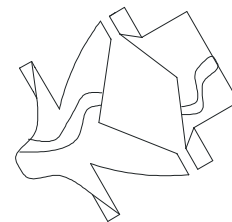
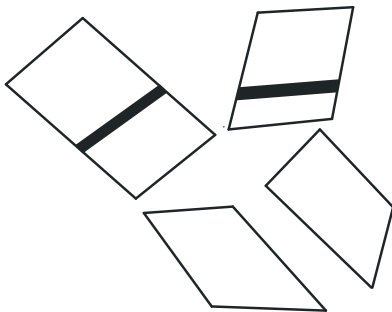
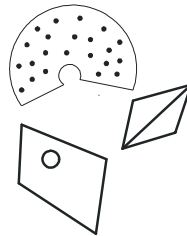
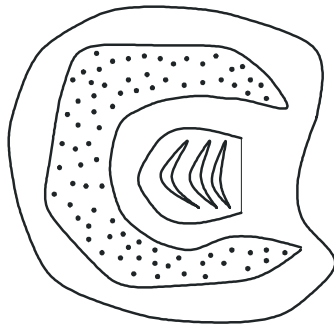
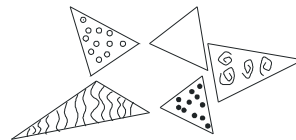
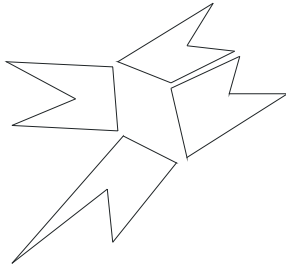
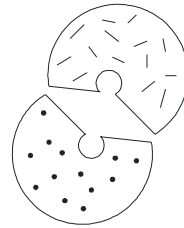
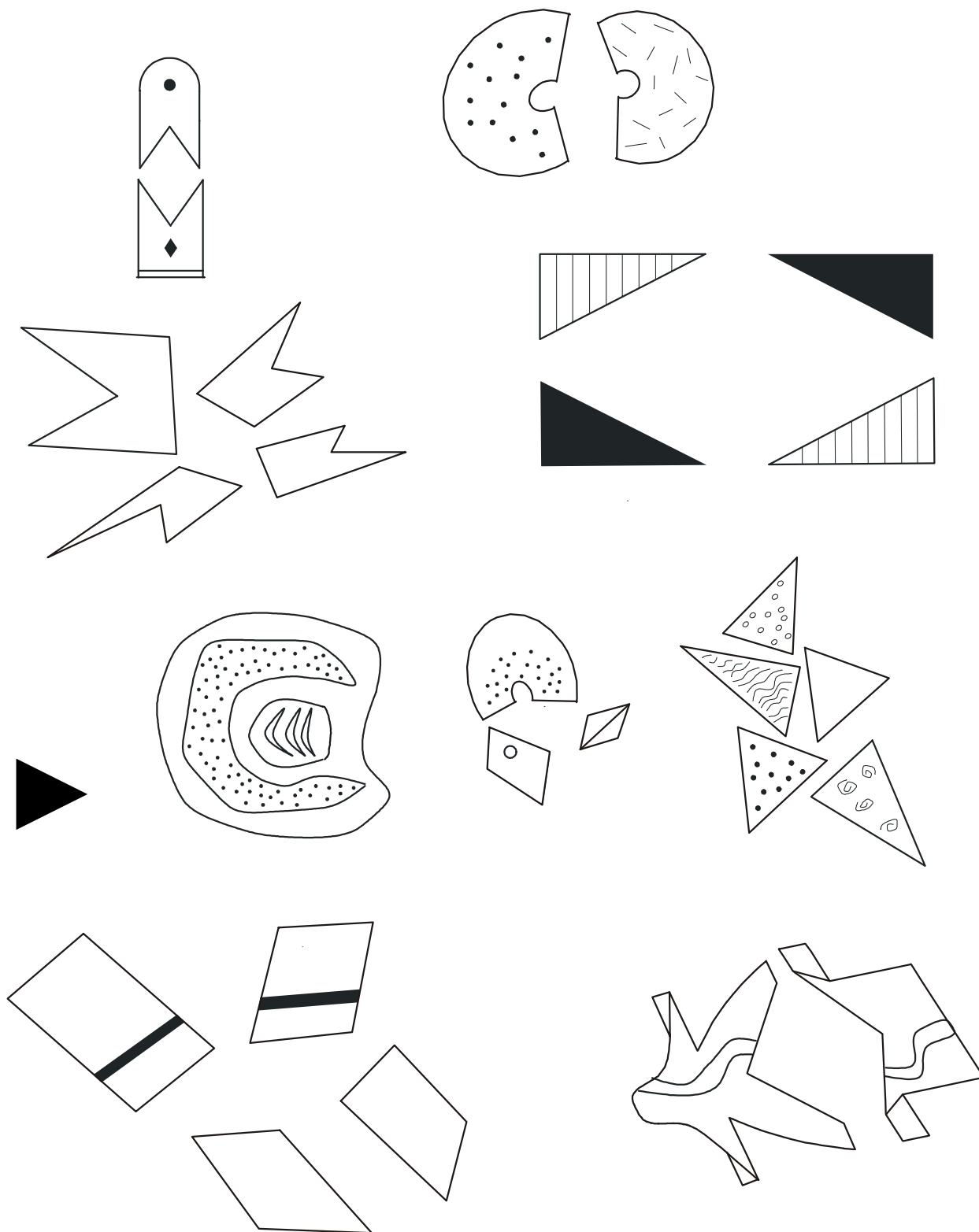
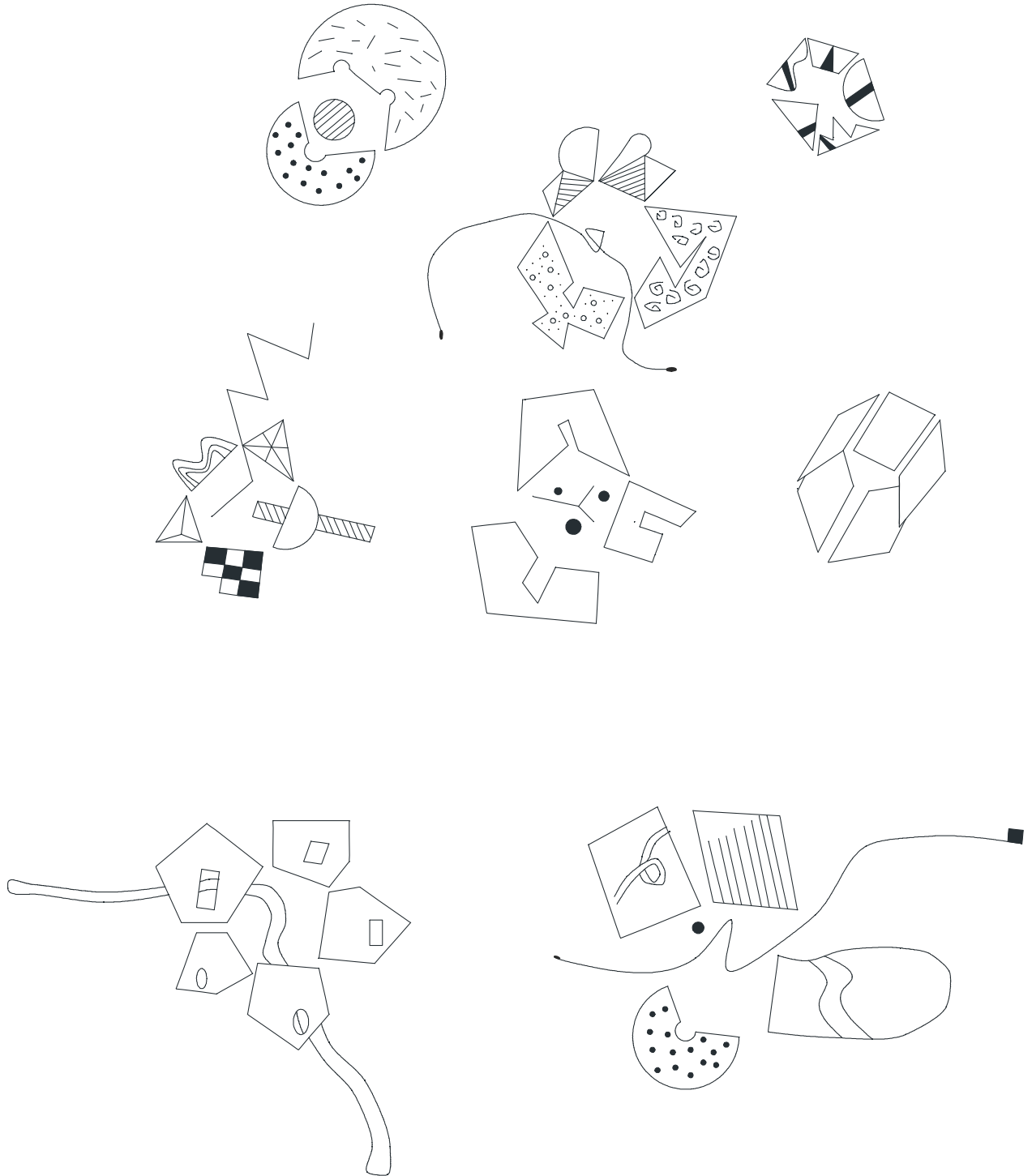


