

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи .
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, автомеханик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и т.н.</p>
Материал	Тесте с 32 карти.
Указания	Тестето се разполага пред групата (може и с шрайбпроектор) и участниците трябва да намерят 3 възможности за разделяне на групи и подгрупи. Във всяко групиране трябва да се включат всички карти.
Забележки	Ако участниците са много, обучаващият трябва да се снабди с няколко тестета или да помоли участниците да донесат.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците могат да си зададат въпроса дали групирането, което са направили е валидно и за тесте от 52 карти. 2. Могат да се използват различни видове тестета.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не (има много възможности за групиране).

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Класиране по съвкупности и под-
съвкупности**

12-41

« Тесте от 32 карти »

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи .
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, авто механик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и т.н.</p>
Материал	Лист с 19 знамена.
Указания	С помощта на код, който трябва да определят, участниците ще създадат различни съвкупности, въз основа на критерии, които са определили предварително. В тези съвкупност те трябва да разпределят представените знамена.
Забележки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знамената могат да бъдат изрязани за улесняване на работата. 2. По време на общото обсъждане може да се направи синтез на всички предложени начини на групиране.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групата може да предложи и рисунки (ако е възможно цветни) на всички знамена, за които се срещат. На базата на тези нови знамена може да се направи същото упражнение. 2. Също така може да бъде направено групиране на страните, чиито знамена са представени.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не (има много възможности за групиране).



НОРВЕГИЯ



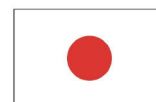
МОНАКО



ТАЙЛАНД



РУМЪНИЯ



ЯПОНИЯ



ШВЕЙЦАРИЯ



ХОЛАНДИЯ



КОЛУМБИЯ



ЛИВАН



КЕНИЯ



АЛБАНИЯ



ФИНЛАНДИЯ



КАНАДА



ВЕЛИКОБРИТАНИЯ



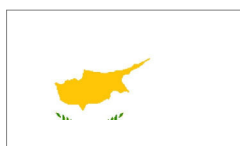
ГЪРЦИЯ



МАЛИ



ГВАТЕМАЛА



КИПЪР



ЮЖНА КОРЕЯ



Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдаване на съвкупности. - Подреждане на съвкупности по групи и подгрупи. - Попълване на документи въз основа на определени данни.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в намиране на критерий за установяване на съвкупности и под-съвкупности. В български или чужд език при правене на граматичен разбор се използва тази операция. По математика, при анализ на формулировката на дадена задача.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се извършват операции свързани с подбор, подреждане, разположение на елементи, части според определени критерии (поставяне на етикети, опаковане, подреждане по рафтове, маркировка...). Многобройни са работните места, които изискват такива умения, между които, например: шивач, декоратор, механик (шлосер, автомеханик)...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща подреждане по групи и подгрупи, например при организиране и представяне на колекция от марки, пощенски картички и всичко друго изискващо използването на албуми или системи за подреждане в кутии или ограничени пространства (кутии за инструменти, за шев...). Също така при украсяване на интериора, организиране свободното време на младежите, игри, спортни срещи и т.н.</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист с данни отнасящи се до роднински връзки на две семейства (стр. 1). - Лист със схема на генеалогично дърво (стр. 2).
Указания	Въз основа на данните от стр.1, участниците трябва да попълнят схемата на генеалогичното дърво (стр.2), където в горната част се намират празните квадратчета за баби и дядовци, за родителите по средата и за децата отдолу.
Забележки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнението става по-лесно, ако обучаващият покаже на стр.2 едно от имената в горното квадратче. 2. Възможно е също така да се предложи само стр.1, а участниците сами да го попълнят; в този случай упражнението става по-трудно.
Разширени обяснения(при мер(и))	1. Обучаващият може да поиска от участниците да съставят своето собствено генеалогично дърво.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

Стр. 1

Данни

Анка е омъжена за Христо и те имат две дъщери: Валя и Даниела.

Ани и Георги имат две дъщери : Соня и Анка.

Петър е женен за Юлия и те имат три деца:

Любомир, Стефан и Мария.

Жана и Калоян имат двама сина : Петър и Христо.

Соня е омъжена за Георги и те имат един син: Павел.

Стр. 2

