

Цели	<p>- Намиране реда на подреждане на елементите в една серия. - Вмъкване на даден елемент в серия.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка, класьор. Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, при задачи по математика, аритметика и др.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи... Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, в производството на части на лента, например.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически критерии... Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, в производството на части, на лента, например.</p>
Материал	<p>Лист с 4 независими серии на една и съща буква, представена с различен шрифт. Последователността на буквите, обаче е една и съща във всяка серия, където една буква липсва и е заменена от празно квадратче. Под тези серии има 4 номерирани букви.</p>
Указания	<p>Участниците трябва да открият в кое от празните квадратчета от сериите, трябва да се поставят номерирани букви.</p>
Забележки	<p>Последователността на тези букви във всяка серия е следната: не удебелена, малка и главна; удебелена малка и главна; италик недебелена малка и голяма; италик удебелена малка и главна.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска участниците да открият в писмен документ различни шрифтове (формуляр, статия от вестник, книга, рекламна брошура и да се опитат да определят защо са използвани различни шрифтове и разположение. За целта, след упражнението обучаващият може да обърне внимание върху различното представяне на една и съща буква (удебелена, не удебелена, италик, удебелен италик). 2. Обучаващият може да поиска от участниците да посочат предмети, които са представени или използвани под формата на ограничени серии, като букви (размер и цвят на дрехи, на обувки, обема на стандартни бутилки и др.).</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>

