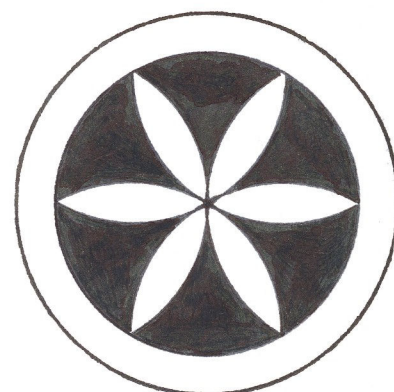
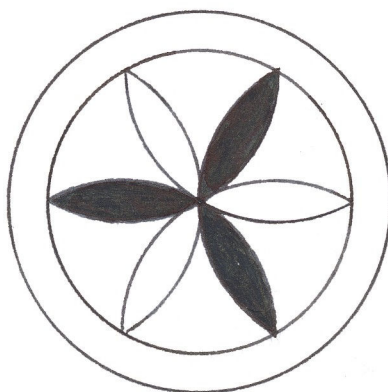
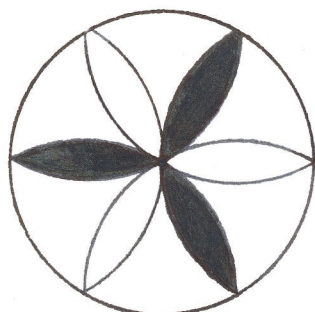
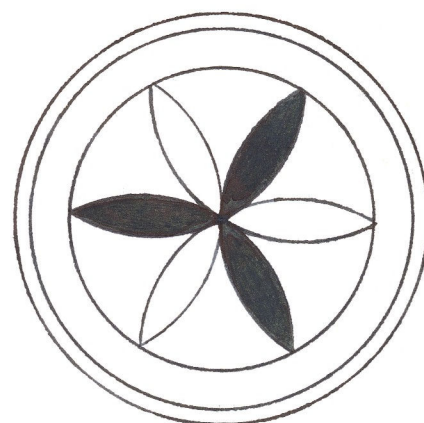
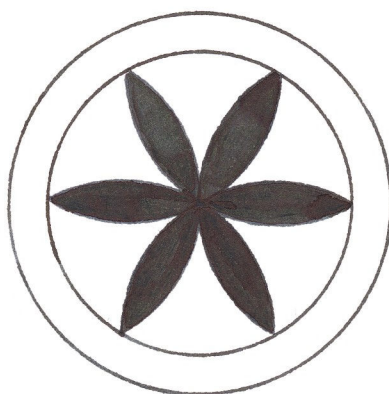
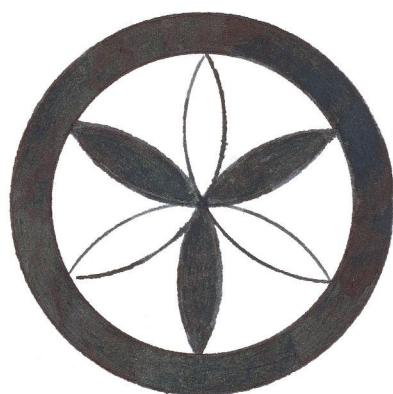
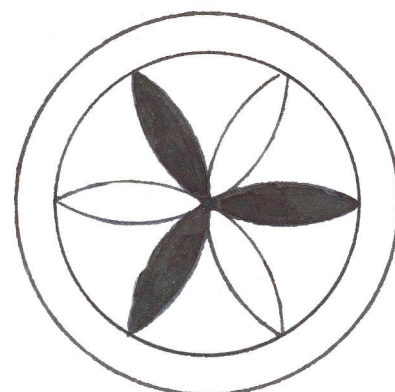
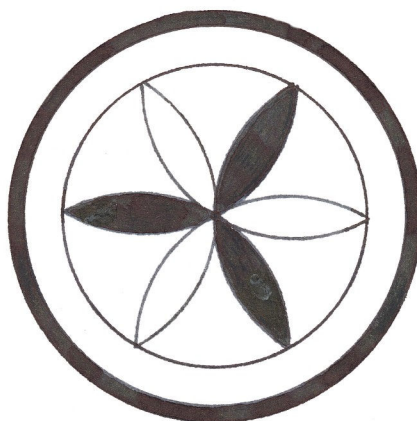
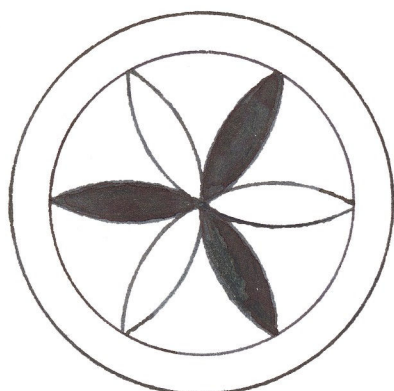
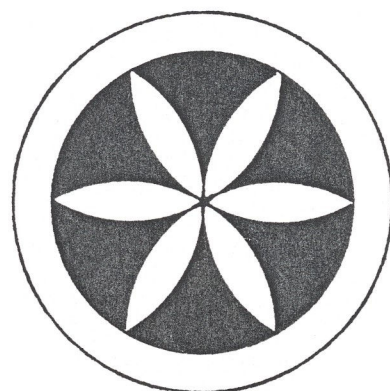
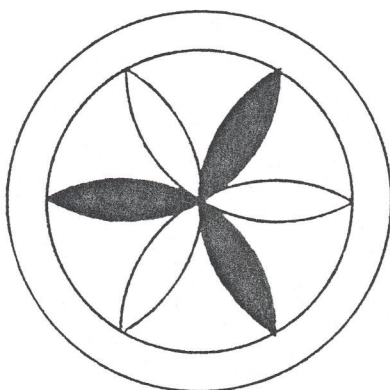
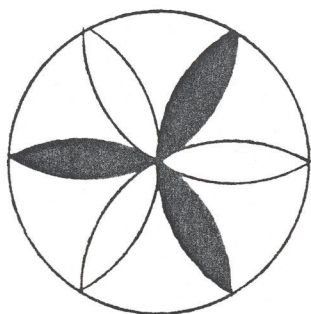
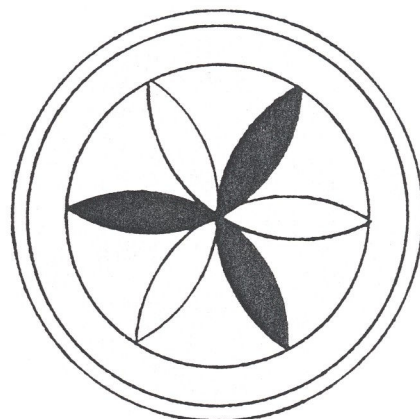
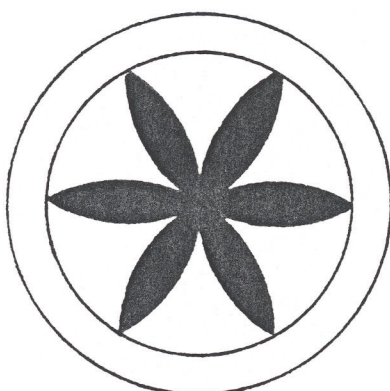
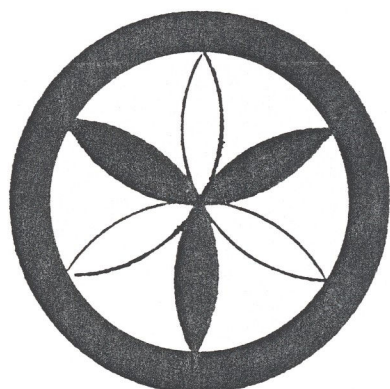
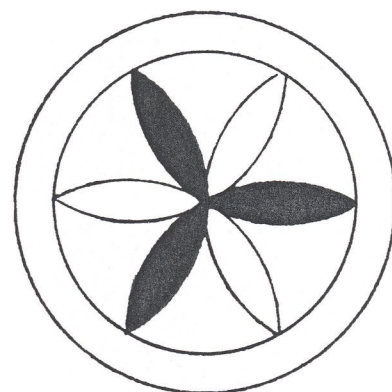
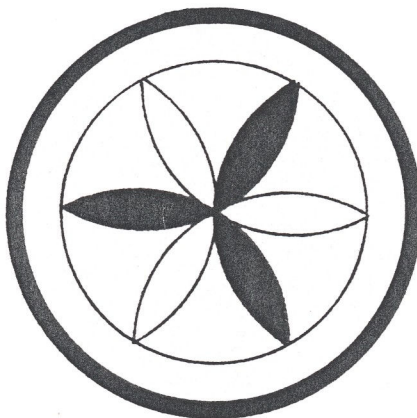
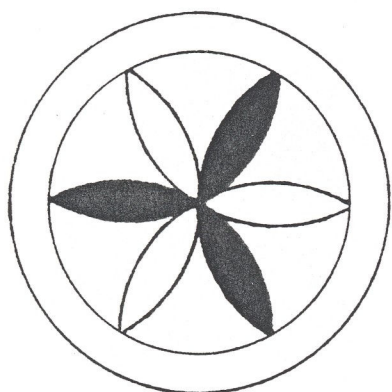


Цели	Развиване на умение за наблюдателност и сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхажяване на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени 9 абстрактни фигури, които приличат на розетки и които се различават помежду си по някои детайли; само две фигури са еднакви.
Указания	Участниците трябва да наблюдават фигурите, за да определят двете еднакви; ще се опитат да разберат и да обяснят пред групата защо са отхвърлили другите възможности.
Забележки	Обикновено стратегиите са много разнообразни и е интересно да се чуят възможно най-много.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да наблюдават класната стая, за да определят два подобни предмета (без да бъдат еднакви) по форма, по предназначение, цвят, размери, цена и други критерии, които биха определили техния избор. Също така, в зависимост от групата, обучаващият може да поиска да се опитат да определят двама души от групата, които най-много си приличат по външен вид, характер или поведение.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска участниците да сравнят работите си, за да определят тези две или повече, които имат най-много общи точки.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.





