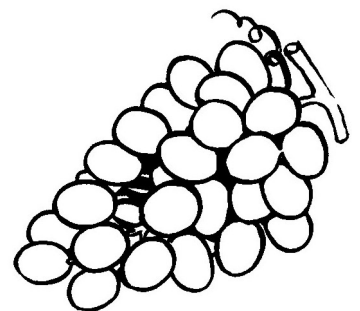
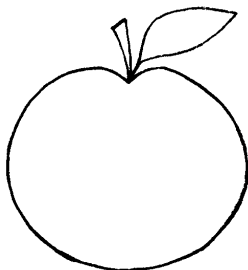
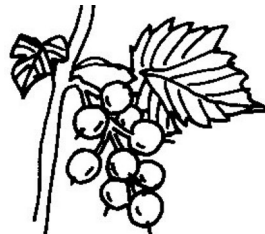
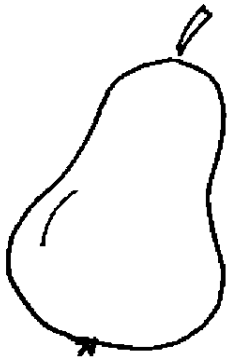
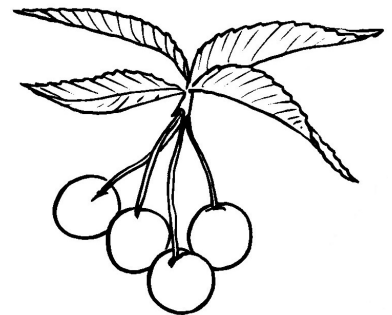
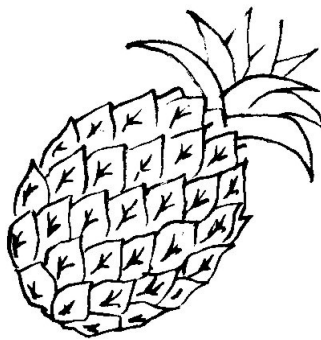
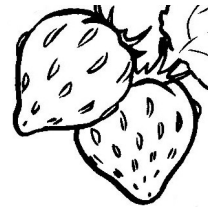
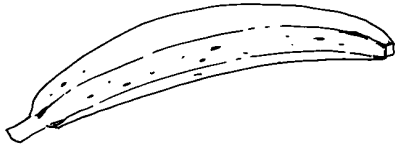
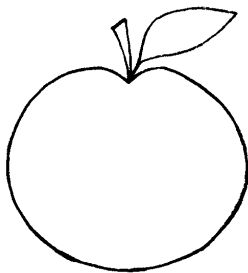
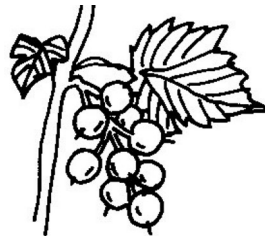
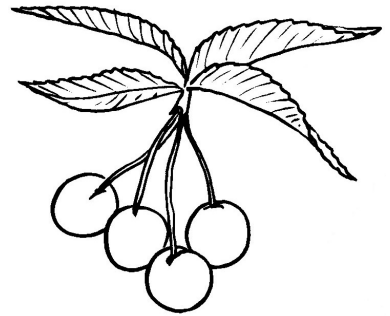


Цели	Намиране на средство за запаметяване на местоположението върху лист на 10 рисунки, изобразяващи плодове.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам” (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист с рисунки на десет плода. - Лист, подобен на първия, но с 4 рисунки по-малко.
Указания	<p>Участниците наблюдават листа в продължение на 2 минути, след като обучаващият е обяснил предварително упражнението. Трябва да се намери начин за запаметяване на рисунките и тяхното разположение. След това трябва да напишат на втория лист имената на плодовете, които липсват.</p> <p>Н.В. Упражнението може да бъде направено като се изрежат рисунките. Участниците трябва да възстановят втория лист като залепят липсващите рисунки.</p>
Забележки	За участниците, които не владеят писмения код, да се направи копие на първия лист, който те предварително са изрязали, за да получат 10 фиша с рисунка на плод. Да се предвиди и лепило.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците могат да намерят подреждане на представените плодове върху листа, така че да ги запаметят благодарение на това подреждане. 2. Участниците могат да предложат средства да се запомнят други плодове, на които ще направят списък или рисунка.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

