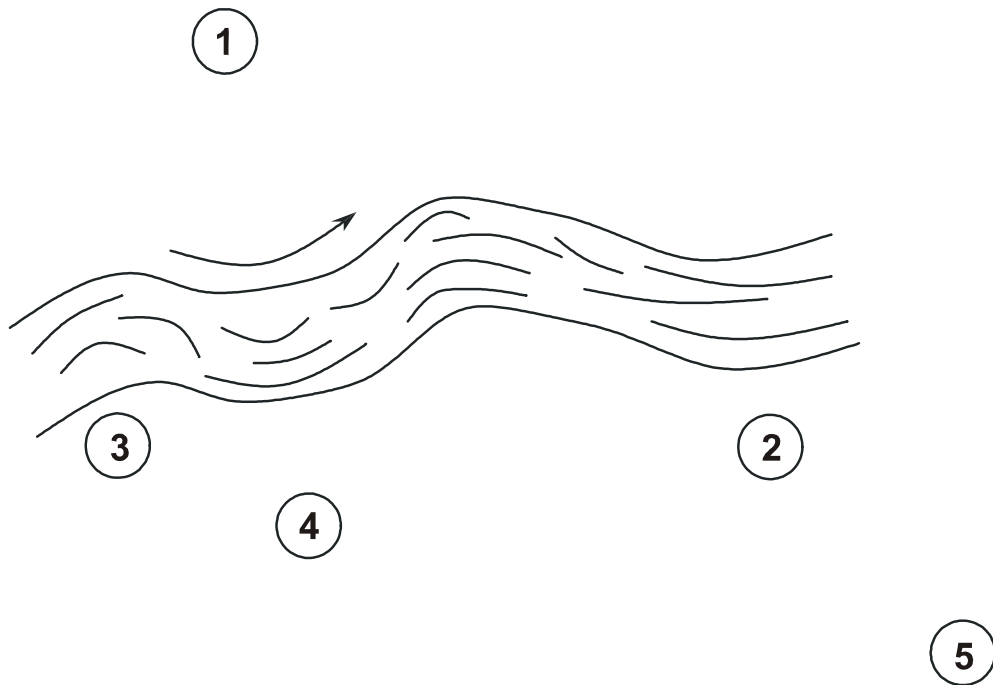


<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</li> <li>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Ориентиране по карта (Север е горе).</li> <li>- Упражняване с приблизителни ориентири.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> В часове по история и география, разбира се, но също така и по математика и български език. Въвеждане на понятията за близост и отдалеченост, относителност, уточняване на посоките и т. н. Работа с грешки.</p> <p><u>На работното място:</u> способност за съобразяване с необичайна ситуация или неочаквана трудност (на картата, Изток е вляво).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> способност за съобразяване с необичайна ситуация или неочаквана трудност (на картата, Изток е вляво).</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с цифри, които фигурират на местата, намиращи се близо до нарисувана река. Указание за ориентиране е написано под рисунката. „Река тече от изток на запад”.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците ще разположат всяко представено място посредством цифрите пишейки отдолу С, Ю, И,З или N, S, E , O.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, упражнението може да бъде направено устно.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>Обучаващият може да поиска от участниците да дадат друг знак за ориентиране за същата река и отново да разположат местата отбелязани с номера.</p> <p>Запазвайки данните от упражнението, обучаващият може да поиска от участниците да си представят някакво място вместо номерата и да го опишат, като определят ориентирите му. Всеки трябва да намери описаното място. Всеки мисли за различно ориентиране на реката и описва номер по отношение на своята ориентация, а групата трябва да открие номера. Например: реката тече от запад на изток, а мястото е разположено на север (Следователно е N°1). И обратно участниците дават не ориентацията, а номера и положението, така че групата да намери ориентирите на реката.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>



**Реката тече от изток на запад**

**УМЕНИЯ ЗА  
ОТКРИВАНЕ**

**Локализирам – Ориентирам се  
« Реката »**

**5-31  
Отговор**

SE

NE

NO


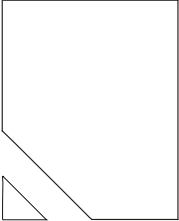

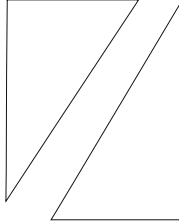
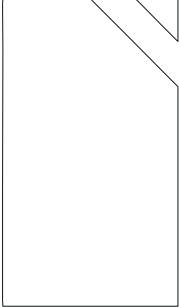
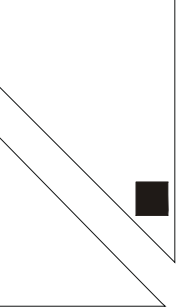