Цели	Развиване на умения за анализ и подреждане в нарастващ или намаляващ ред чрез сравнение.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> достъп до практически упражнения, свързани с теоретично обучение (изучаване на мостра, на някаква колекция); оформяне на сложно математическо изложение.</p> <p><u>На работното място:</u> всичко, което се отнася до контрол на качеството или контрол на части; проучване на мостра за определяне на нейните характеристики (качество, поддръжка, стойност и др.)</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> проучване цените на различни доставчици и всичко, което се отнася до обективен анализ на реалността. Определяне на своя бюджет, приготвяне на ядене съобразявайки се с вкуса на всеки.</p>
Материал	Лист с изображения на хора, свързани с цифра показваща тяхната възраст, като всяка фигура се разграничава по определен символ.
Указания	<p>Обучаващият ще поиска от участниците да отговорят на въпросите, които могат да бъдат и повече в зависимост от групата, от нивото на разбиране и т.н.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кой е най-млад ? -Кой е най-стар ? -Подредете ги от най-стария към най-младия. <p>След това участниците трябва да отговарят с „да” или „не”:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дали X е по-млад от Y ? -Дали Z е по-млад от X ? -Дали Y е по-млад от Z ? и т.н.
Забележки	За участници, които изпитват затруднение при четене се предоставя лист със символи, изобразяващи написаното (например стрелки, сочещи нагоре =по-възрастен и обратно).
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1.Обучаващият може да предложи на участниците да направят същия вид упражнение като критериите са предложени от групата и не е задължително да бъдат свързани с възрастта.</p> <p>2. Групата може да използва понятията също толкова...колкото, толкова...колкото и т.н.</p>
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да, ако е раздаден стандартен въпросник.



ПАВЕЛ
КАТЯ
53 г.
г.

МАРИЯ
МИШО
16 г.

ИВАН
27 г.

АНТОН
11.

31 г.

СИЛВИЯ
38 г.

44

- A.**
1. Кой е най-млад ? →
 2. Кой е най-възрастен ? →
 3. Подредете от най-възрастния до най-младия :
→
→
→
→
→
→
→

- B.**
1. Силвия по-малка ли е от Иван ? →
 2. Мишо по-малък ли е от Павел ? →
 3. Мария по-малка ли е от Антон ? →
 4. Катя по-голяма ли е от Мишо ? →
 5. Иван по-малък ли е от Катя ? →



ПАВЕЛ
КАТЯ
53 г.
г.

МАРИЯ
МИШО
16 г.

ИВАН
27 г.

АНТОН
11.

31 г.

СИЛВИЯ
38 г.

44

A. 1. Кой е най-млад ? → **Антон**

2. Кой е най-възрастен ? → **Павел**

3. Подредете от най-възрастния до най-младия :

→ ПАВЕЛ

→ МИШО

→ КАТЯ

→ СИЛВИЯ

→ ИВАН

→ МАРИЯ

→ АНТОН

B. 1. Силвия по-малка ли е от Иван ? → **не**

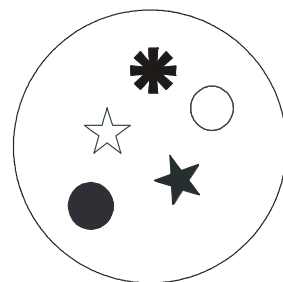
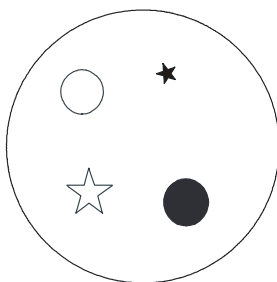
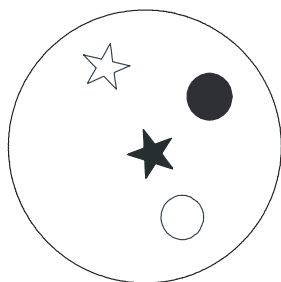
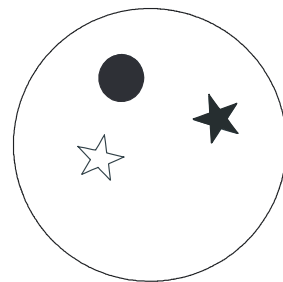
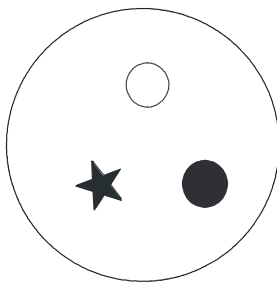
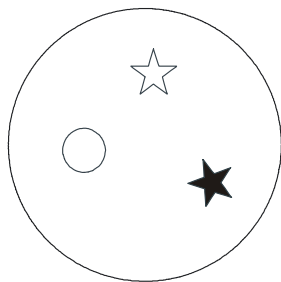
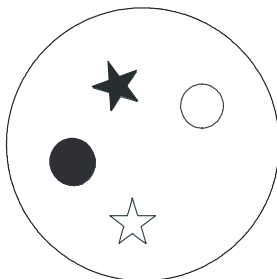
2. Мишо по-малък ли е от Павел ? → **да**

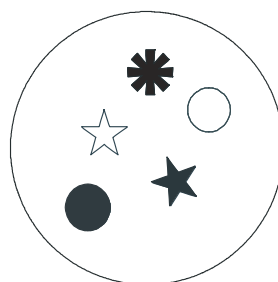
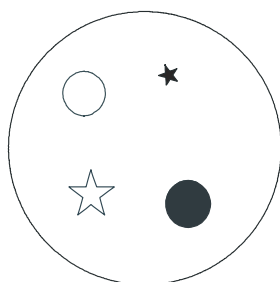
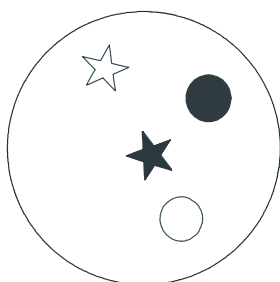
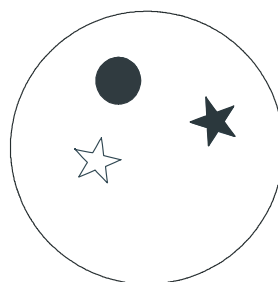
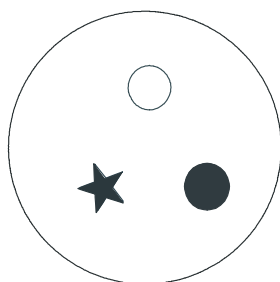
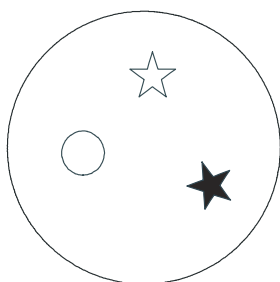
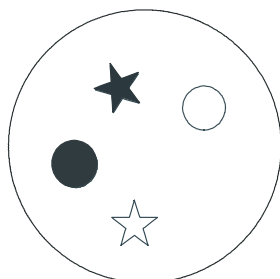
3. Мария по-малка ли е от Антон ? → **не**

