

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Групиране на елементи въз основа на дадени критерии. - Спазване на точни указания.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка. Всяка училищна дейност изискваща точно изпълнение на указания.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). търсене на критерии за опростяване или за улесняване при извършване на различни дейности, за запомняне или изпробване. Работните места, които изискват такива умения са многобройни в производството, но също така и в администрацията, в търговията. Всяка работа изискваща изпълнението на точни указания.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> умения за подреждане на нещата си, организиране и представяне на колекция (от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо подреждане в албуми или подреждане по определен критерий, подреждане в кутии и други ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...)).</p>
Материал	Лист със списък на различни хора съставлящи един род, както и две посоки.
Указания	<p>Участниците трябва да направят едно единствено групиране на дадените елементи в зависимост от следните два критерия взети заедно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подреждане по възраст; - подреждане по пол.
Забележки	<p>Ако участниците не умеят да четат, може да се предложат упр. 10-12 и 10-13 от същото ниво на трудност.</p> <p>Обучаващият трябва да наблегне върху това, че трябва да се направи само едно групиране, но това не пречи първо да се направят две отделни, които да се обединят.</p>
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците могат да подредят своите собствени родове според същите критерии или други, които предварително са определили, а останалите участници трябва да определят. 2. Същото упражнение от т.1 може да се направи като се групират членовете на групата, по предварително установени критерии. 3. За упражнение с групата всеки може да се опита да намери възможно най-много критерии за подреждане.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

Едно семейство се състои от следните членове:

Баби и дядовци :	2 жени	1 мъж	
		Иванка	Атанас
		Ана	
Родители:	1 жена	1 мъж	
		Лиляна	Христо
Деца:	2 момчета	3 момичета	
		Петър	Катя
		Живко	Христина
			Женя
Внуци:	2 момчета	4 момичета	
		Стефан	Анелия
		Камен	Петя
			Ина
			София
Чичовци и лели:	2 мъже	1 жена	
		Стоян	Донка
		Румен	
Братовчеди и братовчедки :	6 момчета	4 момичета	
	Венко	Милена	
	Иво	Венета	
	Валентин	Надя	
	Георги	Веска	
	Данчо		

1°) Подреждане по възраст (дядовци, баби, родители, деца и внуци) :

- Иванка
- Атанас
- Ана
- Лиляна
- Христо
- Петър
- Катя
- Живко
- Христина
- Женья

2°) Подреждане по пол :

Мъже

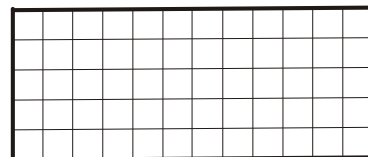
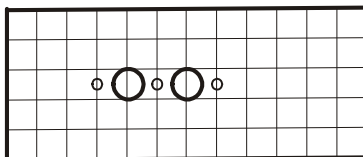
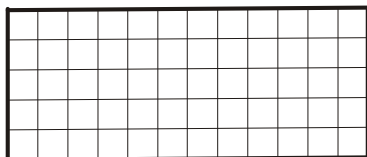
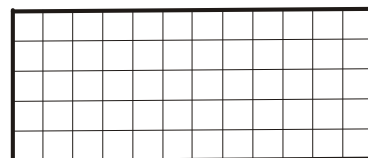
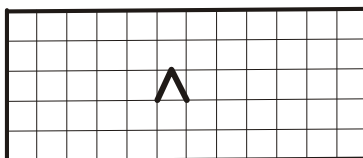
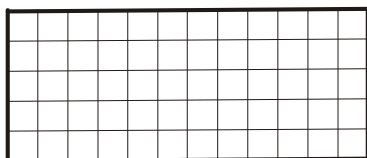
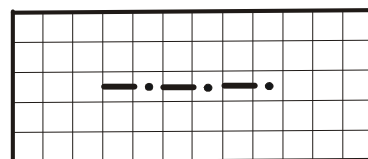
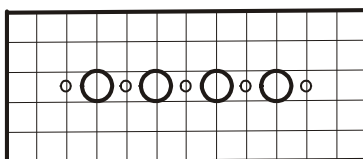
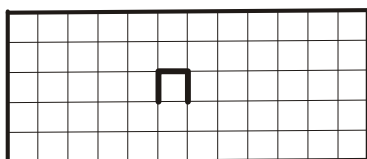
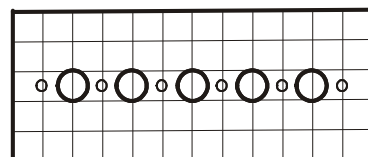
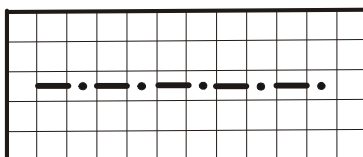
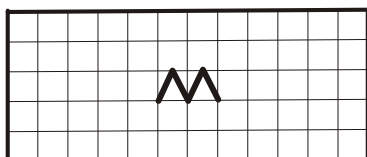
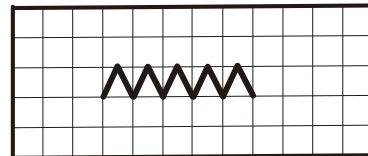
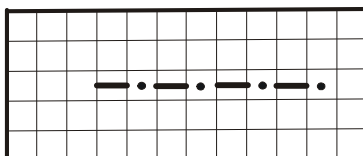
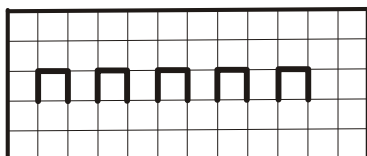
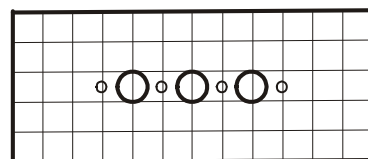
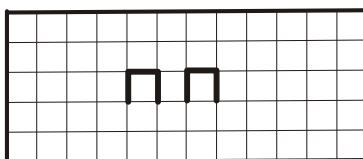
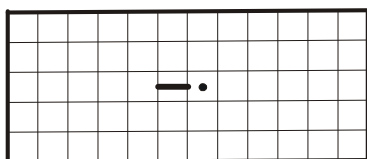
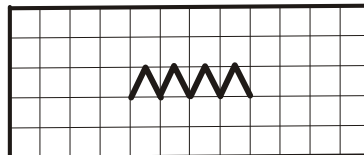
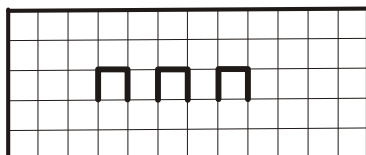
Атанас
Петър
Христо
Живко
Стефан
Камен
Стоян
Румен
Венко
Иво
Валентин
Георги
Данчо