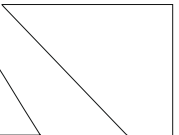
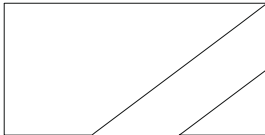
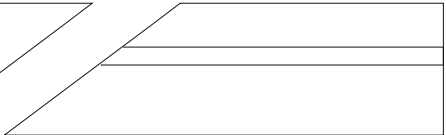
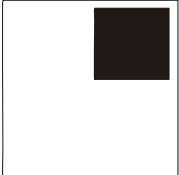

NE

NO

**Реката тече от изток на запад**

Легенда за посоките на света: N=C; S=Ю ;E=И; O=З

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</li> <li>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</li> <li>- Съобразяване с трудности и възможностите на партньора.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> ориентиране в нова сграда, в ново училище, например. Разбиране на поставени задачи по български език, по математика и т. н.</p> <p><u>На работното място:</u> работа по допускане на грешки и разконцентриране, ( по отношение на себе си или на другите участници), вземане на думата и внезапно обръкване.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> упражняване във вземане на думата, даване на топографски указания, осъзнаване на грешки или неразбиране на партньора.</p> <p style="text-align: center;">①</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист със схема на план на квартал, върху който са представени няколко ориентировъчни точки чрез геометрични фигури.</li> <li>- Лист с указания показващи различните етапи на обиколката на един турист.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Участниците ще проследят обиколката, посочена в листа с указанията като го отбелязват с прекъсната линия. След това трябва да отговорят на въпроса.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, упражнението може да бъде направено устно. Това може да бъде повод групата да си представи представените места с геометрични фигури и да ги надпише (например кметство, поща, училище и т.н.). Някои могат да обърнат листа с плана.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият би могъл да поиска от участниците да дадат други указания за обиколка, маршрут, всеки на свой ред, а останалите в същото време ще очертават пътя на листа. Обучаващият ще си води бележки, които да използва при обсъждането. Участниците биха могли да опишат обиколката като се започне от гарата, през кръглата точка, която ще бъде например хотела. За да направят това могат да използват посоките на света.</p> <p style="text-align: right;">⑤</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>