4. Катя по-голяма ли е от Мишо ? → **не**

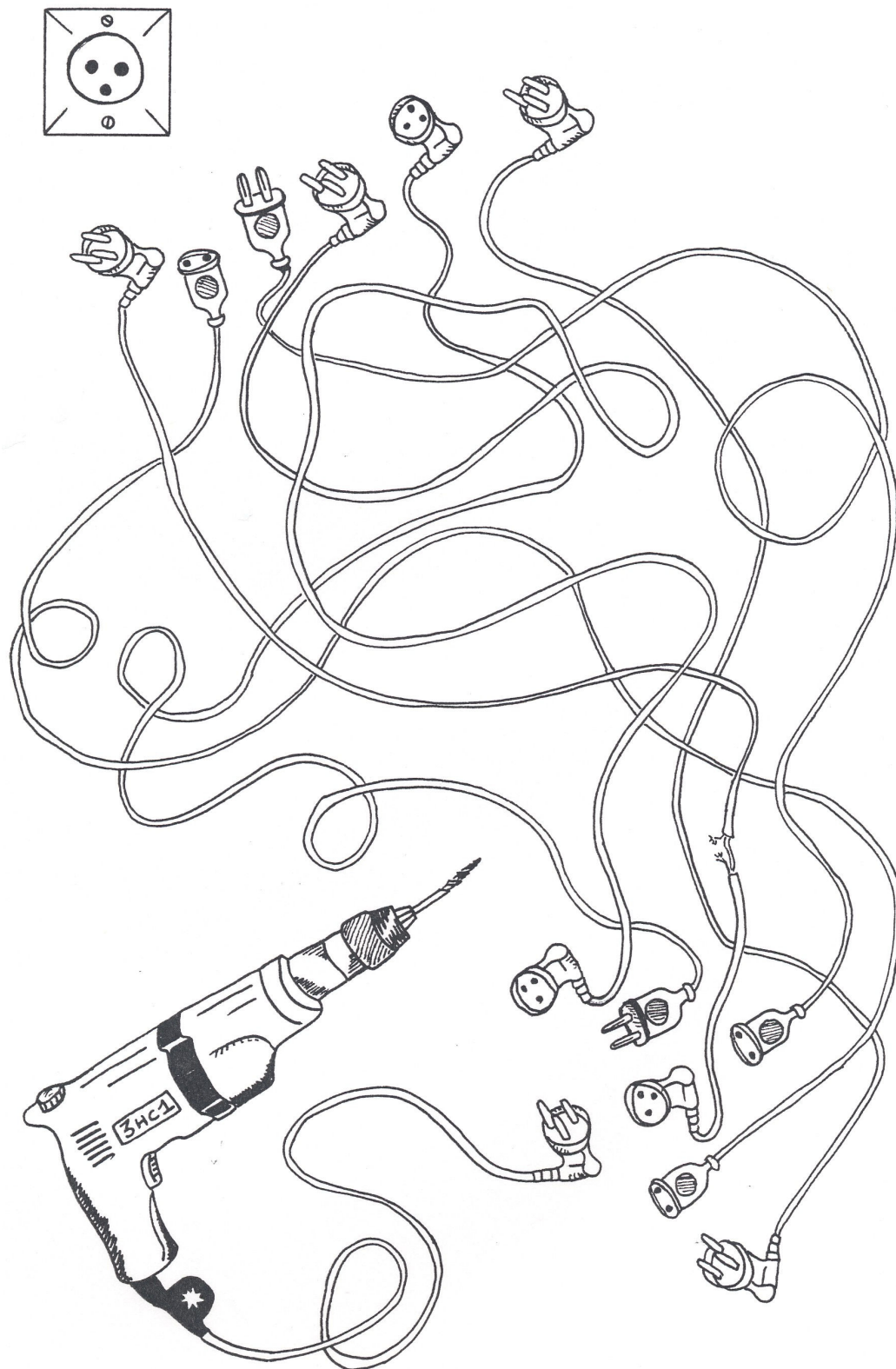
5. Иван по-малък ли е от Катя ? → **да**

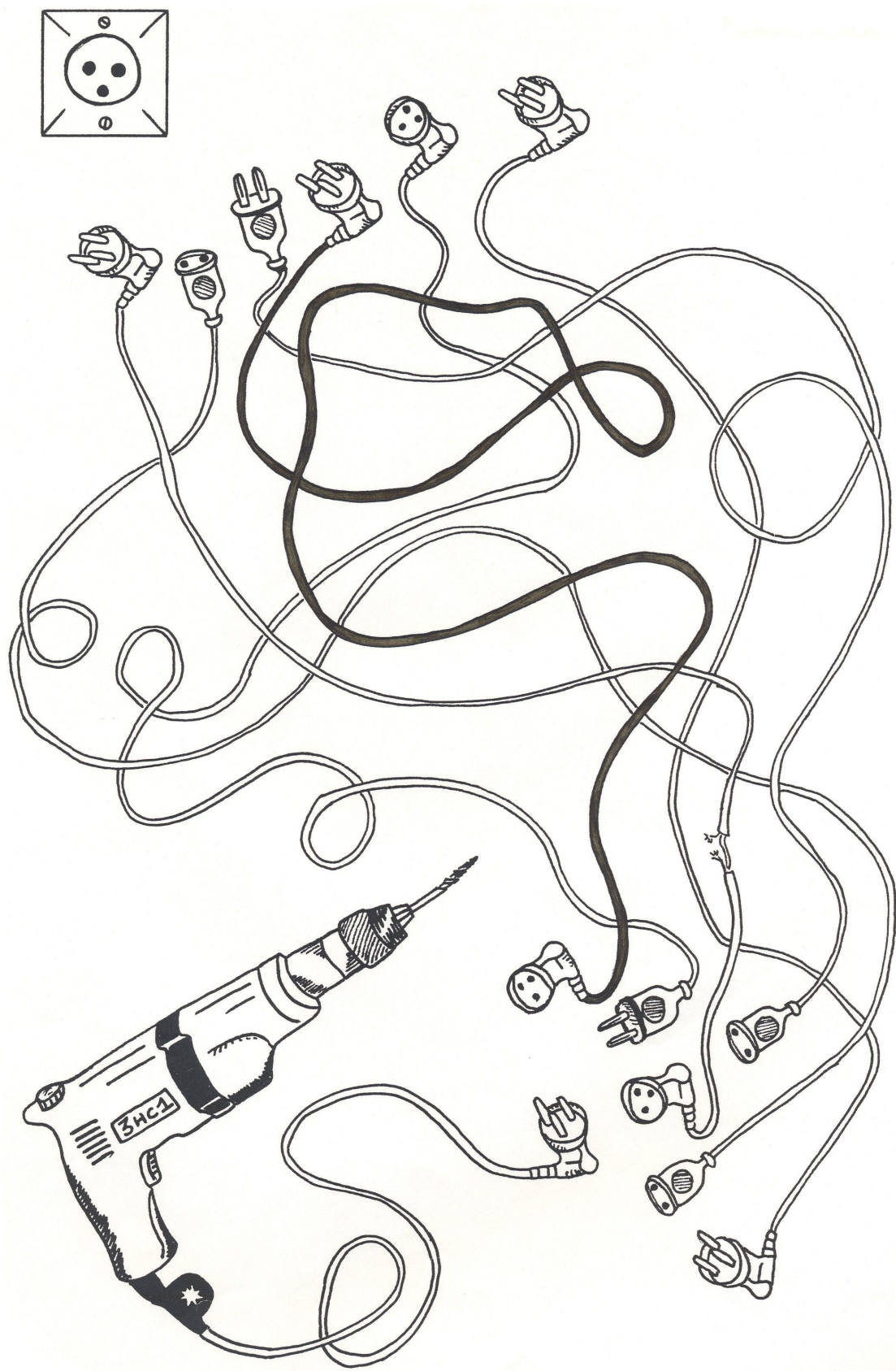
Цели	Развиване на умения за наблюдателност, бързина на преместване на погледа и сравняване, като се използва включване и изключване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изисква съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхажване на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изисква работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист съдържащ : <ul style="list-style-type: none"> *·абстрактна фигура, разположена в горната част и служеща за сравнение. *·серия от 6 фигури подобни на първата. - Комплект от цветни кръгчета или молив и гума за всеки участник.
Указания	Участниците трябва да поставят кръстче или друг знак по свой избор под фигурата, която съдържа точно същите елементи (и същите размери) като фигурата за сравнение в горната част на листа.
Забележки	При разкриване на указанието от участниците не е задължително да е уточнено, че елементите трябва да са с едни и същи размери. Изпълнявайки упражнението участниците ще разберат, че черните звезди са в две големина. Ако критерият за размер не е предварително поставен, ще се приеме, ако някой предложи фигурите 4 и 5 като отговарящи на условието.
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците могат да се упражнят да определят двата кръга, които най-малко си приличат, разглеждайки техните елементи и 7те кръга, без този отгоре да служи за „модел”.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.



