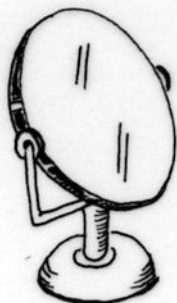
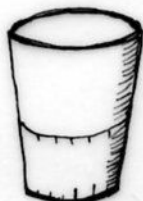
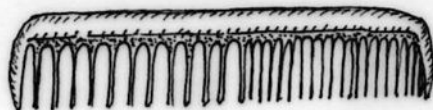
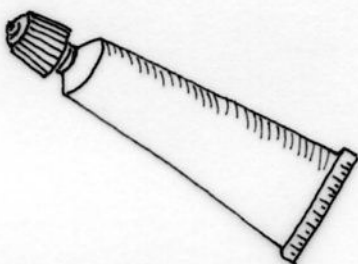
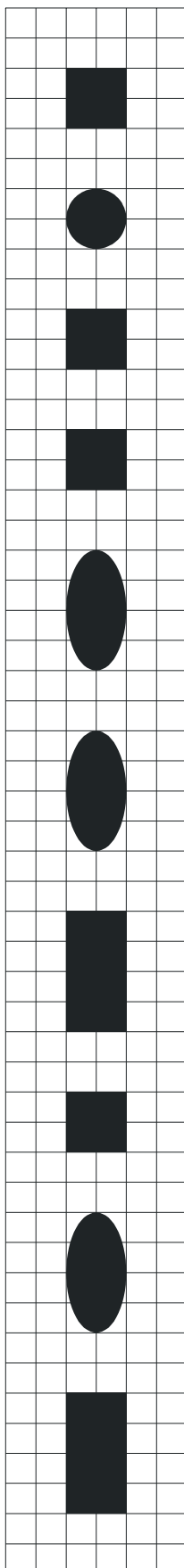


Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<u>В обучението:</u> възможни са многобройни приложения, ако се помисли за „уроците, които трябва да се научат”, формулировките по математика, които трябва да бъдат научени наизуст, както и всички други текстове. <u>На работното място:</u> всяка задача, при която трябва да се запаметят поредица от действия, данни и т.н. <u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща запаметяване за по-дълго или по-късо време (например, по време на почивка, игра на карти-белот, реми), подреждане на шкафове, мазета, килери.
Материал	Лист, върху който са нарисувани предмети свързани с ежедневието: четка за коса, четка за зъби, четка за гръб, гребен, чаша за вода за зъби, сапун, огледало.
Указания	Участниците наблюдават нарисованите предмети и мислено ги подреждат или използват друга система за запаметяване, което ще им позволят да запомнят тези предмети, независимо от реда, в който са представени по време на упражнението. Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. Всички обръщат листите си обратно, за да не гледат предметите.
Забележки	В листа има имплицитна посока на наблюдаване на предметите по отношение на последните три. Участниците могат да разглеждат листа както желаят. По време на общото обсъждане ще се установи, че има различни начини за запаметяване на дадена серия.
Разширени обяснения(пример(и))	1. Обучаващият може да предложи на участниците да потърсят около себе си или във вещите си 5 или 6 предмета, които да покажат на групата (времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов, след което предметите се скриват). Участниците трябва да възстановят серията предмети и да обяснят начина на запомняне. Интересно би било накрая този, който е предложил предметите да каже дали при избора си е имал предвид целта на упражнението 2. За участници, които могат да пишат, би могло да се предложи всеки да напише серия от предмети. Списъкът ще бъде възпроизведен на дъската, а групата ще трябва да ги запомни. Авторът на упражнението би могъл да обясни, когато го е съставял дали е мислил за начина, по който може да се запамети.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не. Всеки може да има свой начин за запаметяване, като критерият за успех е възможността да се възстановят всички предмети. Би могло да се предвиди и критерий за време: за колко време ще се запомнят предметите?



Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам“ (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...</p>
Материал	Лист с различни форми, подредени в един ред.
Указания	Участниците трябва да наблюдават разпределението на фигурките върху листа и мислено ще си направят някакво подреждане, което ще им позволи да запомнят всички серии от фигури, независимо от реда, по който са представени. Обучаващият ще уточни имената на формите за устното формулиране (правоъгълник, квадрат, овал, кръг).
Забележки	По-младите участници имат тенденция да запомнят елементите в реда, в който са представени, независимо от това, че не е имало такова указание. По време на общото обсъждане трябва да обяснят каква стратегия са приложили, което е трудно за тях. Обратно, по-възрастните обикновено прибягват към групиране и търсят собствени средства за запаметяване.
Разширени обяснения(пример(и))	Всеки участник може да изработи своя собствен редица , която групата трябва да запамети, но не повече от 8 форми. Авторите на редицата ще дадат оценка на предложените стратегии.
Самостоятел на работа	Да, но не и за поправка на собствените отговори.
Примерно решение	Не. Всеки може да има собствен начин за запаметяване.

« Редица с форми »



Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това да се провери дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам” (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...</p>
Материал	Лист с различни форми.
Указания	<p>Участниците трябва да наблюдават разпределението на фигурките върху листа и мислено ще си направят някакво подреждане, което ще им позволи да запомнят всички серии от фигури, независимо от реда, по който са представени.</p> <p>Обучаващият ще уточни имената на формите за устното формулиране (правоъгълник, квадрат, овал, кръг).</p>
Забележки	По-младите участници имат тенденция да запомнят елементите в реда, в който са представени, независимо от това, че не е имало такова указание. По време на общото обсъждане трябва да обяснят каква стратегия са приложили, което е трудно за тях. Обратно, по-възрастните обикновено прибягват към групиране и търсят собствени средства за запаметяване.
Разширени обяснения(пример(и))	Всеки участник може да изработи своя собствен речичка , която групата трябва да запамети, но не повече от 8 форми. Авторите речичката ще дадат оценка на предложените стратегии. Рисунките на различни форми могат да бъдат заменени с изрязани предмети (от списание например) и залепени върху лист или пък списък от думи.
Самостоятел на работа	Да, но не и за поправка на собствените отговори.
Примерно решение	Не. Всеки може да има собствен начин за запаметяване.