Жени

Иванка
Ана
Лиляна
Катя
Христина
Женья
Анелия
Петя
Ина
Донка
Милена
Надя
Венета
Веска

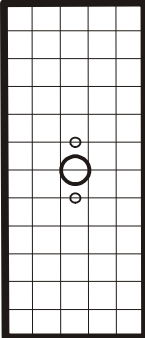
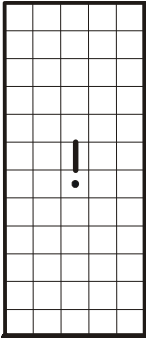
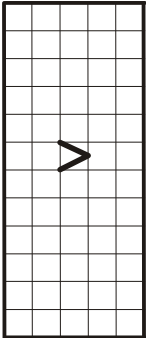
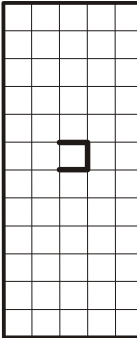
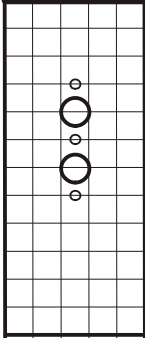
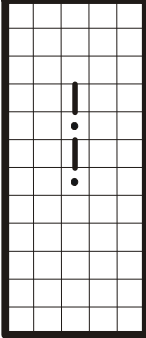
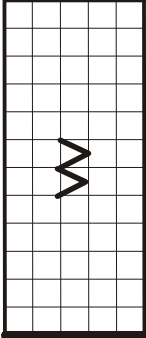
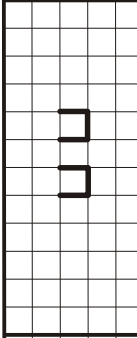
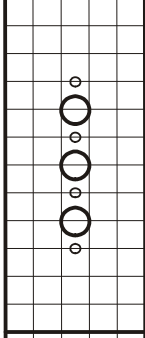
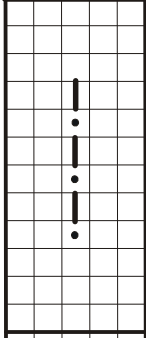
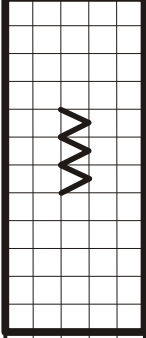
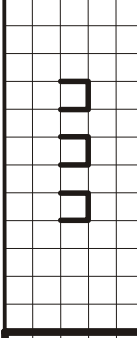
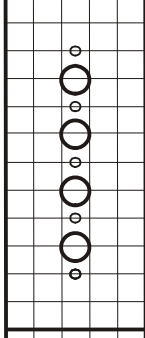
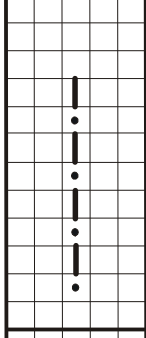
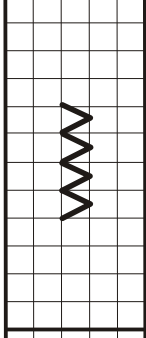
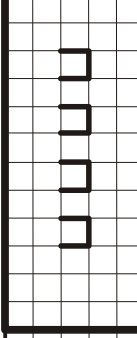
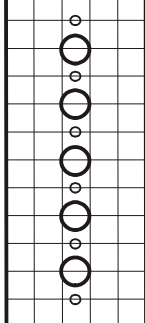
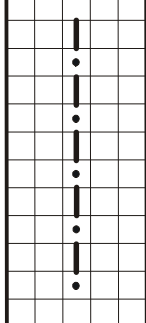
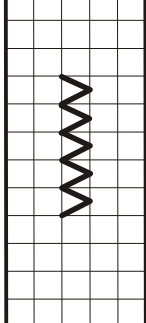
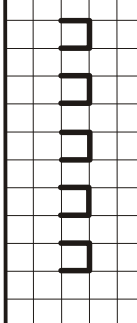
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупност. - Установяване на различни видове групиране. - Търсене на елементи от една и съща серия и подмяна на дадения ред. - Евентуално, определяне на графичен код, позволяващ да се посочат подредените групи.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка, класъор ...</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически.</p>
Материал	Лист с три независими серии от абстрактни рисунки, представени в произволен ред.
Указания	<p>Участниците трябва :</p> <ul style="list-style-type: none"> - да открият сериите, представящи различни етапи от рисунката; - поставяне на тези етапи в определен ред; - определяне на липсващата фигура; - рисуване в празното квадратче.
Забележки	<p>Участниците могат да изрежат етикетите (рисунките) и да улеснят по този начин работата си за групиране.</p> <p>По време на общото обсъждане на резултатите трябва да обяснят предварително своя код за групиране.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска участниците да създадат серия, в която липсва един етап, а групата да го открие. 2. Обучаващият може да поиска от една група от участниците да опише реда, избран за организиране на папка по даден предмет. 3. Друга задача може да бъде изработването на подробно разпределение на времето за един ден или една седмица (работни или почивни) с точни часове на деня или само по дни. Биха могли да оставят някой елемент от серията в бяло, като останалите трябва да отгатнат, имайки предвид контекста.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