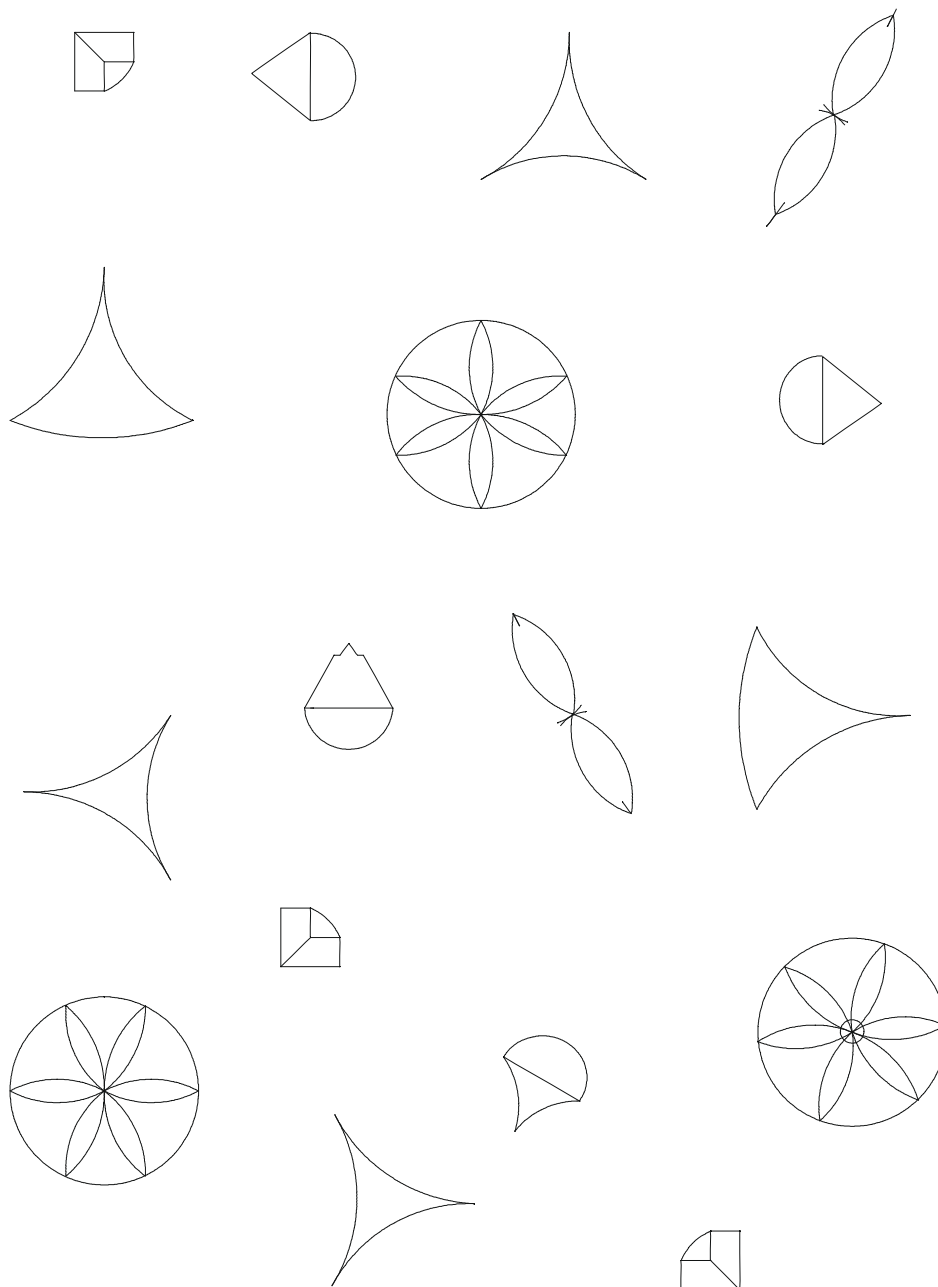


Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Развиване на умение за наблюдателност и сравняване. - Развиване на практически усет.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така критично отношение към материали, които са предоставени за изпълнение на дадена задача.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор.</p>
Материал	Лист, на който е изобразено „хилти” и няколко разклонителя, както и контакт, който се предполага, че е на стената.
Указания	Участниците трябва да разгледат различните разклонители, за да определят кой от тях е най-подходящ, за да проработи „хилтито”.
Забележки	Някои от участниците може би умеят да работят с подобни машини и могат да изкажат мнение за качествата на ‘хилтито’ и разклонителите. Обучаващият може да попита дали някой знае как може да се поправи разклонителя, чиито жички са прекъснати.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да сравнят материали, с които разполагат за учебния процес и да определят качествата и недостатъците на всеки предмет. 2. Обучаващият може да поиска от участниците, които имат подобни вещи да ги сравнят и опишат и да определят качествата на идеалния материал, например. 3. В това упражнение, вторият разклонител от дясно (горе) представлява голяма опасност. Какво да се прави, ако попаднем на такъв разклонител. (Отговорът е да се унищожи веднага!). отново да го копират и да предложат двата документа – оригинала и променения на групата, за да се открият грешките.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.





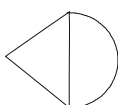
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Развиване на умение за анализ; - чрез наблюдаване; - чрез сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> развиване на способност за свързване на елемент с цялото и обратно от цялото към неговите елементи, операция, която се среща в почти всички предмети.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача състояща се в разглобяване , сглобяване, търсене на логиката или причината за повреда или начина за подобряване на механиката или общо на някакъв процес.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция свързана с усилие за разбиране на връзките между цялото и неговите елементи: готвене, подреждане, домакинска работа, дейности от типа «направи си сам», колективни и развлекателни дейности.</p>
Материал	Лист с изображения на съвкупност от абстрактни фигури: възможни са повече асоциации, тъй като има повече еднакви фигури.
Указания	<p>Обучаващият ще постави задача да се открият еднаквите фигури и да се обясни начина, който е използван, за да бъдат определени, уточнявай системата, която е позволила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да не пропуснат нищо; - да обяснят на останалите резултата.
Забележки	Някои фигури са почти еднакви: разликата е в някакъв малък детайл, невидим на пръв поглед.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият може да поиска от участниците да потърсят подобни примери от ежедневието или професия (например, касиерка в супермаркет и тази в друг вид магазин). с
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.



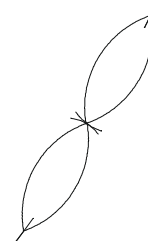
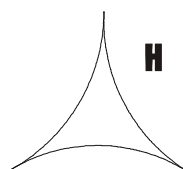
D



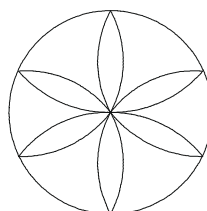
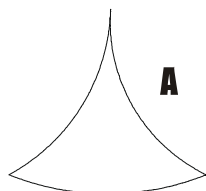
P



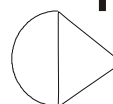
H



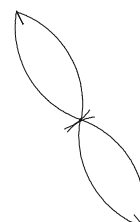
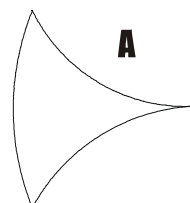
A



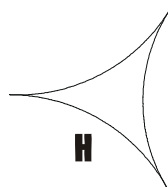
P



A



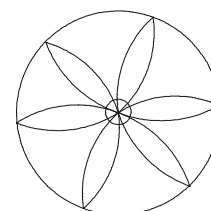
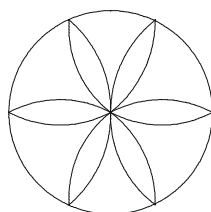
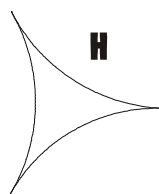
H



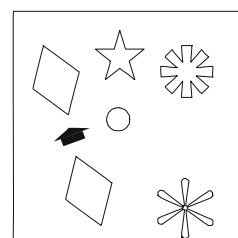
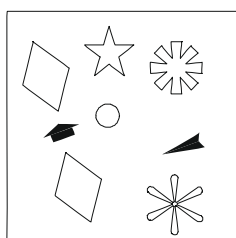
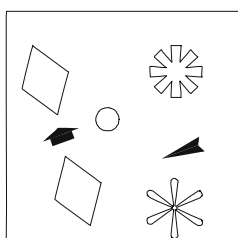
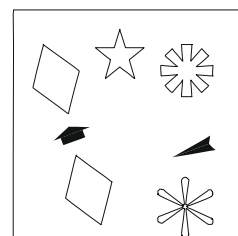
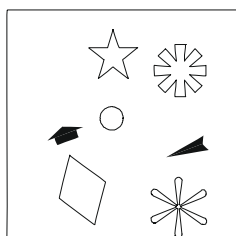
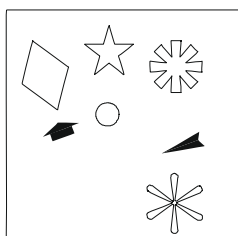
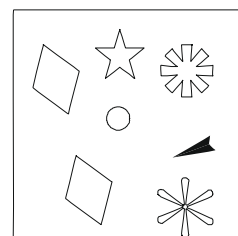
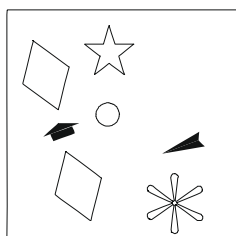
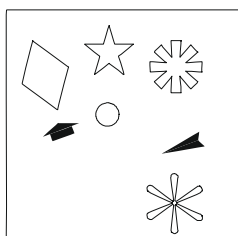
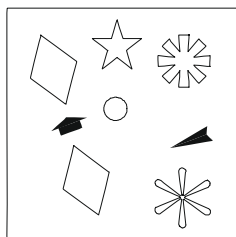
D

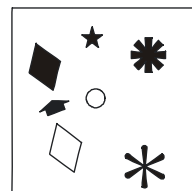
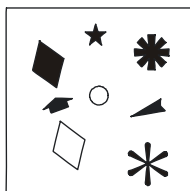
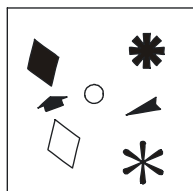
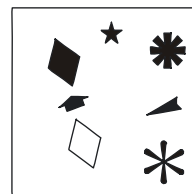
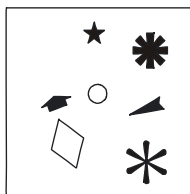
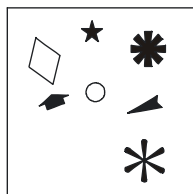
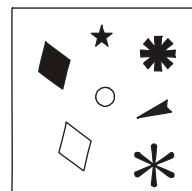
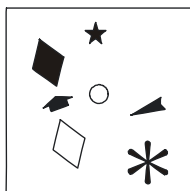
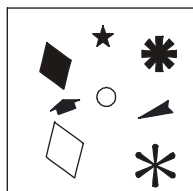
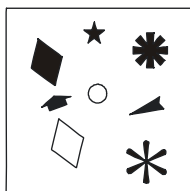