a A a A a A □ A

a □ a A a A a A

a A a A □ A a A

a A a □ a A a A

a

1

A

2

a

3

A

4

a A a A a A 3 A
a 2 a A a A a A
a A a A 1 A a A
a A a 4 a A a A

a

1

A

2

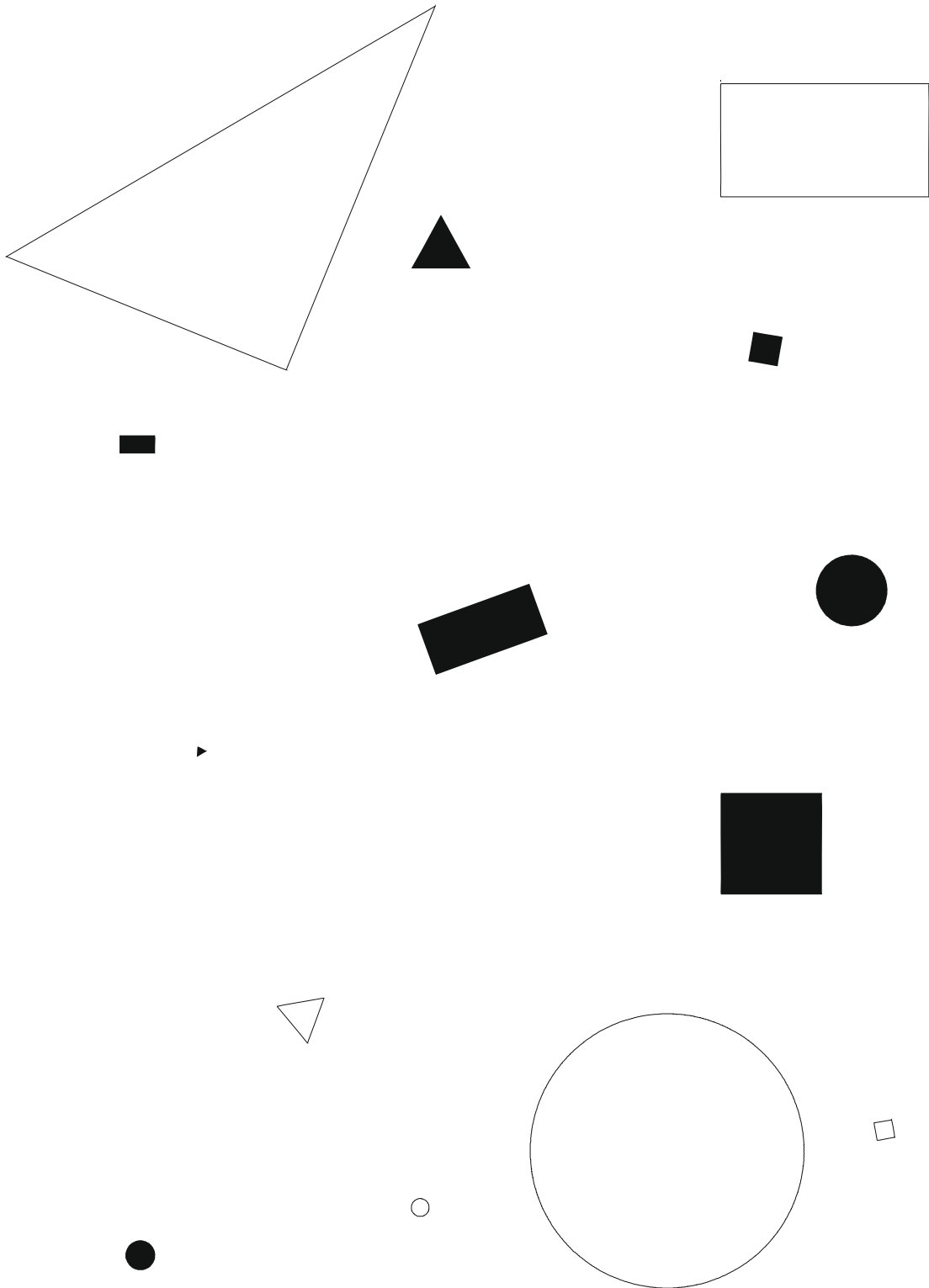
a

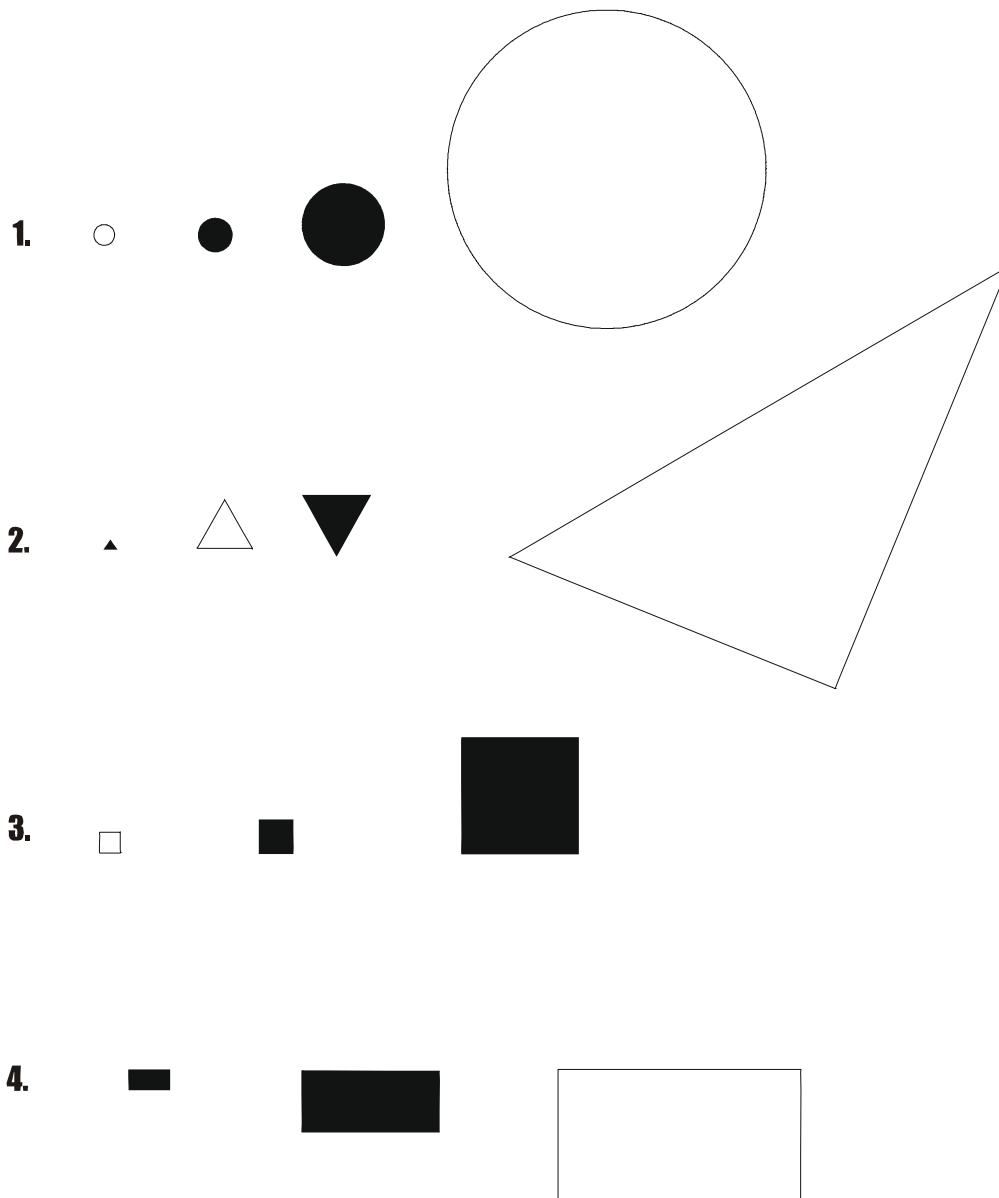
3

A

4

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Намиране на критерий за подреждане. - Търсене на елементи от една и съща серия и подреждане в определен ред. - Определяне на графичен код, позволяващ да се посочат подредените групи.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка на документи в папка, класьор ...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, при задачи по математика, аритметика и др.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, продавачи...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически критерии...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, в производството на части, на лента, например.</p>
Материал	Лист с геометрични фигури с различни размери, форма и цвят.
Указания	Участниците трябва да ги подредят по броя на съвкупностите, които трябва да определят, след това ще подредят елементите на всяка от тях по серии.
Забележки	Участниците могат да изрежат квадратчетата и така да улеснят решаването на задачата. По време на общото обсъждане на резултатите, предварително ще обяснят своя критерий на подреждане, ако не са изрязали квадратчетата.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да подредят съвкупности и по серии във всяка съвкупност предмети, които се намират около тях. Те могат да бъдат подредени по форма, цвят, употреба, място, където могат да бъдат намерени и т.н. 2. Упражнението може да се ограничи до предмети съдържащи геометрични фигури.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, но само примерно, като сериите биха могли да бъдат представени в нарастващ ред.





Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Търсене на критерий за подреждане по серии. - Намиране на липсващ елемент от дадена серия.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в подреждане според вече определени критерии, например: в граматиката, подреждане на думи според рода им, според службата им в изречението, според смисъла и т.н. Всяка операция състояща се в подреждане (на нещата си) или ученическата чанта без да се забрави нещо или подготовка документи в папка, класьор ...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, при задачи по математика, аритметика и др.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения в производството, но също така и в администрацията, в търговията...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща асоцииране на елементи с цел подреждане или определяне на критерии за подреждане, например подреждане на кухненски съдове, баня, функционално подреждане на шкаф, скрин и въобще всички дейности свързани с подреждане в кутии или в пространството според определени практически критерии...Също така всяка мисловна операция, състояща се в подреждане на различни етапи от най-елементарното до завършен вид, в производството на части, на лента, например.</p>
Материал	Лист с 3 съвкупности, съдържащи всяка 5 фигури от домино, представени в серия. Върху фигурките от едната страна има точки, а другата празна.
Указания	Участниците трябва да попълнят частите от фигурките, останали празни, като се има предвид, че всяка съвкупност образува една логическа серия, която трябва да се чете отляво надясно.
Забележки	Упражнението не може да стане чрез изрязване, защото ще се променят данните.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да попита участниците дали резултатът би бил същия в случай, че се обърне листа, като фигурките се гледат в другата посока. 2. Обучаващият може да създаде същия вид упражнение с карти за игра, например. 3. Обучаващият може да поиска от участниците да намерят предмети, които са представени или използвани в нарастващи или намаляващи серии.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