Стр. 2

**Начертайте с молив обиколката съответстваща на следните указания:**

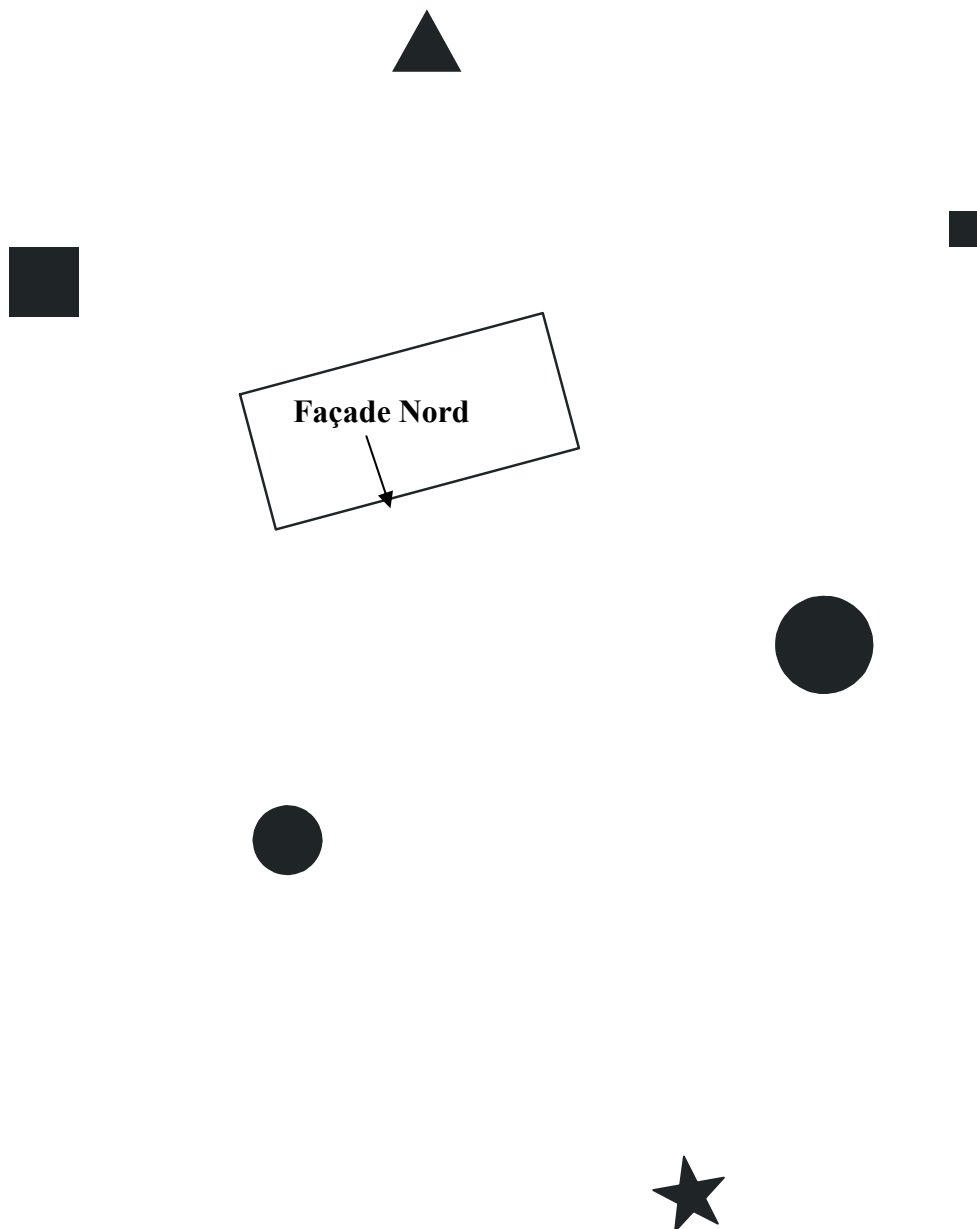
1. Излизайки от гарата един турист поема по улицата ориентирана С.И.
2. Пристигнал на кръстовището, той избира улица ориентирана на С.
3. След това поема първата улица, която среща, ориентирана на З.
4. След това първата улица по посока на С.
5. После решава да тръгне по улица ориентирана С.З.
6. Той поема по първата улица, която среща по посока С.
7. След това тръгва по втората улица на З.
8. После втората на Ю.
9. Той се отправя тогава към Ю.И. по първата улица, която му го позволява.
10. На края той тръгва по първата улица, която го отвежда по посока С. И се спира малко след едно кръстовище.