H



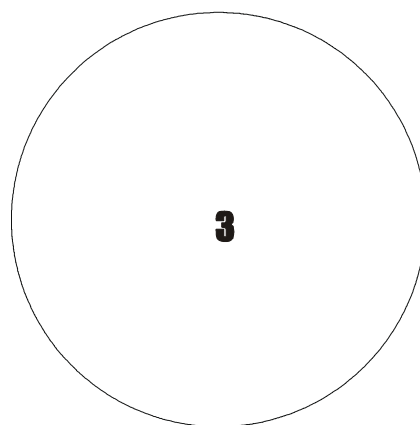
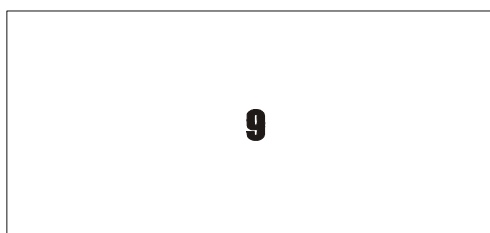
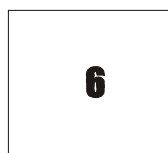
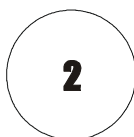
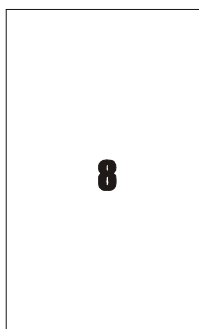
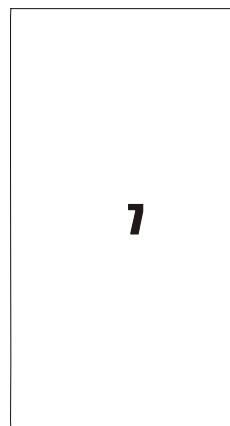
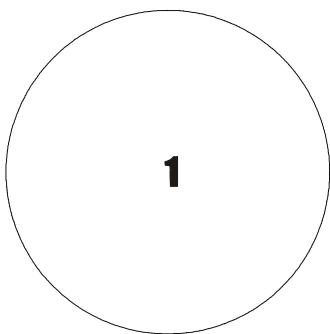
УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	Сравняване « Подобни »	15-23 Ниво 2 Упражнение3
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Развиване на чувство за наблюдателност. - Упражняване въз основа на една фигура, която служи за сравнение и модел, да се открие, измежду девет предложени фигури тази, която е идентична на модела. - Активизиране на процеса на сравняване по аналогия и чрез елиминиране. - Активизиране на бързината на визуално запаметяване. 	
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукция по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхвърляне на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>	
Материал	Лист, на който има изображения на 10 абстрактни фигури, от които едната е фигурата за сравнение (горе).	
Указания	Участниците трябва да сравнят 9те фигури от долните три реда с предложената фигура, така че да открият нейната идентична. Под фигурата, която са избрали, поставят някакъв знак (кръстче).	
Забележки	По време на общото обсъждане ще стане ясно, че съществуват най-различни начини на действие. Интересно би било, след като се изслушат всички предложения, те да се обобщят и да се избере най-ефективното, което биха искали да изпробват следващия път.	
Разширени обяснения(пример(и))	1. Обучаващият може да предложи зрителни игри, където трябва да се намерят грешките в една рисунка по отношение на оригинала. Тези рисунки, които се срещат във вестници и списания могат да бъдат набавени от самите участници. 2. Въз основа на две копия на една рисунка на един и същ документ (рисунка, къс текст, схема...), участниците могат да „създадат” грешки в едното копие, отново да го копират и да предложат двата документа – оригинала и променения на групата, за да се открият грешките.	
Самостоятел на работа	Да.	
Примерно решение	Да.	





X

Цели	Разграничаване на това, което може да се сравнява и това, което не може.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка работа, при която се разграничават бройни и редни; обхващане значението на цифрите; развиване на умения за оценяване и правдоподобност (особено в точните науки).</p> <p><u>На работното място:</u> точна преценка на резултати (мерки), нещо, което е много важно при определяне на дадено количество, когато няма време или начин за измерване с точност.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всичко, което се отнася до оценяване на количества (готвене), разстояния (разходки, излети), обеми (подреждане, местене, подреждане багажник на кола...).</p>
Материал	<p>Лист, върху който са изобразени геометрични фигури:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 кръга с различна големина; -3 квадрата с различна големина; -3 правоъгълника с различна големина. <p>Тези фигури би могло да бъдат маркирани съответно с:</p> <p>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9</p>
Указания	<p>Обучаващият ще поиска от участниците да отговарят с „да” или „не” или „не могат да се сравняват” на въпросите, които той ще задава (за тези, които не могат да пишат да се помисли за подходящ код).</p> <p>Въпросите ще бъдат от типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 по-голямо ли е от 2 ? (сравняване на кръгове) - 8 по-малко ли е от 7 ? (сравняване на правоъгълници) - 9 равно ли е на 3 ? (сравняване на квадрати)
Забележки	<p>1. Участниците могат да изрежат фигурите, за да работят по-добре и лесно.</p> <p>2. Участниците сами ще стигнат до необходимостта да намерят надеждна система за „сравнение”, особено що се отнася до сравняване на правоъгълници и кръгове (1 и 7, 9 и 3).</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците сами ще стигнат до необходимостта да намерят надеждна система за „сравнение”, особено що се отнася до сравняване на правоъгълници кръгове (1 и 7, 9 и 3). Тогава обучаващият ще се опита да ги запознае (или да припомни) с начина за изчисляване на лицето на квадрат или правоъгълник. А някой от участниците може би ще си спомни как се измерва кръг (окръжност).
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да, ако обучаващият е раздал въпросника.



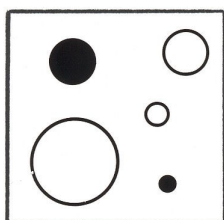
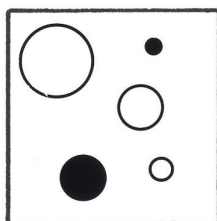
ОТГОВОРЕТЕ НА СЛЕДНИТЕ ВЪПРОСИ С ДА ИЛИ НЕ :

1. 1 по-малко ли е от 3 ? →
2. 2 по-малко ли е от 3 ? →
3. 3 е толкова голямо колкото 2 ? →
4. 4 равно ли е на ? →
5. 5 по-голямо ли е от 6 ? →
6. 6 равно ли е на 2 ? →
7. 7 по-голямо ли е от 9 ? →
8. 8 равно ли е на 4 ? →
9. 9 равно ли е на сбора от 4 + 5 ? →
10. Сборът от 2 + 5 по-голям ли е
от сбора на 6 + 4 ? →
11. Сборът от 2 + 6 по-голям ли е от 4 ? →
12. Сборът от 7 + 6 равен ли е на 3 ? →

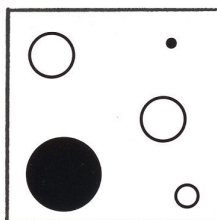
ОТГОВОРЕТЕ НА СЛЕДНИТЕ ВЪПРОСИ С ДА ИЛИ НЕ :

- | | | |
|--|---|--------------------|
| 1. 1 по-малко ли е от 3 ? | ➔ | да |
| 2. 2 по-малко ли е от 3 ? | ➔ | да |
| 3. 3 е толкова голямо колкото 2 ? | ➔ | да |
| 4. 4 равно ли е на ? | ➔ | не |
| 5. 5 по-голямо ли е от 6 ? | ➔ | да |
| 6. 6 равно ли е на 2 ? | ➔ | не ($6 < 2$) |
| | | |
| 7. 7 по-голямо ли е от 9 ? | ➔ | не |
| 8. 8 равно ли е на 4 ? | ➔ | не |
| 9. 9 равно ли е на сбора от $4 + 5$? | ➔ | не |
| 10. Сборът от $2 + 5$ по-голям ли е
от сбора на $6 + 4$? | ➔ | не ($2+5 < 6+4$) |
| | | |
| 11. Сборът от $2 + 6$ по-голям ли е от 4 ? | ➔ | да |
| 12. Сборът от $7 + 6$ равен ли е на 3 ? | ➔ | не ($7+6 > 3$) |

