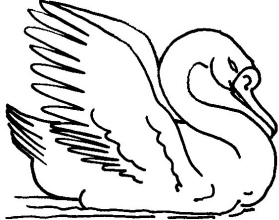
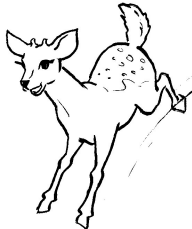

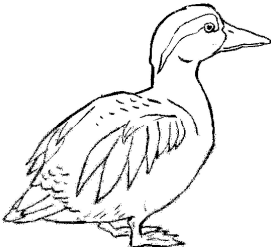

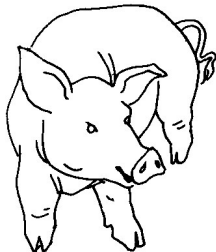

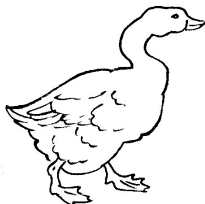




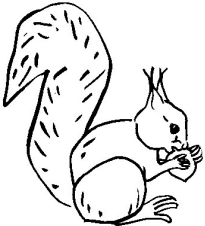
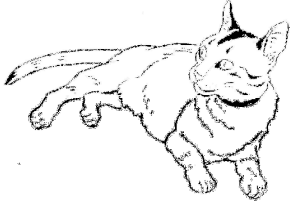
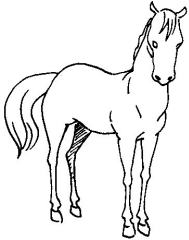
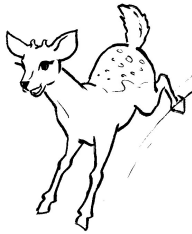


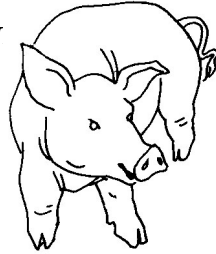
Цели	Наблюдаване на серия и умение за установяване на подрезждане според дадени критерии.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запознаване с понятията разлика и изключение; във всички предмети, подрезждане на документи по определени критерии, оценяване, откриване на прилики.</p> <p><u>На работното място:</u> подрезждане на статистически данни, организиране, откриване по дадени указания. Също така подрезждане на къща или работно място.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> подрезждане на неща в съответствие с навиците в къщата, оказване на помощ на приятел при подрезждане на къща.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени домашни животни. Обучаващият може да поиска от участниците да изрежат всеки фиш, за да се улесни работата на тези, които предпочитат да работят с ръце.
Указания	<p>Участниците трябва да групират животните в зависимост от следните критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1° чифтокопитни животни; 2° отделяне на птиците от другите; 3° подрезждане на животните според навиците им.
Забележки	Обучаващият трябва да се убеди, че участниците познават и разпознават представените животни.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Обучаващият може да предложи други критерии за подрезждане и да се направят коментари отнасящи се до биологията (бозайници, косми, пера, лапи и т. н.).</p> <p>Обучаващият може да поиска да се намерят 2 или 3 различни от предложените критерии и групирането да стане според тях. Участниците биха могли да добавят други животни, по техен избор, като напишат имената им или ги нарисуват</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, за 1вата възможност, без 3 въпрос, където са възможни повече „под-критерии”.

1°) Жив



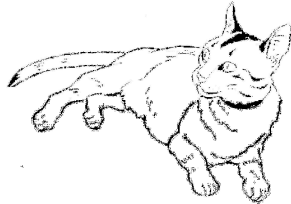
ри копи



Сънничка



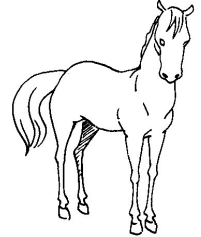
Прасе



Овца



Мишка



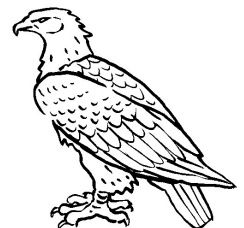
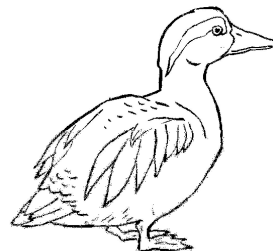
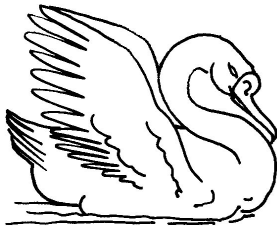
Куче

