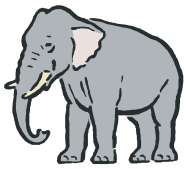
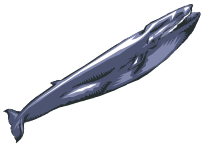
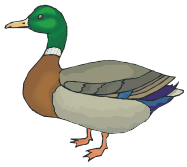
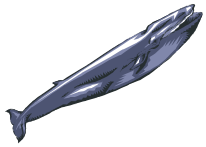
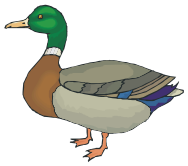
УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« Серия от животни »**	**14-31** **Ниво 3** **Упражнение1**

Цели	Намиране на начин за запаметяваме на разположението на 16 схеми, изобразяващи животни.
Приложение (примери)	<u>В обучението</u>: откриване на всички части на изложение или всички строфи на поема или различните етапи на дадена методика. <u>На работното място</u>: запаметяване на прости или сложни начини на действие и особено, когато има проблеми в документацията, тя е в лошо състояние. Прибягване до зрителна памет, която позволява да се запомни кое къде се намира без да се търси много. Това умение е от голямо значение за работа в цех. <u>В ежедневието и по време на почивка</u>: припомняне на мястото на дадена вещ и установяване на нейното изчезване; забавни игри с деца и възрастни; всичко, което трябва да се запомни: списък на покупки, градинарство, шев или други домакински дейности, работа от типа „направи си сам”. Списък с имена на лица и маршрути...
Материал	- Лист с квадратчета и 16 схеми на животни в тях. - Лист подобен на първия, но с три липсващи схеми.
Указания	Участниците наблюдават първия лист в продължение на 2 минути, след като обучаващият е обяснил упражнението. Те трябва да открият начин да си спомнят схемите и тяхното разположение. След това ще напишат имената на животните върху втория лист, в празните квадратчета, където би трябвало да фигурират животните.
Забележки	Упражнението може да бъде направено като се изрежат рисунките. Участниците ще трябва да възстановят първия лист.
Разширени обяснения(пример(и)	Участниците могат да предложат да се добавят животни на определени места и да се повтори упражнението с добавените животни. Участниците могат да нарисуват (или да напишат имената), например, на професии, инструменти и да се повтори упражнението за запаметяване.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не. Първият лист служи за поправка.

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« Серия от животни »**	**14-31**

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« Серия от животни »**	**14-31**

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« 3 в 1 »**	**14-32** **Ниво 3** **Упражнение2**

Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<u>В обучението</u>: запомняне на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запомняне на теореми, стихотворения, различни текстове. <u>На работното място</u>: запомняне на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти. <u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всичко полезно за запомняне: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам" (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...
Материал	Лист, на който има 3 различни независими упражнения; указанията са дадени писмено за всяко от 3те упражнения.
Указания	Наблюдавайки всяка серия (2 серии от цифри и една серия от думи), участниците трябва да открият начин за запаметяване на цифри и думи, без да се държи сметка за реда, в който те са представени, с изключение на 2ро упражнение, тъй като става въпрос за запомняне на телефонен номер.
Забележки	По време на общото обсъждане, някои от участниците могат да представят начини за запаметяване от личния си живот и могат да се използват само от тях, други представят начини, които биха могли да се използват от всички.
Разширени обяснения(пример(и)	Участниците могат да повторят упражнението използвайки начини предложени в групата.
Самостоятел на работа	Да, но поправка на собствен отговор не се допуска.
Примерно решение	Да, но само примерно, всеки може да има собствен начин за запаметяване.

УПРАЖНЕНИЕ N° 1 :

Потърсете мислено средство за подреждане на следните цифри и букви, така че да ги запомните всички, без изключение, без да се има предвид начина, по който са представени:

5 - 1 - B - A - 3 - 2 - C - 5 - D – 4

УПРАЖНЕНИЕ N° 2 :

Намерете начин да запомните този телефонен номер.

46 43 14 41

УПРАЖНЕНИЕ N° 3 :

Не трябва да забравите следните предмети, които ще са ви необходими по време на ваканцията, а няма как да ги запишете в момента. Намерете начин, който би ви помогнал да не забравите никой от тях:

слънчеви очила; паспорт; бански костюм; лична карта; сешоар;

хавлия за плажа; дебитна карта; ел. самобръсначка; бележник с адреси

УПРАЖНЕНИЕ N° 1 :

Един от начините може да бъде да забележим, че това са първите 4 букви от азбуката (А,Б, В, Г) и първите 5цифри (1, 2, 3, 4, 5) като последната цифра (5) се повтаря.

УПРАЖНЕНИЕ N° 2 :

Един възможен начин е да се отбележи, че първите две числа съответстват на двете четни числа, които следват 2 (4, 6).

За 43, може да се направи връзка с предходните цифри и да си кажем, че 4 е същата, а 3 е половината на 6.

За 14 и за 41,единият вариант е да се помисли, че 4ките са две и са заградени от две 1. Друг начин е да се помисли, че 41 е обърнато 14 .

