

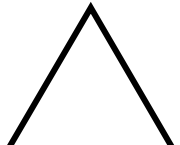


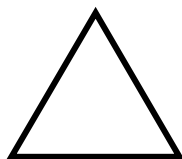
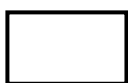
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупност. - Установяване на различни видове групиране. - Търсене на елементи от една и съща серия и тяхното подреждане. - Евентуално, определяне на графичен код, позволяващ да се посочат подредените групи.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на класъор ...</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически.</p>
Материал	Лист с квадратчета, като във всяко едно има различни елементи: букви от азбуката, цифри, препинателни знаци или геометрични фигури.
Указания	<p>Участниците трябва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да намерят различните съвкупности (серии); - да подредят всяка серия според критерий по собствен избор.
Забележки	<p>Участниците могат да изрежат квадратчетата и да работят с тях, за да улеснят работата си.</p> <p>Ако не са изрязали квадратчетата, в момента на общото обсъждане, участниците могат да обяснят кода(критерия) на тяхното групиране.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да създадат една серия, да бъде в неопределен ред, групата да определи някакъв ред на подреждане. Интересно е да се сравни редът предложен от участниците и предварително предвидения ред. 2. Обучаващият може да поиска от участниците да посочат предмети, които са представени или използвани под формата на серия.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, но примерно, като сериите могат да бъдат представени в нарастващ ред, а за буквите в азбучен ред.

A	1		67
3	•	P	
12	E	4	M
?	:	!	R
S	O	25	

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

Подреждане по серии
« Подреждане на квадратчета »

11-21
Отговор



:



?



1

3

4

12

25

67

A

E

M

O

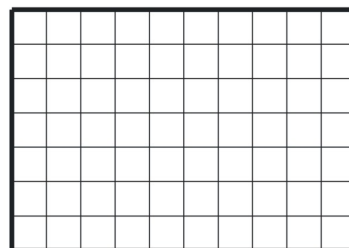
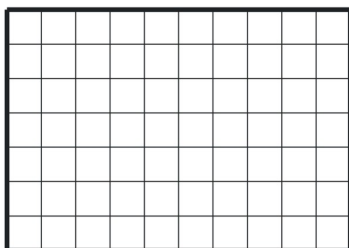
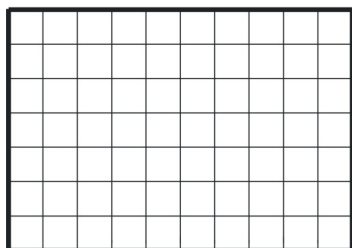
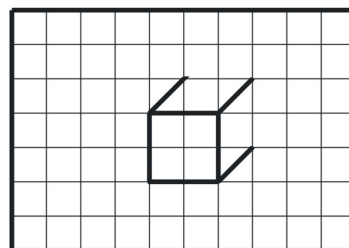
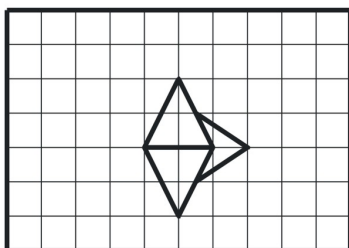
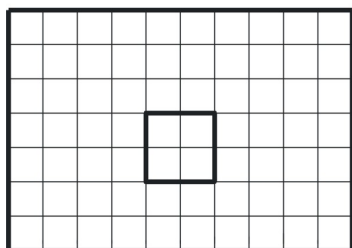
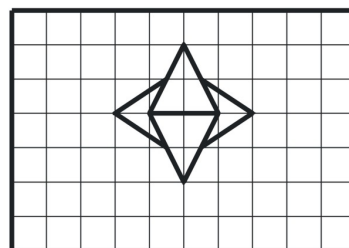
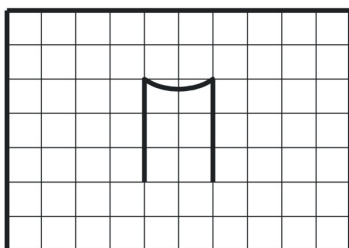
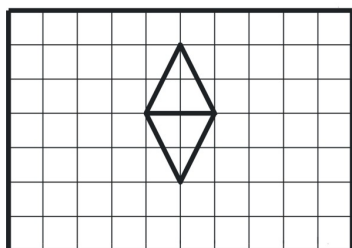
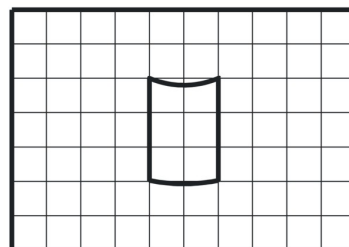
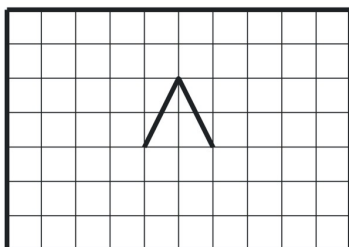
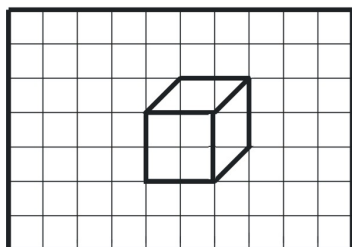
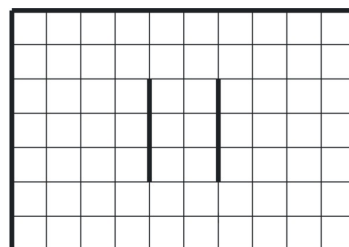
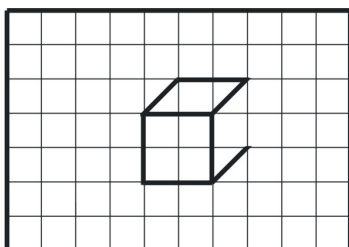
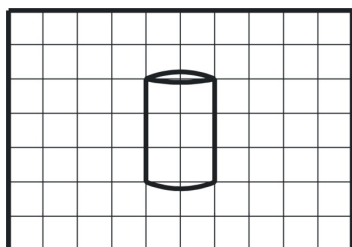
P