стр. 1

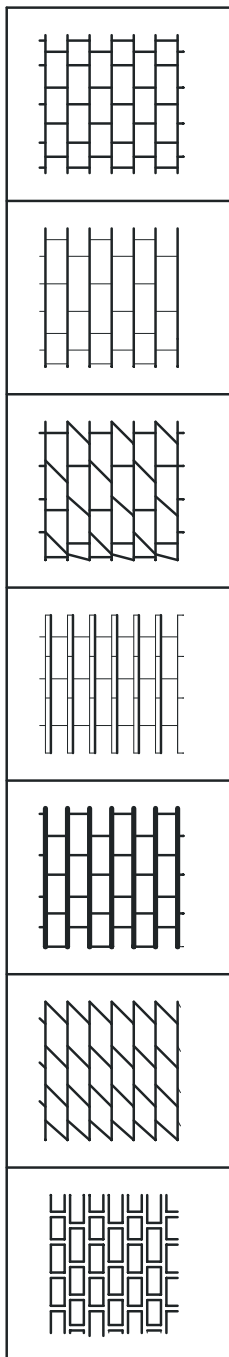


стр. 2

The page contains four vertical columns of grid paper, each 10 squares wide and 30 squares high. Each column is divided into five horizontal sections by thicker lines, with each section containing 6 squares. These columns are intended for students to write down their solutions to the problems.

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупност. - Определяне на общи точки в дадена серия. - Определяне на това, което не влиза в определена серия.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо...Откриване на правописни грешки, грешки в математиката, Откриване на изключения, на неща, които не са споменати в указанията и т.н.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...Откриване на дефекти в производството на различни части.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически.</p>
Материал	Лист с изобразени тухлени стени.
Указания	Участниците трябва да открият елемента или елементите, които не трябва да фигурират в серията.
Забележки	Ако упражнението изглежда трудно, обучаващият може предварително да предложи упражнения за подреждане чрез елиминиране „различния” елемент: 9-11, 9-12, 9-13 от същото ниво на трудност.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да създадат една серия като добавят един или повече елемента, които не би трябвало да фигурират и които групата трябва да открие. 2. Обучаващият може да поиска от участниците да разгледат организацията на ученическите си чанти или папки, за да отделят отделни серии или „различния” елемент. 3. Обучаващият може да предложи на участниците, разделени на групички да съставят серии от предмети, които се намират в класната стая и да добавят един или повече предмета, които не принадлежат на серията. Предложението ще бъде направено пред останалите групички, които трябва да определят „различния” елемент.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



Подреждане по серии

УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ

« Тухлите »

11-13
Отговор