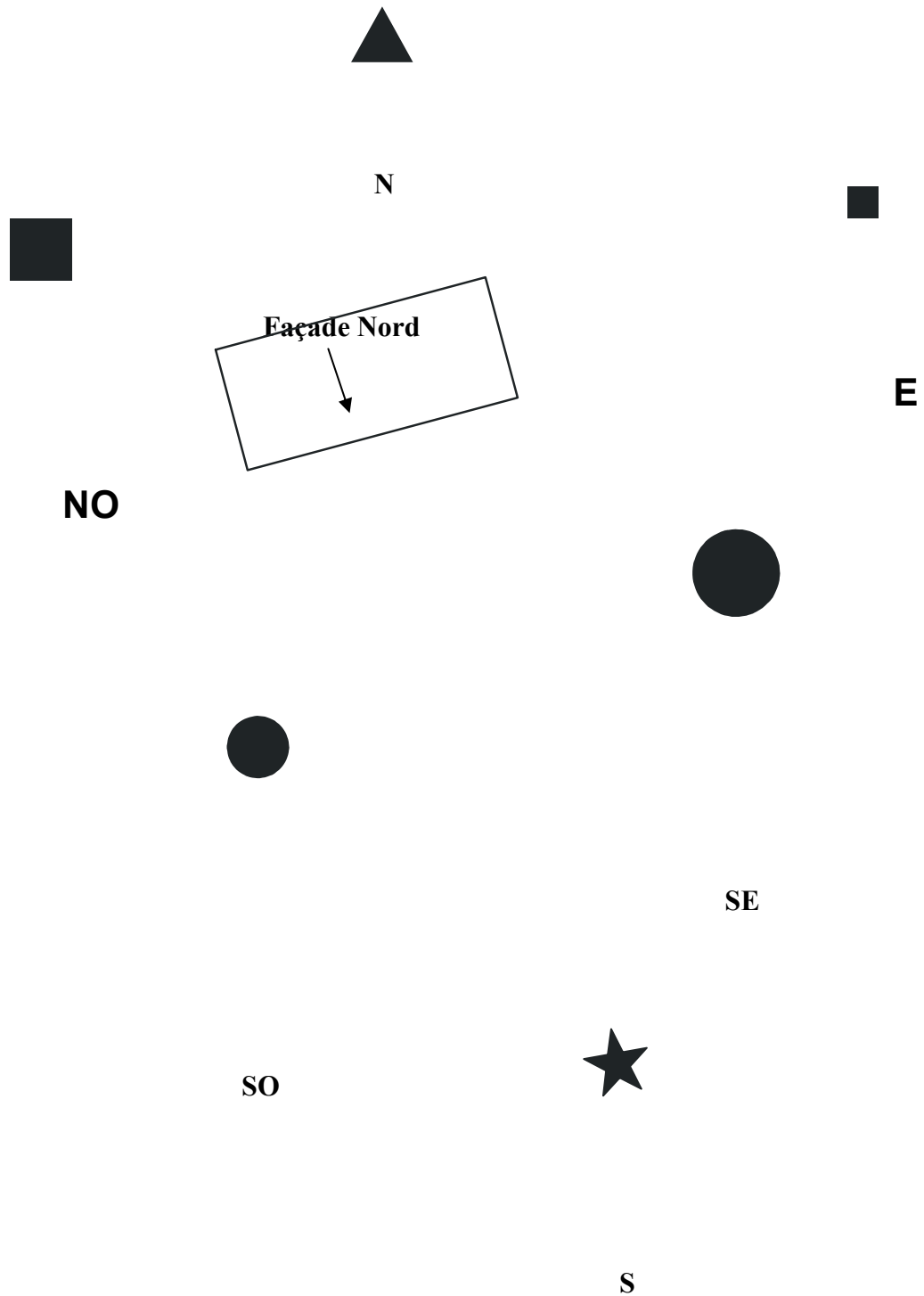
**Каква е формата на най-близката фигурка до туриста,  
когато завършва обиколката си.**



<b>Цели</b>	<p>- Упражняване в поставяне на ориентири, които след това се използват.</p> <p>- Ориентиране по отношение на посоките на света.</p>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> Разбиране на географска карта, ориентиране по посоките на света.</p> <p><u>На работното място:</u> при контрол (обучение в прецизност, необходима и излишна). Професии в транспорта, ориентиране по план, комуникиране по телефона за даване на обяснения за ориентиране, насочване на някого, подготовка на маршрут, информирание за географска ситуация на определено събитие по отношение на друга точка.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Умение за ползване на карта, разбиране на карта за прогнозата на времето, наблюдаване на небето. Ориентиране по отношение на посоките на света. Описване на разположението на стаите на апартамент, къща при наемане или купуване на такива.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист със схема на сграда погледната от самолет с указания за разположението на различните ѝ фасади. Около тази сграда местата са изобразени чрез геометрични форми.</p>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да разположат различните места около сградата отбелязвайки N, S, E или O до геометричните фигури. Те ще се ориентират благодарение указанията отбелязани върху фасадите.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Някои участници се ориентират по-лесно като обръщат листа.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият може да поиска от участниците да си представят местата, представени чрез геометрични фигури (например: кметството, пощата, училището, детската ясла, супермаркета и т. н.) и да открият пред групата геометричната фигура, която ги изобразява, давайки тяхното разположение по отношение на сградата и указанията за ориентиране.</p> <p>Изложението на фасадите би могло да бъде променено от участниците и групата би трябвало да намери промяната, като и се даде разположението на една геометрична фигура по отношение на посоките на света.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>







**Легенда за посоките на света:**

**E=И ; O=З ; N= C; S= Ю  
Façade Nord –Северна фасада**