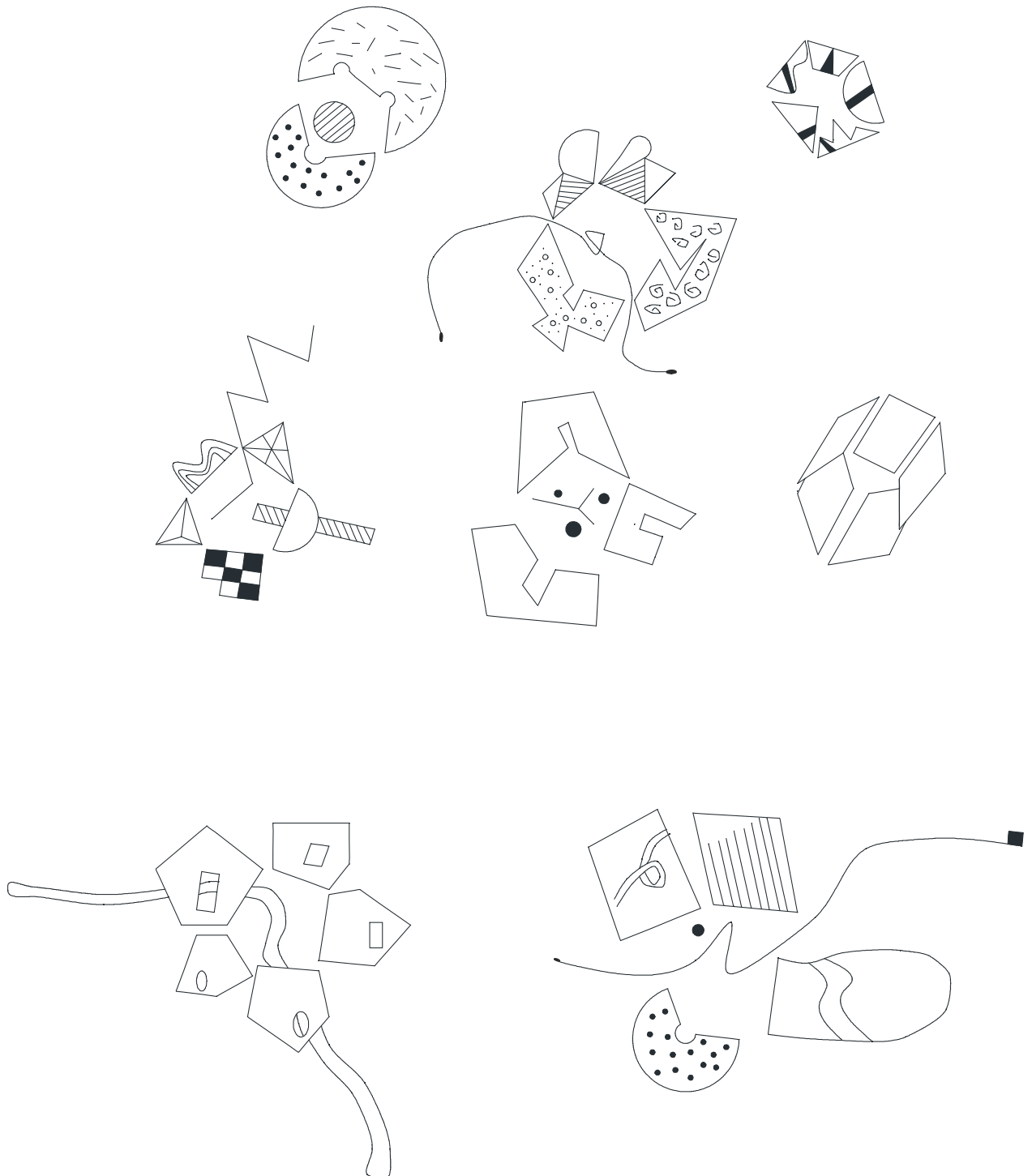
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение за придобиване на умения за анализ;</li> <li>- Упражнение за придобиване на умения за наблюдателност;</li> <li>- Упражнение за действие чрез елиминирание;</li> <li>- Понятие за съвкупности.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с понятията различия и изключения; във всички предмети, подреждане на документи, оценяване, търсене на решения. Въвеждане на понятието структурализъм. Проява на критическо отношение.</p> <p><u>На работното място:</u> Подреждане, организиране, откриване на решения. Създаване на категории за подреждане и класиране.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> откриване на неочаквани резултати, търсене на константи в серия от ситуации или събития</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който са изобразени 9 геометрични фигури, които имат обща точка.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да намерят общата точка, като могат да обединят 8 от 9те фигури и да определят коя е фигурата, която няма обща точка.
<b>Забележки</b>	Големият брой на тези фигури може да затрудни в началото някои от участниците. Тогава обучаващият обръща внимание на задачата: да се намери общата точка.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Видът на представената рисунка дава свобода на въображението на участниците, които биха могли да направят фигури, които имат обща точка, с изключение на една.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да, примерно.





