска книжка.</p>
Материал	<p>Лист със схема на кръстовище и две коли представени чрез две самозалепващи се фигурки- една цяла, друга нарязана.</p>
Указания	<p>Участниците трябва да отговорят на следния въпрос: « Ако предположим, че двете фигурки представляват две коли, които пристигат на кръстовище, кое МПС ще премине първо, ако предимството е за дясностоящия?»</p>
Забележки	<p>Ако така представеното упражнение изглежда абстрактно, обучаващият може да разиграе ситуацията в класната стая, като колите са представени от двама участника от групата.</p>
Разширени обяснения(пример(и))	<p>-Упражнението може да бъде направено като върху листа е начертано само кръстовището, без колите и като е известно, че предимството е за дясностоящия. Участниците трябва да нарисуват МПС и да покажат схемата на групата, за да се реши кой трябва да премине първи.</p> <p>- А ако сме в Англия, където предимството е за тези вляво, кое МПС ще премине първо?</p>
Самостоятел на работа	<p>Да</p>
Примерно решение	<p>Да</p>





1