R

S

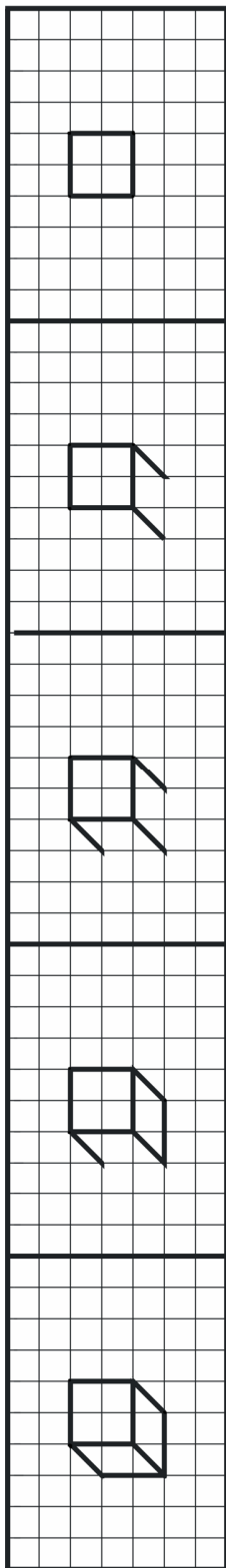
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване, сравняване, намиране на критерий за групиране. - Откриване на елементи от една и съща серия. - Търсене на елементи и групиране в определен ред на различните етапи, от най-елементарния до завършен вид. - Евентуално, определяне на графичен код, позволяващ да се посочат подредените групи.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка, класъор ...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, при задачи по математика, аритметика и др.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически критерии. Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарния до завършен вид, в производството на части, на конвейр, например.</p>
Материал	Лист с три независими серии с абстрактни рисунки от геометричен тип, представен без определен ред. Три празни квадратчета в долната част на листа.
Указания	Участниците трябва да намерят сериите представляващи различните етапи на изработване на всяка рисунка. Те трябва да ги подредят от началната до завършен вид и да определят каква може да бъде липсващата фигура в празното квадратче.
Забележки	<p>Участниците могат да изрежат квадратчетата и да улеснят по този начин работата си.</p> <p>По време на общото обсъждане на резултатите трябва да обяснят предварително своя код за групиране, ако не са изрязали квадратчетата.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да създадат серия, да я поставят в объркан ред, а групата да определи реда. Сравнението между предложения ред и този предвиден е често много интересно.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска от участниците да намерят предмети, които са представени или използвани като серия.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, но примерно, като сериите са представени в нарастващ ред, а буквите в азбучен ред.