<p><b>Цели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение за придобиване на умения за анализ;</li> <li>- Упражнение за придобиване на умения за наблюдателност;</li> <li>- Упражнение за действие чрез елиминирание;</li> <li>- Понятие за съвкупности.</li> </ul>
<p><b>Приложение (примери)</b></p>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с понятията разлика и изключение; във всички предмети, подреждане на документи, оценяване, търсене на решения. Въвеждане на понятието структурализъм. Проява на критическо отношение.</p> <p><u>На работното място:</u> Подреждане, организиране, откриване на повреди, на дефекти, нововъведения. Търсене на решения.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> Създаване на категории за подреждане на нещата си, откриване на неочаквани резултати, например в кухнята или в домакинството.</p>
<p><b>Материал</b></p>	<p>Лист, върху който е изобразена съвкупност от 8 геометрични фигури, които имат обща точка.</p>
<p><b>Указания</b></p>	<p>Участниците трябва да намерят общата точка, като могат да обединят 7, от 8 - те фигури и да определят коя е фигурата, която няма обща точка.</p>
<p><b>Забележки</b></p>	<p>Големият брой на тези фигури може да затрудни в началото някои от участниците. Тогава обучаващият обръща внимание на задачата: да се намери общата точка.</p> <p>Упражнението може да бъде направено по друг начин, особено за участници, които са правили предходното упражнение, като се покаже поправката и да се попита защо е избрана дадената фигура.</p>
<p><b>Разширени обяснения(при мер(и))</b></p>	<p>Видът на представената рисунка дава свобода на въображението на участниците, които биха могли да направят фигури, които имат обща точка, с изключение на една.</p>
<p><b>Самостоятел на работа</b></p>	<p>Да.</p>
<p><b>Примерно решение</b></p>	<p>Да, примерно.</p>





