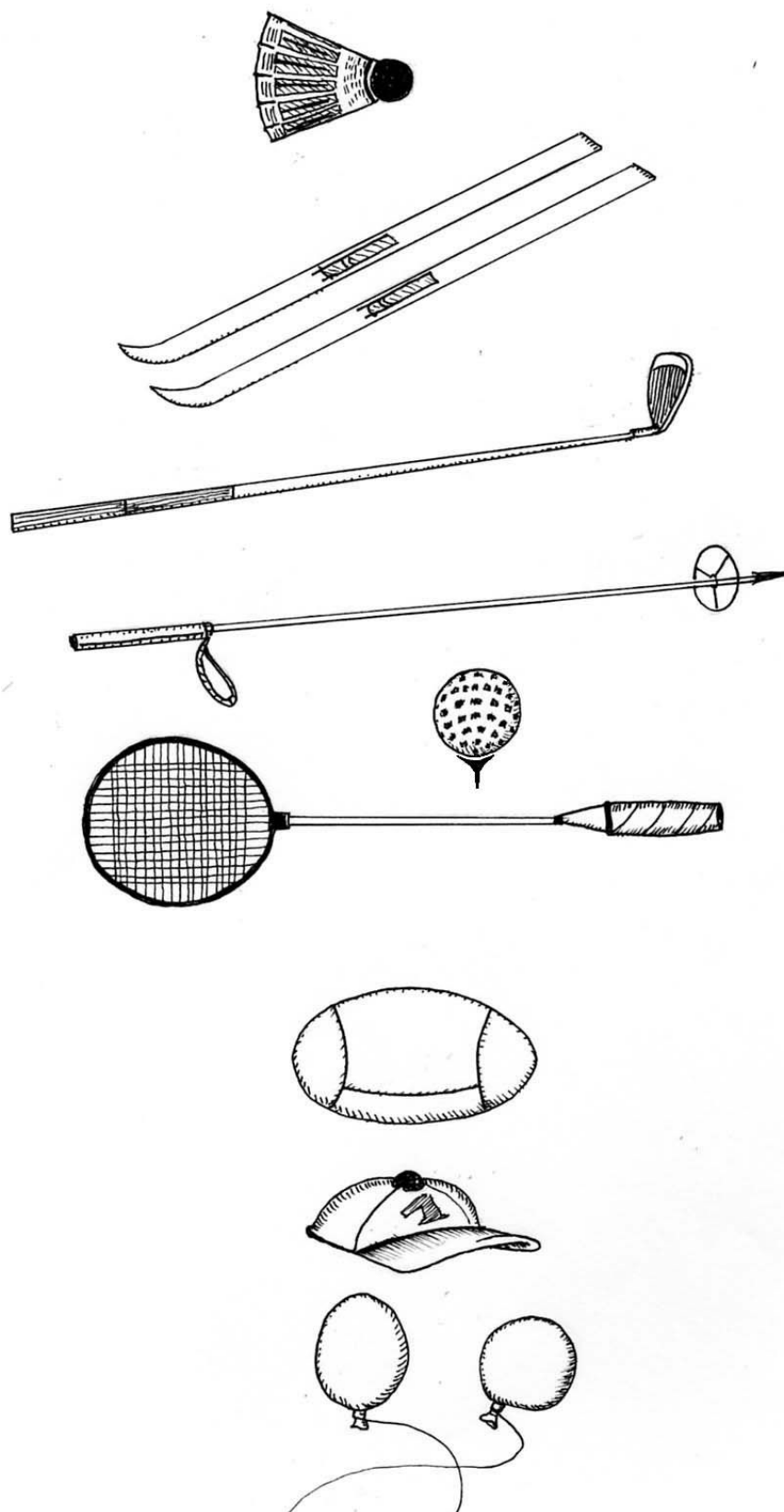
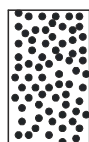
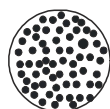
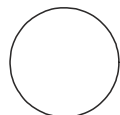


Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове. <u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти. <u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам” (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...
Материал	Лист, на който има рисунки на предмети свързани със спорт или някаква игра.
Указания	Участниците трябва да наблюдават разпределението на фигурките върху листа и мислено да си направят някакво подреждане, което ще им позволи да запомнят всички серии от фигури, независимо от реда, по който са представени.
Забележки	Предварително в групата могат да се уточнят имената на нарисуваните предмети.
Разширени обяснения(пример(и))	Упражнението може да бъде направено като задачата ще бъде да се запаметят представените предмети.
Самостоятел на работа	Да, но не и за поправка на собствените отговори.
Примерно решение	Не. Всеки може да има собствен начин за запаметяване.



