

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, автомеханик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и др.</p>
Материал	Лист, върху който има 20 главни, печатни букви от азбуката.
Указания	С помощта на код, който ще определят, участниците трябва да съставят 3 съвкупности според критерии за формата на буквите, които предварително са определили.
Забележки	Под „форма на буквите” се разбира например, букви, които съдържат вертикална чертичка, хоризонтална чертичка, заоблена част, букви съставени от 2 чертички, 3 чертички и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да допълнят своите групи с букви, които не фигурират в листа. 2. Упражнението може да се направи с малки букви. 3. Цифрите са също подходящи за това упражнение.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не, възможно е да има много, различни критерии.

Е

С

Ф

О

Г

Н

Ю

Л

Ч

Т

В

М

П

Х

Щ

З

Р

К

А

Ш

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Класиране по съвкупности и под-
съвкупности
« Азбука »**

12-21
Отговор

E

C

F

O

G

H

Q

L

S

T

V

M

W

X

N

Z

R

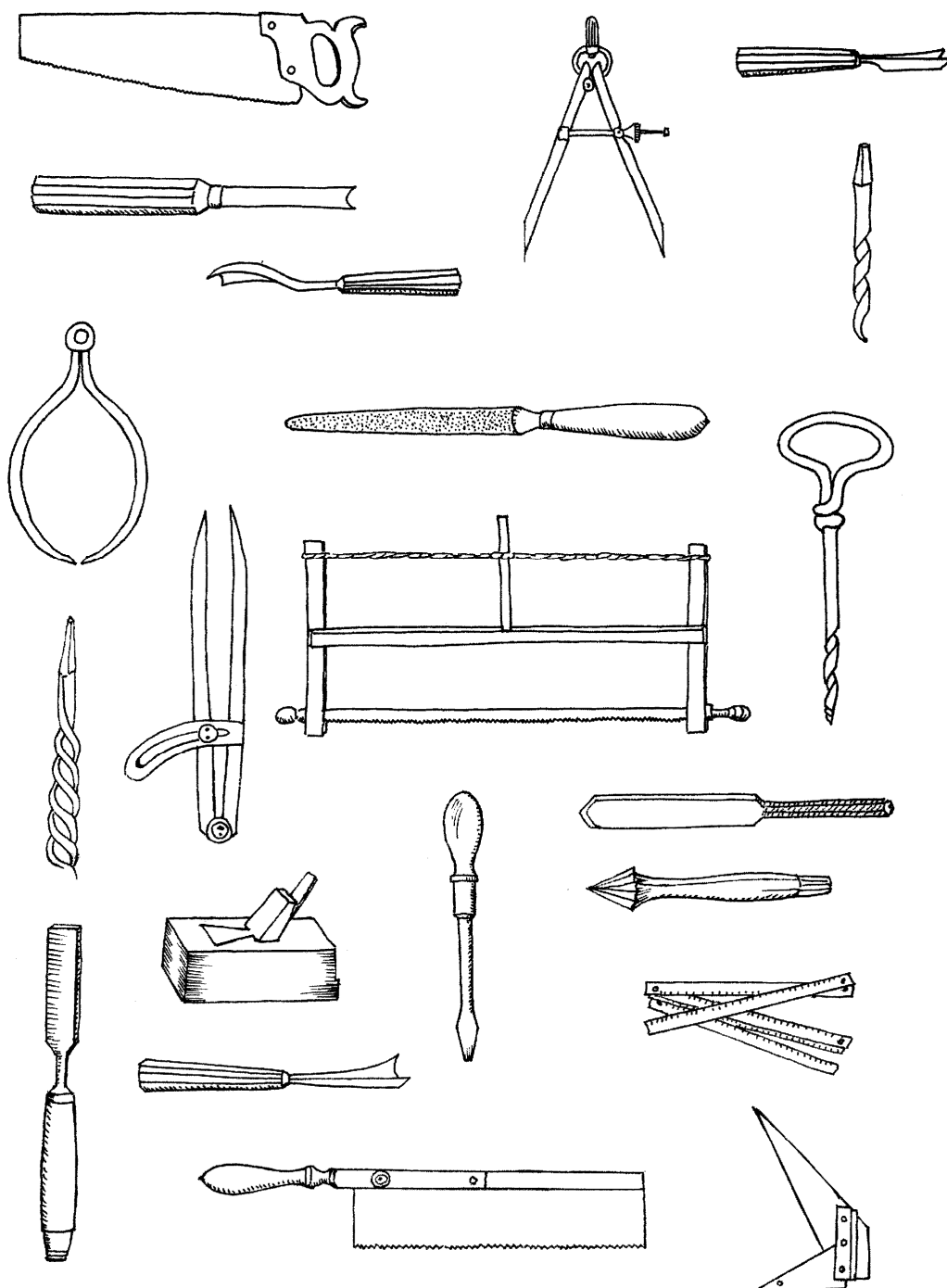
K

A

D

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи. - Определяне на критерии за групиране в дадена съвкупност.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, автомеханик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и др.</p>
Материал	Лист, на който са нарисувани дърводелски инструменти.
Указания	С помощта на код, който сами определят, участниците ще съставят няколко групи по критерии по свой избор, в които да разпределят представените инструменти.
Забележки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунките могат да бъдат изрязани, за да се извърши по-лесно групирането. 2. Интересно би било да се обсъди използването на тези инструменти. 3. За по-голяма активност в групата, участниците не трябва да откриват пред групата критериите, които са имали предвид, а останалите трябва да ги открият.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да предложат списък с предмети, които могат да бъдат написани или нарисувани от групата. След това всеки ще групира тези предмети на групи и подгрупи. 2. Участниците могат да направят списък с фамилните имена на всички от групата. След това индивидуално ще подредят имената в групи и подгрупи. Същото упражнение може да се направи с животни, страни, професии и др.
Самостоятел на работа	Да.
Примрно решение	Не. Много различни критерии могат да бъдат определени.

« Инструментите в безпорядък »



Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи .
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място</u>: всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, автомеханик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и др.</p>
Материал	Лист със списък на съществителни имена, свързани с храна (плодове, месо, зеленчуци).
Указания	С помощта на код, който трябва да определят, участниците ще създадат различни съвкупности, въз основа на критерии, които са определили предварително. В тези съвкупност те трябва след това да определят подгрупи, поне две на група.
Забележки	<p>1 Ако сред участниците има такива, които не умеят да пишат, обучаващият може да поиска от останалата част от групата да нарисуват това, което е написано. Те могат да си поделят думите по редове или колонки.</p> <p>2. Участниците могат да изрежат рисунките за по-лесни изпълнение на упражнението.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да изготвят списък с имена отнасящи се до мебели, например и след това да ги групират по групи и подгрупи.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска от участниците да изготвят списък с имена намерени случайно в някакъв речник и да поиска да ги групират в групи и подгрупи.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не, повече решения са възможни.

картоф	лимон	малина	праз
говедо	грах	пиле	мандарина
слива	прасе	зелен боб	кайсия
пуйка	дроб	ряпа	моркови
праскова	ябълка	теле	ягоди
грейпфрут	овен	портокал	череша