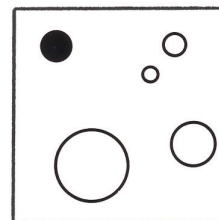
Цели	Развиване на чувство за наблюдателност и сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.); при формулиране на хипотези, изчисления, в синтаксиса, правописа.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукция по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата (например поправка на повреди). Също така контрол на сложни съвкупности изискващи наблюдаването на няколко оси, например, вид, функциониране, резултати, сигурност...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени 9 номерирани съвкупности и една в горната част на листа. Тези съвкупности съдържат празни или запълнени кръгове, които приличат на сапунени мехури.
Указания	Участниците трябва така да наблюдават, че да открият коя от съвкупностите прилича най-много на модела в горната част на листа.
Забележки	Могат да бъдат дадени повече отговора, като се имат предвид критериите, които всеки ще е запомнил, между които: разположение на „мехурчетата”, техните размери, цвят.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да разгледат класната стая, за да определят два предмета, които най-много си приличат (без да са абсолютно еднакви) по форма, цвят, размери, цена и т.н.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска от участниците да сравнят работите си, за да определят двете, които имат най-много общи точки.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



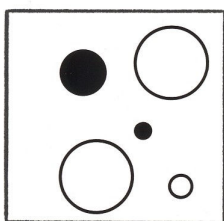
1



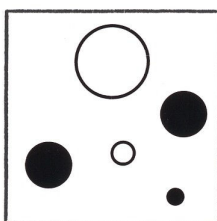
2



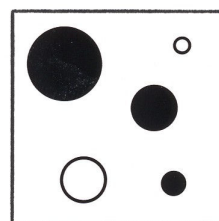
3



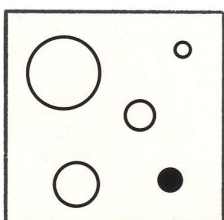
4



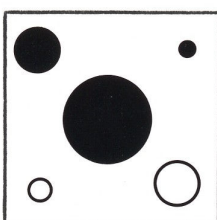
5



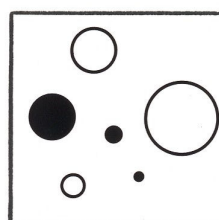
6



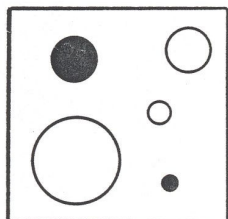
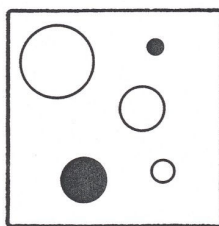
7



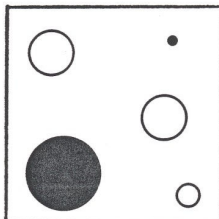
8



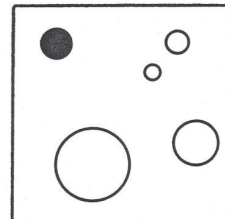
9



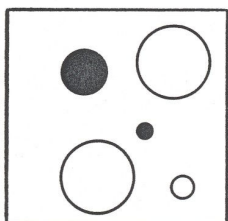
1



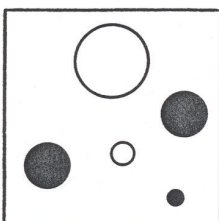
2



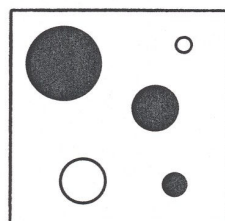
3



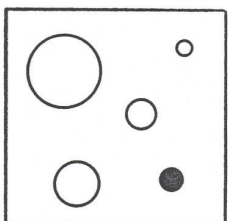
4



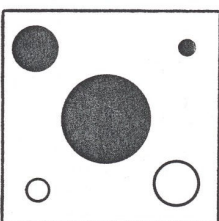
5



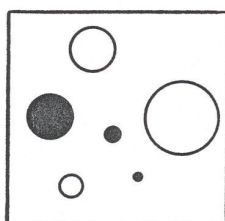
6



7

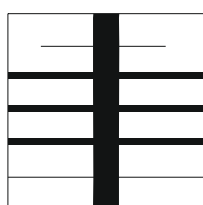
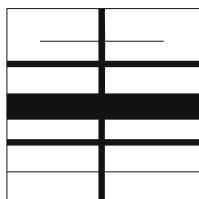


8

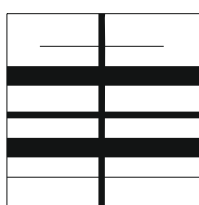


9

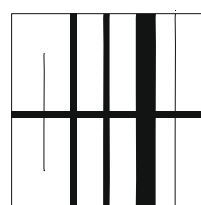
Цели	<p>- Развиване на умения за наблюдателност, бързина на преместване на погледа и сравняване, като се използва включване.</p> <p>-Разбиране на изложение в най-големи подробности.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули; разграничаване на различия в детайли (по-малко или повече неагативно), но също така и в математиката и технологиите.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхабяване на инструмент, достигане до определено количество. Съобразяване с елементи не толкова четливи на пръв поглед.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	<p>Лист съдържащ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактна фигура, служеща за сравнение в горната част на листа. - серия от 9 абстрактни фигури подобни на първата.
Указания	<p>Участниците трябва да си представят, че налагат фигурата за сравнение върху всяка от другите фигури. Само една от тях съвпада точно с тази за сравнение. Участниците трябва да открият коя е тази фигура и да я отбележат с някакъв знак.</p>
Забележки	<p>1. Може да се направи проверка, ако обучаващият е предвидил прозрачна хартия, върху която участниците ще прекопират възможно най-точно фигурата за сравнение и ще я наложат върху тази, която са избрали.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Участниците могат, разделени на малки групи, да разположат върху маса няколко предмета, един зад друг, така че този който наблюдава и се намира точно срещу предметите, да не може да види предметите разположени зад първия. След това предметите могат да се отнемат един по един, без тези, които остават все още отзад, да не виждат.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>



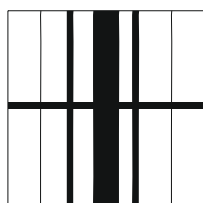
1



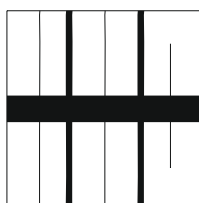
2



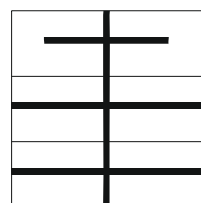
3



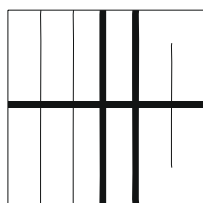
4



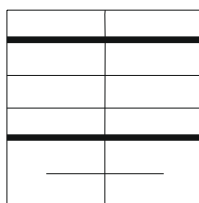
5



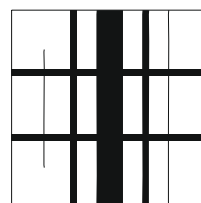
6



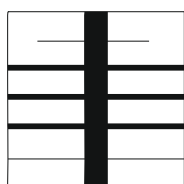
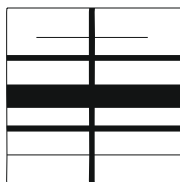
7



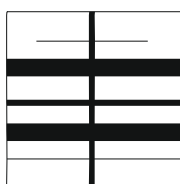
8



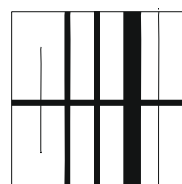
9



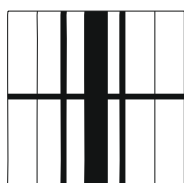
1



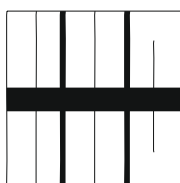
2



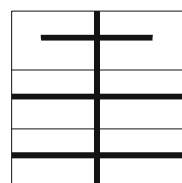
3



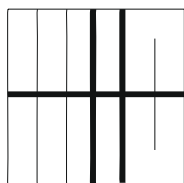
4



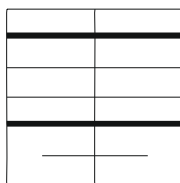
5



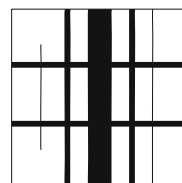
6



7

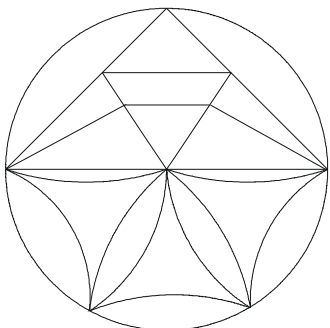


8

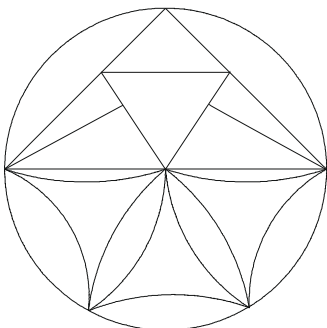


9

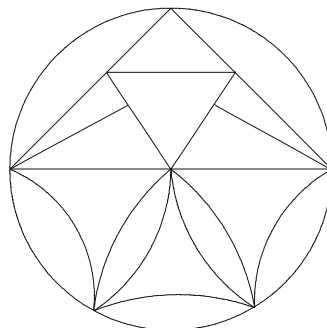
Цели	Развиване на чувство за наблюдателност и сравняване .
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото(упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.);</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н.</p>
Материал	Лист с 9 абстрактни фигури, които се разграничават по дребни детайли; само две фигури са подобни.
Указания	Участниците трябва да наблюдават фигурите, за да определят двете подобни; ще се опитат да обяснят защо са изключили останалите.
Забележки	Стратегиите обикновено са много разнообразни: възможно е по-голямата част от тях да бъдат обяснени по време на общото обсъждане.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1.Обучаващият може да поиска участниците да наблюдават класната стая за да определят два предмета, които най-много си приличат (без да бъдат еднакви) по форма, предназначение, цвят, цена и т.н. Групата може да се опита да определи двама души, които най-много си приличат по външен вид, характер и поведение.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска участниците да сравнят работите си, за да определят две, които най-много си приличат.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