<div> <div>УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ</div> <div> <div>Логическо запаметяване</div> <div>« Форми и мотиви »</div> </div> <div>14-22</div> <div>Ниво 2</div> <div>Упражнение2</div> </div>	
Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> възможни са многобройни приложения, ако се помисли за „уроците, които трябва да се научат”, формулировките по математика, които трябва да бъдат научени наизуст, както и всички други текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача, при която трябва да се запаметят поредица от действия, данни и т.н.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща запаметяване за по-дълго или по-късо време (например, по време на почивка, игра на карти-белот, реми), подреждане на шкафове, мазета, килери.</p>
Материал	Лист, върху който има различни геометрични форми (кръгове, правоъгълници, квадрати) с различни размери и съдържащи различни мотиви.
Указания	<p>Участниците наблюдават нарисуваните предмети и мислено ги подреждат или използват друга система за запаметяване, което ще им позволят да запомнят тези предмети, независимо от реда, в който са представени по време на упражнението.</p> <p>Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. Всички обръщат листите си обратно, за да не гледат.</p>
Забележки	В процеса на работа ще се установи, че има различни начини за запаметяване на тази съвкупност от фигури. За групата ще бъде полезно възможно най-много участници да представят своя начин за запаметяване.
Разширени обяснения(пример(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска всеки участник да залепи комплект от цветни фигурки върху един лист. След това всеки лист ще бъде представен за няколко секунди пред групата. Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. След като се обърне листа, участниците трябва да възстановят всички фигурки като обяснят начина, по който са ги запаметили. Интересно би било накрая, този, който е предложил предметите да каже дали при избора си е имал предвид целта на упражнението.</p> <p>2. Друг вариант би бил да се поиска от участниците да изберат от вещите си предмети с различна форма и цвят, които ще бъдат представени пред групата, за да бъдат запомнени (тетрадки, папки, учебници, гумички и др.). Участниците трябва да възстановят предметите не по имена, а по форма и цвят (голям син правоъгълник, среден правоъгълник на черти, малък зелен квадрат и т.н.).</p> <p>3. Ако участниците могат да пишат, вариант 2 може да бъде направен със списък с имена на предмети.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не. Всеки може да има собствен начин за запаметяване, като критерият трябва да бъде възможността да се възстановят всички предмети. По желание може да се включи и критерий за време.



Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Намиране на начин за запаметяване в определен ред на поредица от 4-5 конкретни думи. - Формулиране на изречение от 4-5 конкретно думи, така че да могат да бъдат възстановени с помощта на това изречение. - Припомняне на съставено изречение, след като е чуто друго изречение.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам“ (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...</p>
Материал	Лист, на който има 3 независими списъка от по 4 думи, които могат да бъдат свързани в изречение. Упражнението се предхожда от пример.
Указания	Тъй като всеки списък от думи е независим, участниците ги разглеждат поотделно и формулират наум изречение, съдържащо тези думи. Трябва да държат сметка за рода, числото и други граматични особености. След това възстановяват думите писмено в първоначалния ред и изречението, което са съставили от тези думи, което им е помогнало да ги запомнят в определен ред..
Забележки	Обучаващият може да говори за краткосрочно и дългосрочно запаметяване. На края на упражнението той може да поиска от участниците да си спомнят изреченията, които са съставили от предходните списъци.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Обучаващият може да поиска от участниците да напишат една конкретна дума (име на предмет, например), да се съберат всички написани думи и да се потърсят връзки между тях, предложени 4 по 4.</p> <p>Вариант: участниците могат да използват абстрактни думи, глаголи, прилагателни, което може да бъде повод за разговор за ролята на думите в изречението.</p>
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат и да пишат.
Примерно решение	Не.

СПИСЪК N° 1 :

- коридор
- спалня
- прозорец
- лист

Пример за изречение: Прозорецът на спалнята и на коридора бяха отворени и един лист от папката изхвърча.

Списък° 2 :

- информации
- село
- ваканция
- море

Списък N° 3 :

- супа
- на земята
- стол
- сядам

Списък N° 4 :

- доматен сок
- мастило
- сако
- бояджия