Котка

Катеричка

Кон

2°) Птици :

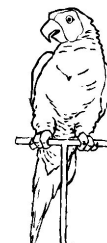
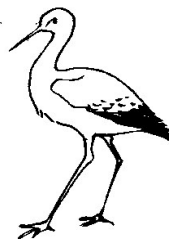
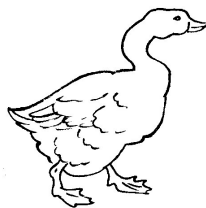


Лебед

Врабче

Патица

Орел



Гъска

Щъркел

Папагал

Цели	<p>- Наблюдение на съвкупност. - Установяване на различно подреждане според предварително определени критерии.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например в граматиката подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на класъор ...</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...) такива работни места са многобройни.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща подреждане според определени критерии, например организация и представяне на колекция (от марки, пощенски картички, и всичко друго, за което са необходими албуми или система за подреждане с определени критерии), всяка операция по подреждане в кутии и други ограничени пространства.</p>
Материал	<p>Лист, върху който са изобразени 24 знака от правилника за улично движение.</p>
Указания	<p>Обучаващият запознава всички участници с критериите, според които те трябва да подредят тези знаци. Тези критерии са: 1. формата на знака (триъгълен, квадратен, кръгъл, правоъгълен) 2. оцветяване (бял мотив, черен фон или обратно, ограден с черно и т. н.) Кодът за подреждане ще бъде по избор на всеки от тях. Подобни номера, букви, номериране на знаците и след това групиране по определени цифри.)</p>
Забележки	<p>Участниците могат да изрежат знаците, ако им се струва , че това ще улесни работата им. В момента на общото обсъждане ще обяснят кода за подреждане, който са използвали.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да подредят същите тези знаци в две други групи: забранителни и информиращи знаци. 2. Участниците могат да търсят други критерии за подреждане (например, знаци с изображения на хора, на букви, стрелки, схеми, цифри...).</p> <p>3. Участниците могат да си зададат въпроса за местата, където се срещат тези знаци и да се потърсят примери в техния град, квартал.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Не (съществуват много възможни решения).</p>



Цели	Определяне на 2 критерия позволяващи да се раздели на две, абстрактно цяло.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> организиране на времето си за разпределяне на учебните дейности (домашни, уроци), лични дейности или пък разделяне на учителите на такива, които са добри и такива, с които трябва да се внимава! Или домашните, които са лесни и тези, които ще отнемат много време.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка дейност, при която трябва да се избира между два маршрута, два начина на изпълнение.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> задължителни неща и тези, които се правят за удоволствие; приятни и неприятни хора от обкръжението ни, салати и десерти и т.н.</p>
Материал	Лист с на пръв поглед съвсем различни фигури с геометрична форма и различни цветове.
Указания	Участниците трябва да наблюдават няколко минути листа, за да определят 3 различни критерия, за да разделят фигурите, които след това ще бъдат представени в две групи. Тези, които могат да пишат биха могли да напишат откритите критерии, за да не повлияят на отговорите на останалите.
Забележки	Думата „критерий” е често трудна за разбиране от участниците. Обучаващият трябва да се убеди, че терминът е разбран от всички, а ако трябва да го изясни с конкретни примери. По време на обсъждането, обучаващият може да покани участниците да потърсят фигурите отговарящи на критериите съобщени от този, който представя работата си. Обратно обучаващият може да поиска някой участник да покаже своите две групи, на останалите, а те да открият критериите.
Разширени обяснения(пример(и))	Обучаващият може да предложи на участниците да нарисуват други фигури в двете групи, които са образували и разбира се да обяснят след това, критериите, които са избрали. Също така участниците могат да създадат две групи с фигури и да ги представят на другите, които трябва да открият критериите за подреждането или избора на точно тези фигури.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