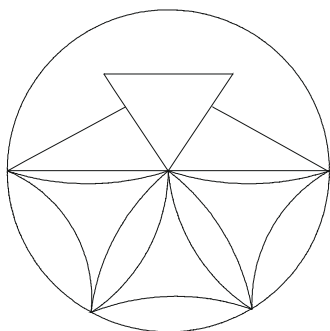
1



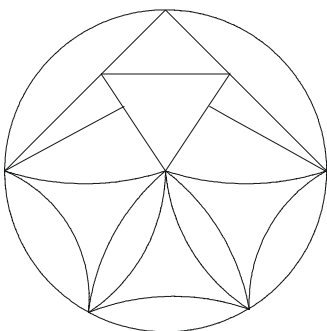
2



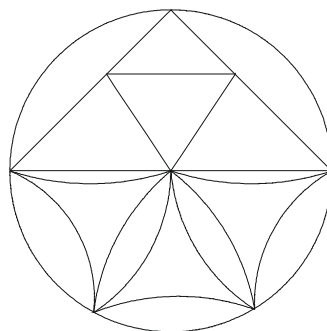
3



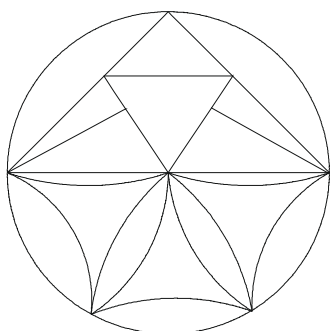
4



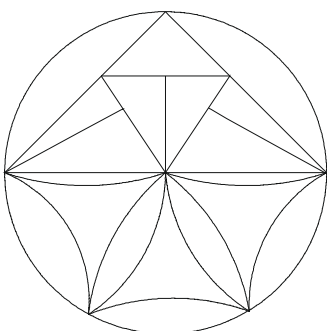
5



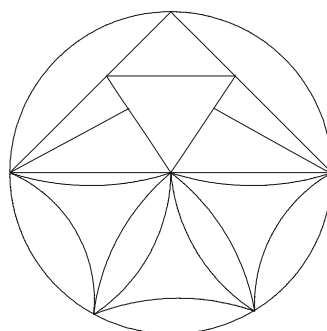
6



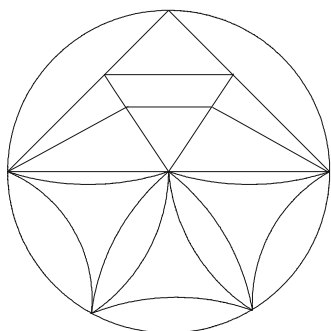
7



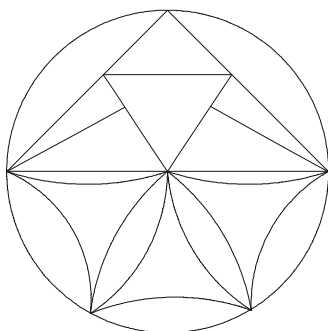
8



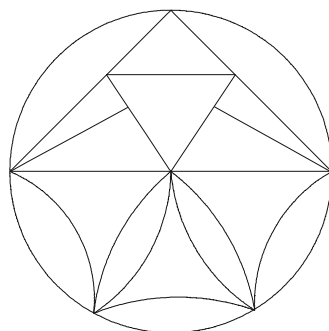
9



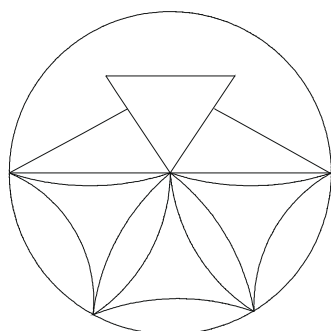
1



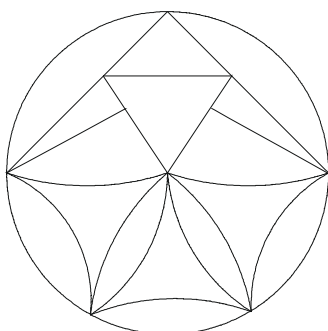
2



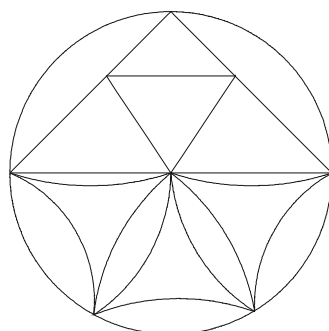
3



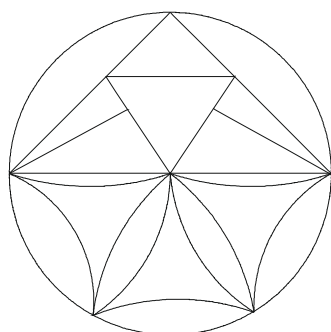
4



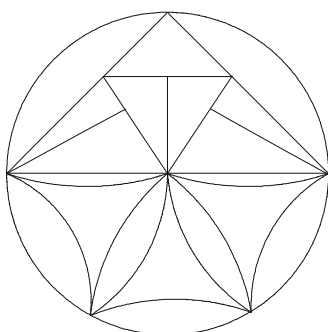
5



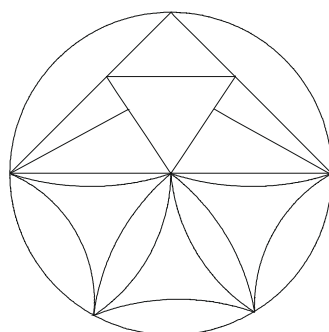
6



7

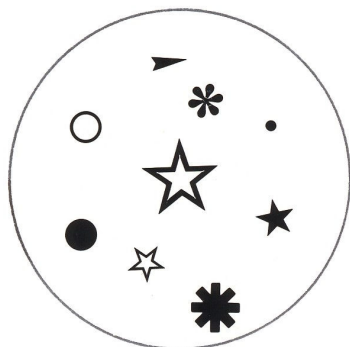
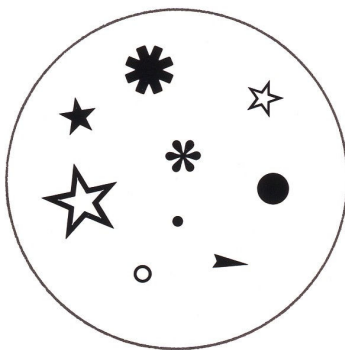


8

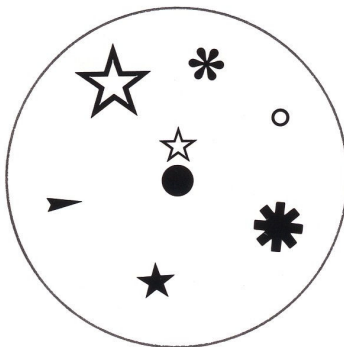


9

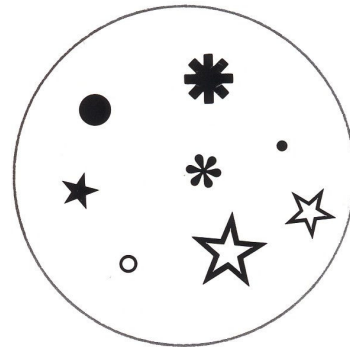
Цели	Развиване на чувство за наблюдателност и сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.);</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени 6 номерирани съвкупности и една в горната част на листа. Тези съвкупности съдържат абстрактни елементи.
Указания	Участниците трябва да разгледат съвкупностите, така че да определи коя от тях е най-близка до предложената в горната част на листа.
Забележки	Тъй като намерените начини са многобройни и интересни, полезни би било всеки да представи своята стратегия и евентуално начина за проверка.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да заличи съдържанието в кръговете и да раздаде по едно копие на всеки участник, който ще трябва да попълни кръговете, така че както е казано в указанието да има модел и един от бте кръга да е най-близък до него(или еднакъв). Така създадените кръгове ще бъдат предложени на групата.</p> <p>За участниците, които могат да четат и да пишат, може да се предложи да напишат думи в кръговете и нататък упражнението да продължи по същия начин.</p> <p>2. Обучаващият може да предложи на участниците да сравнят любимите си занимания, за да определят 2 (или тези), които имат най-много общи точки.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