Стр. 1

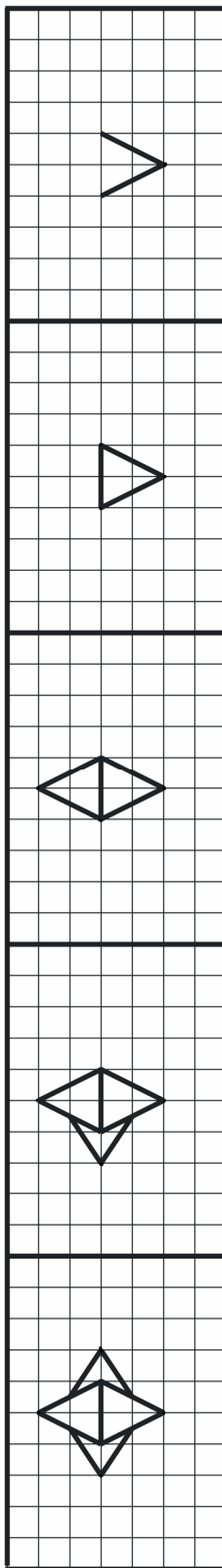


Стр. 2

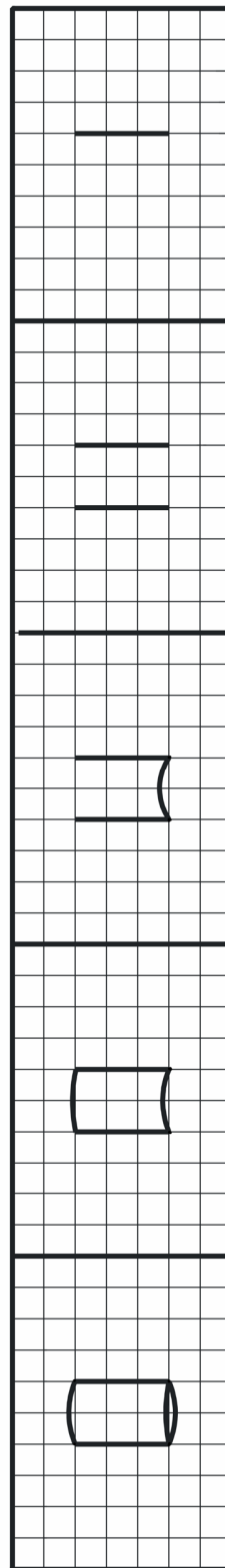
3

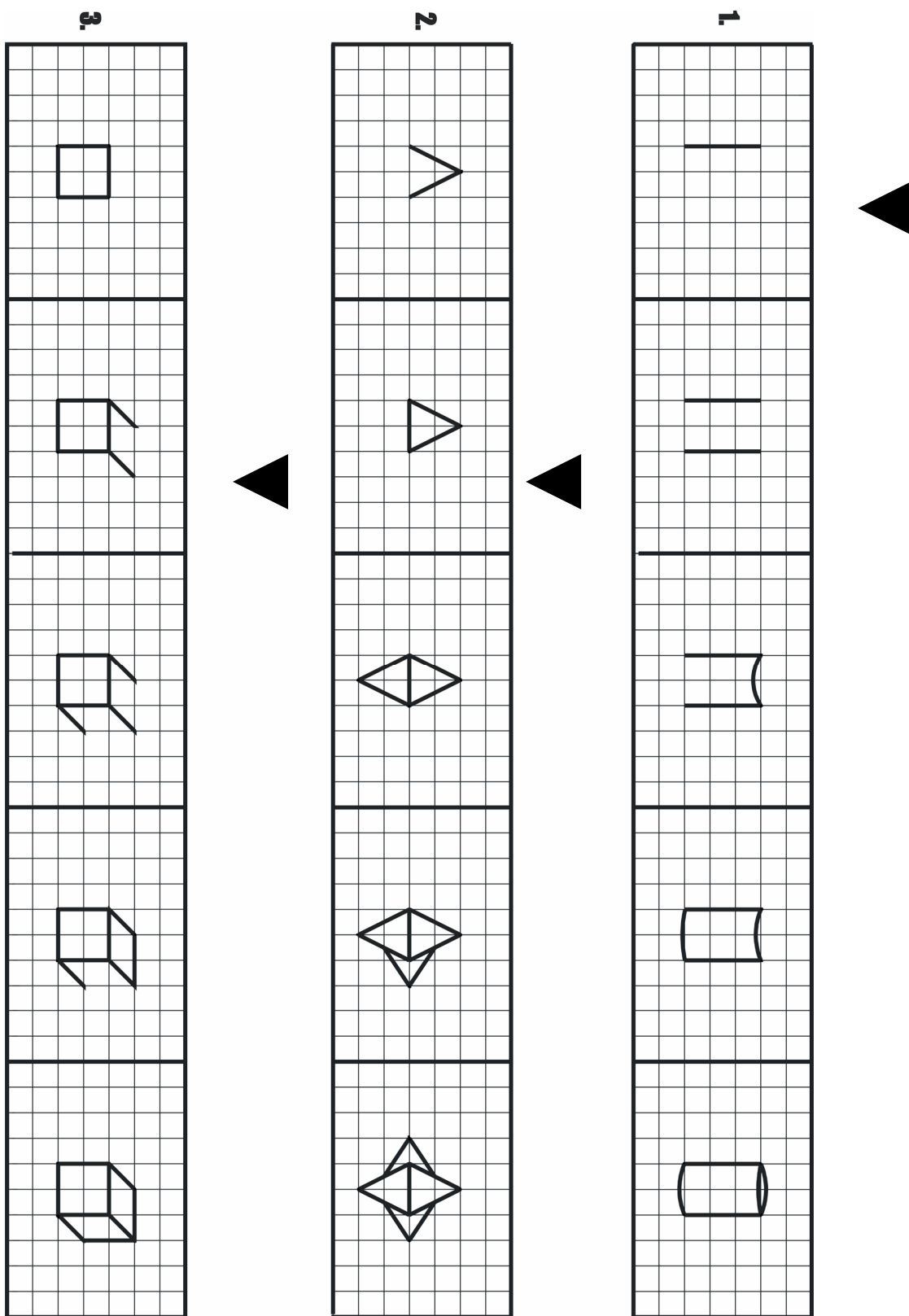


2



1





Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване, сравняване, намиране на критерий за групиране. - Откриване на елементи от една и съща серия. - Определяне на правилото, което определя всяка серия. - Намиране логиката на подреждането.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка, класьор ...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, при задачи по математика, аритметика и др.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически критерии. Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, в производството на части, на лента, например.</p>
Материал	Лист с 4 независими серии с фигури от домино. Във всяка серия има две празни квадратчета.
Указания	Участниците трябва да поставят точките в празните квадратчета на фигурките в зависимост от логиката на всяка серия.
Забележки	Фигурките на доминото в реалната игра съдържат празни квадратчета. Така че това указание може да се окаже неразбираемо за групата, особено, ако познават играта. Тогава обучаващият може да им обясни, че става въпрос за изключение от играта.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да създадат серия от типа на доминото, която трябва да бъде попълнена от групата.</p> <p>2. Участниците също така могат да си служат с изрязани фигурки.</p> <p>Те ще установят серии, чиято обща точка е, че са обединени от едно и също квадратче (една фигурка с 3 се поставя до фигурка, която е вече на масата също с 3, двете тройки се допират и т.н.).</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