УПРАЖНЕНИЕ N° 3 :

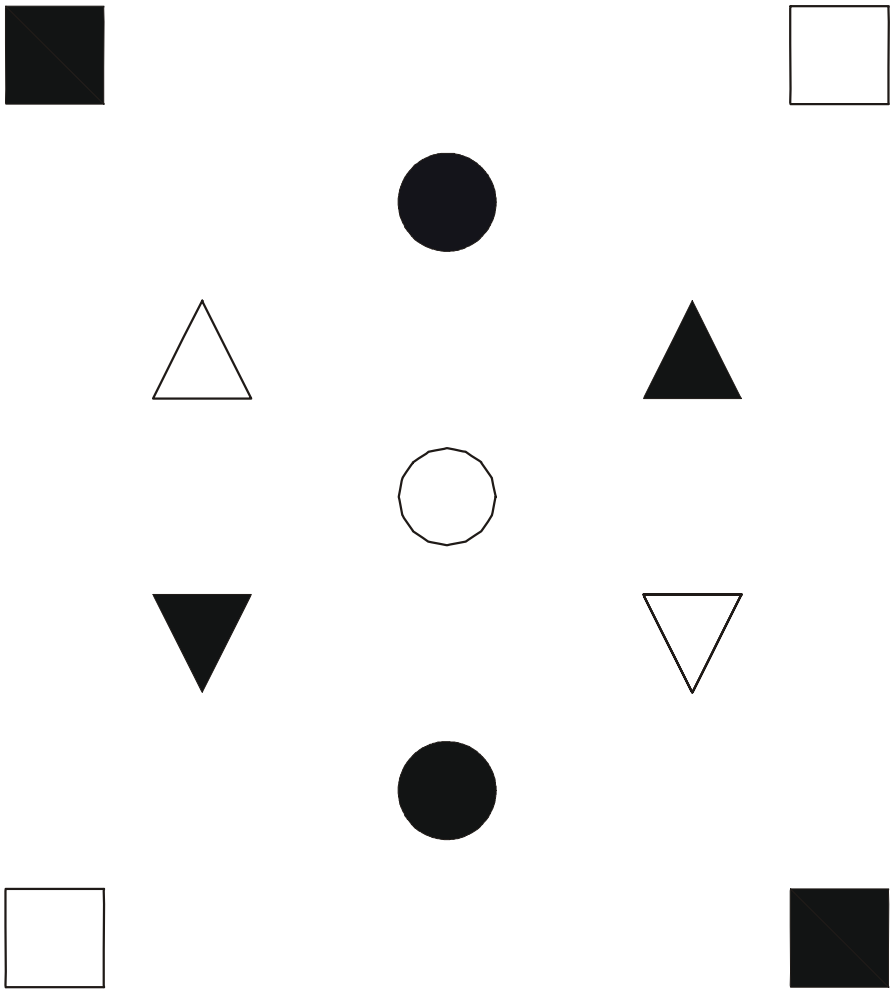
Ето една измежду много други възможности :

4 хартиени предмета : бележник с адреси, дебитната карта, паспорта и личната карта.

2 ел. апарата : сешоари, ел. самобръсначка.

3 вида плажни принадлежности : слънчеви очила, плажна хавлия и бански костюм.

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« Геометрични съвкупности »**	**14-33** **Ниво 3** **Упражнение3**

Цели	Наблюдаване, мислено подреждане като се откриват отношенията на прилика и разлика за запаметяване, а след това проверка дали системата за запаметяване е добра.
Приложение (примери)	<u>В обучението</u>: възможни са многобройни приложения, ако се помисли за „уроците, които трябва да се научат", формулировките по математика, които трябва да бъдат научени наизуст, както и всички други текстове. <u>На работното място</u>: всяка задача, при която трябва да се запаметят поредица от действия, данни и т.н. <u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всяка дейност изискваща запаметяване за по-дълго или по-късо време (например, по време на почивка, игра на карти-белот, реми), подреждане на шкафове, мазета, килери.
Материал	Лист, върху който има съвкупност от геометрични фигури, от които някои са черни, а други бели.
Указания	Участниците наблюдават нарисуваните предмети и мислено ги подреждат или използват друга система за запаметяване, което ще им позволят да запомнят тези предмети, независимо от реда, в който са представени по време на упражнението. Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. Всички обръщат листите си обратно, за да не гледат.
Забележки	Ще се установи, че има много начини, за да се представи тази съвкупност пред групата, наум. За групата е полезно да се чуят възможно най-много начини за запаметяване.
Разширени обяснения(пример(и)	**1.** Обучаващият може да поиска всеки участник да залепи комплект от цветни фигурки върху един лист. След това всеки лист ще бъде показан за няколко секунди пред групата. Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. След като се обърне листа, участниците трябва да възстановят всички фигурки като обяснят начина, по който са ги запаметили. Интересно би било накрая, този, който е предложил предметите да каже дали при избора си е имал пред вид целта на упражнението **2.** Друг вариант би бил да се поиска от участниците да обърнат листа по дължина, за да може бялото квадратче да бъде горе вляво. Тогава задачата ще бъде да се запомни това ново разположение, като се използват вече обсъдени начини за запаметяване, които изглеждат най- практични или най-добри.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не, всеки може да има собствен начин за запаметяване, като критерият трябва да бъде възможността да се възстановят всички предмети. По желание може да се включи и критерий за време.

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	**Логическо запаметяване** **« Геометрични съвкупности »**	**14-33**