<p><b>Цели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравняване на елементи в една серия ;</li> <li>- Определяне на критерии за групиране ;</li> <li>- Откриване на „различната, излишната” фигура;</li> <li>- Откриване повече причини за селекция.</li> </ul>
<p><b>Приложение (примери)</b></p>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с понятията разлика и изключение; във всички предмети, подреждане на документи, оценяване, търсене на решения. Въвеждане на понятието структурализъм. Проява на критическо отношение.</p> <p><u>На работното място:</u> Откриване логиката на система за представяне, организиране, откриване на повреди, на дефекти, нововъведения.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка :</u> умения за подреждане на нещата си, подреждане на шкафове, библиотека, колекции, откриване на неочаквани резултати, например в кухнята.</p>
<p><b>Материал</b></p>	<p>Лист с 5 независими серии, всяка от тях съдържаща 4 цифри.</p>
<p><b>Указания</b></p>	<p>За всяка серия от знаци, участниците трябва да поставят кръстче (или друг знак) под серията, която им се струва, че не трябва да фигурира наред с другите.</p> <p>Те трябва да представят най-малко две причини, поради които са направили своя избор.</p>
<p><b>Забележки</b></p>	<p>Обучаващият може да предложи на участниците да не се ограничават до два критерия за елиминиране, а да се опитат да потърсят всички възможни критерии.</p>
<p><b>Разширени обяснения(при мер(и))</b></p>	<p>Обучаващият може да предложи на участниците да създадат серии, от които една е „различната, излишната” въз основа на букви, знаци, прости рисунки, конкретни или абстрактни, думи като предвидят поне две причини за елиминиране. Създадените упражнения ще бъдат предложени на групата, а авторът на всяко от тях ще ръководи изпълнението им от началото до края.</p>
<p><b>Самостоятел на работа</b></p>	<p>Да.</p>
<p><b>Примерно решение</b></p>	<p>Да, примерно.</p>

**А В Д И**

**1 3 5 7**

**Б Г Е З**

**3 6 8 10**

**2 4 6 8**



**А В Д И**

**1 3 5 7**

**Б Г Е З**

**3 6 8 10**

**2 4 6 8**

Като примерно решение може да се посочи редицката **3 6 8 10** като излишна.

- В другите серии е пропусната по една цифра или буква.  
А от 3 до 6 са пропуснати две цифри, а не една.
- Тази серия е единствената, която съдържа двуцифрено число-10.