« Плодове »





Цели	Намиране на начин за запаметяване на списък с думи без да се държи сметка за реда, в който са представени.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запаметяване на разписанието на часовете в началото на учебната година, класните стаи, различни места в училище, а също така запаметяване на теореми, стихотворения, различни текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> запаметяване на операции в производството на ново работно място, на нови инструменти или нови продукти.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всичко полезно за запаметяване: списък за покупки, шиене или домакинска работа, градинарство или дейности от типа „направи си сам” (възпроизвеждане на модели). Запомняне на имена на хора или маршрути...</p>
Материал	Лист със списък от 12 думи отнасящи се до транспорта.
Указания	Участниците трябва да намерят начин за запаметяване на всички думи от списъка, без изключение, но без да се спазва посочения ред.
Забележки	Ако участниците не владеят писмения код, обучаващият може да предложи упражнение 14-41 или 14-43.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнението може да стане по-сложно, ако обучаващият поиска от участниците да запомнят думите в определения ред.2. Обучаващият може да поиска от участниците да продължат списъка с думи свързани с транспорта и да намерят друг начин за запаметяване. Може да се стигне до 20 думи.
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да, примерно, но и други решения са възможни.

ЛОКОМОТИВ

гара

автомобил

линия

влак

мотор

самолет

път

паркинг

аерогара

коловоз

реактор

Пример за мисловен начин за запомняне по списък :

Три думи означаващи транспортни средства :

автомобил

влак

самолет

Три думи означаващи места за съответните превозни средства :

гара

паркинг

аерогара

Три думи означаващи частта на превозното средство, служеща за потегляне :

локомотив

мотор
реактор





























Три думи означаващи пътя, по който се движат тези превозни средства :

линия


























път

коловоз

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Логическо запаметяване « Мястото на картите »	14-43 Ниво 4 Упражнение 3
Цели	Намиране на начин за запаметяване на списък с думи без да се държи сметка за реда, в който са представени.	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> възможни са многобройни приложения, ако се помисли за „уроците, които трябва да се научат”, формулировките по математика, които трябва да бъдат научени наизуст, както и всички други текстове.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача, при която трябва да се запаметят поредица от действия, данни и т.н.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща запаметяване за по-дълго или по-късо време (например, по време на почивка, игра на карти-белот, реми), подреждане на шкаfoве, мазета, килери.</p>	
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист с 28 квадратчета, във всяко от които има знак, какъвто се намира и върху картите за игра, следователно 4 различни знака; - Втори лист със същите знаци и разположение, но 3 от тях липсват; - Още един лист със същото разпределение на квадратчета, този път празни с изключение на 4, където обаче има малки кръгчета. Въз основа на този лист се прави друго упражнение. 	
Указания	<ul style="list-style-type: none"> - Участниците наблюдават първия лист колкото е необходимо, а след това го обръщат или скриват. Раздавайки листите, обучаващият обяснява какво трябва да се прави в следващите две упражнения; - След това се раздава втория лист и в празните квадратчета трябва да нарисуват липсващите знаци, след което обръщат и този лист; - Едва тогава се раздава третия лист, в който на мястото на кръгчетата трябва да нарисуват липсващите знаци. <p>Времето за наблюдаване ще бъде прекъснато в момента, когато и последният участник обяви, че е готов. Всички обръщат листите си обратно, за да не гледат.</p>	
Забележки	Няма.	
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да заличи кръгчетата от последния лист и да раздаде непълнената таблица на участниците с цел да залепят цветни кръгчета в някои квадратчета, за да бъдат запомнени от групата. Авторът на новото разположение би трябвало предварително да помисли за някакъв начин на запаметяване. Накрая на упражнението ще го сподели с участниците. Тогава може да се установи, че могат да бъдат намерени и други начини. 2. Въз основа на празната таблица (1), участниците могат да нарисуват или да напишат (ако могат да пишат) в някои квадратчета форми или предмети. Целта ще бъде да се запомнят фигурите(думите) и тяхното разположение и да бъдат възпроизведени пред групата на празен, разчертан лист. 	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Не, всеки може да има свой начин за запаметяване, като критерият за успех е възможността да се възстановят всички предмети .	

стр. 2

				○		
	○					
			○			
				○		