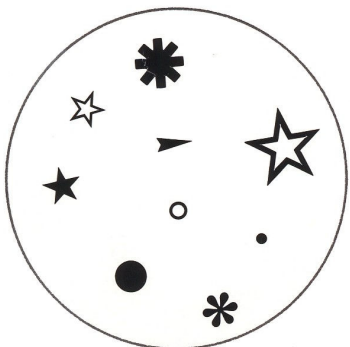
1



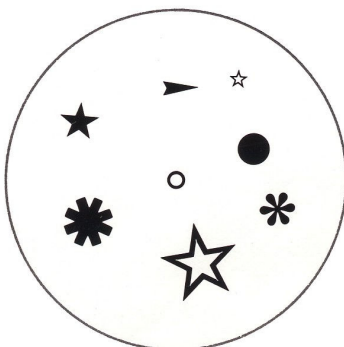
2



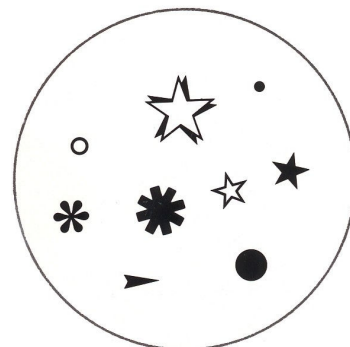
3



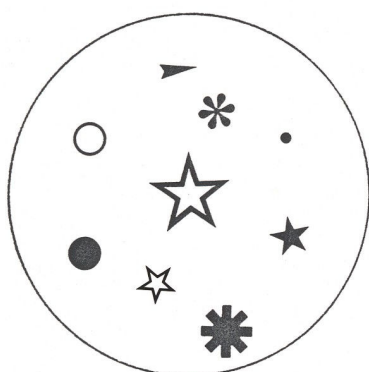
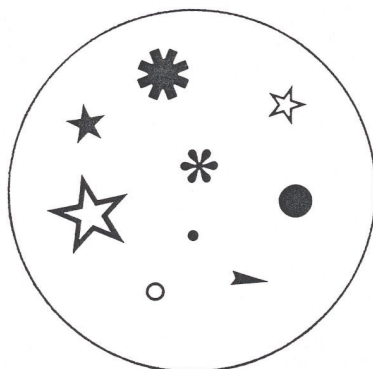
4



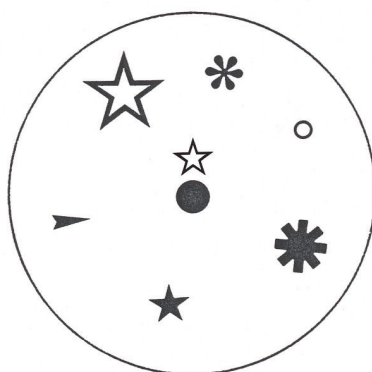
5



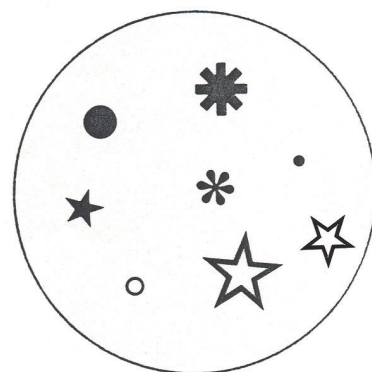
6



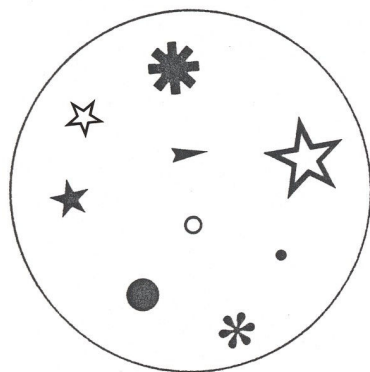
1



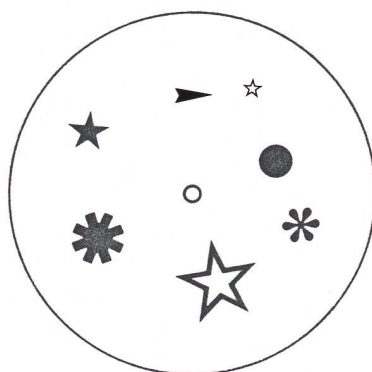
2



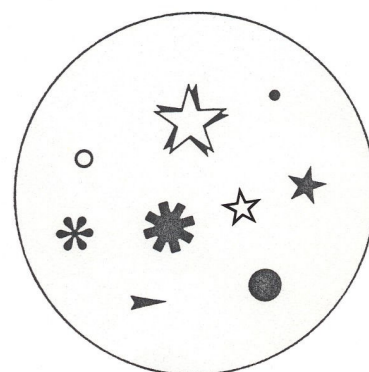
3



4

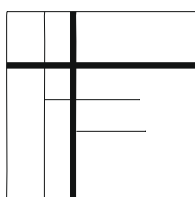
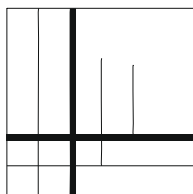


5

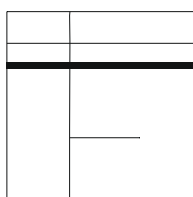


6

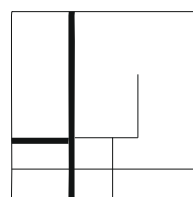
Цели	<p>- Развиване на наблюдателност, бързина на зрителното запаметяване и сравняване чрез включване.</p> <p>- Развиване на умение за зрително завъртане.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото(упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименуване и значение; сравнение на символи и химически формули. Запознаване с откриване на дребни смислови, различия (по-малко или повече отрицателно) в часовете по бълг. език, но също така по математика и технологии.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхабяване на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност, изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	<p>Лист съдържащ:</p> <p>- Абстрактна фигура, в горната част на листа, служеща за сравнение.</p> <p>- Серия от 9 абстрактни фигури, почти еднакви с първата.</p>
Указания	<p>Участниците трябва да си представят, че налагат върху всяка от 9те фигури тази, която служи за модел и да определят коя или кои фигури напълно се покриват от нея; отговорите се отбелязват със знак по техен избор. След това биха могли да потърсят сигурен начин за проверка (това може да стане като се налагат фигурите на двама участника и да се погледнат на светлината на лампа или прозорец).</p>
Забележки	<p>1. Проверката е възможна, ако обучаващият предвиди за всеки лист прозрачна хартия, върху която участниците ще възпроизведат възможно най-точно фигурата за сравняване, след това ще я наложат върху фигурата, която са избрали.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Участниците могат, разделени на малки групи, да разположат върху маса няколко предмета, един зад друг, така че този който наблюдава и се намира точно срещу предметите, да не може да види предметите разположени зад първия. След това предметите могат да се отнемат един по един, без тези, които остават все още отзад да се виждат.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>



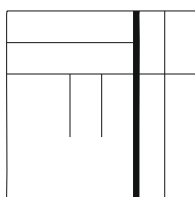
1



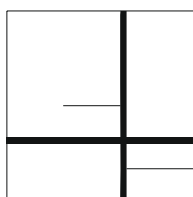
2



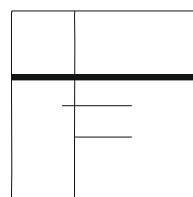
3



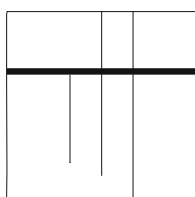
4



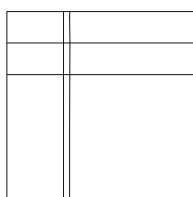
5



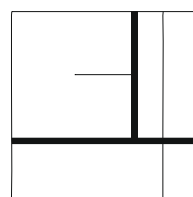
6



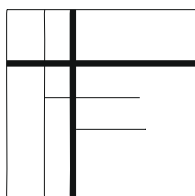
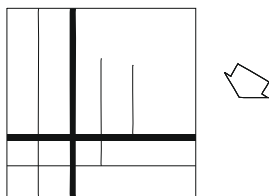
7



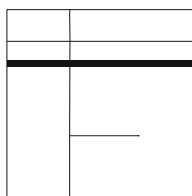
8



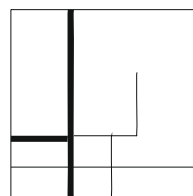
9



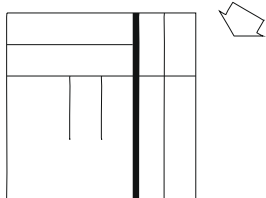
1



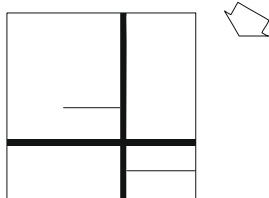
2



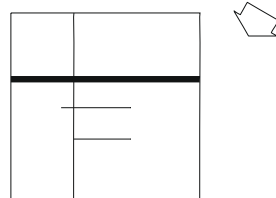
3



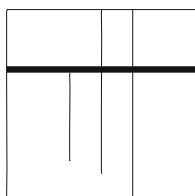
4



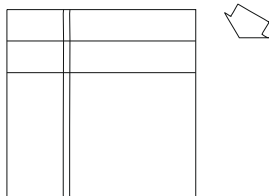
5



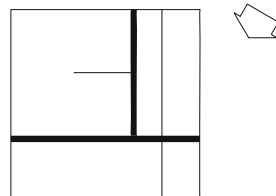
6



7



8



9