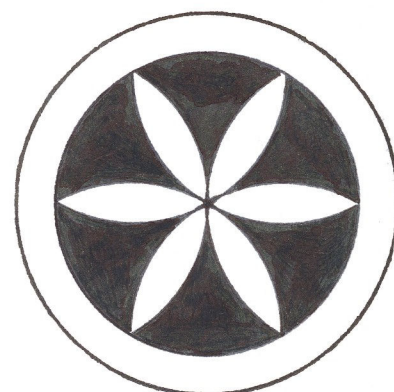
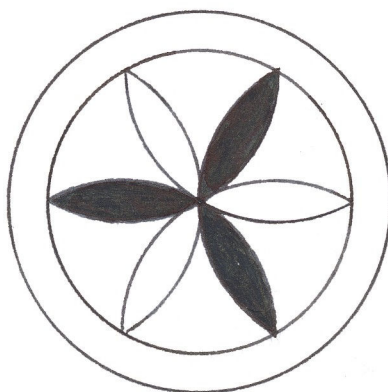
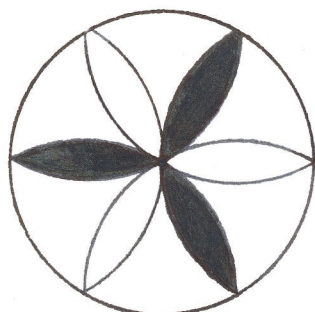
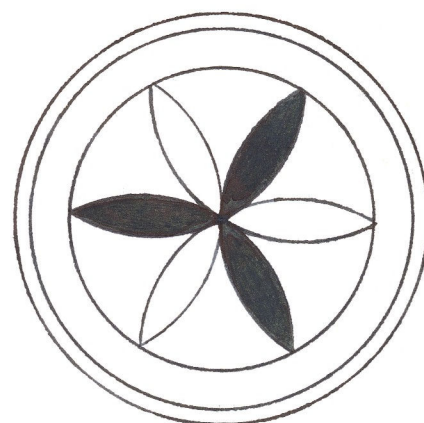
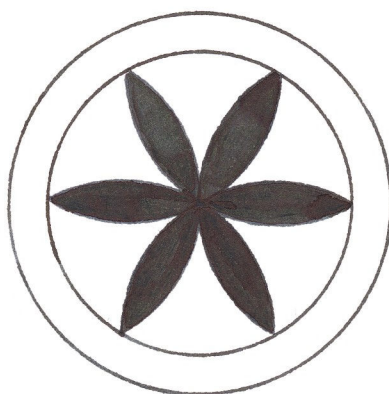
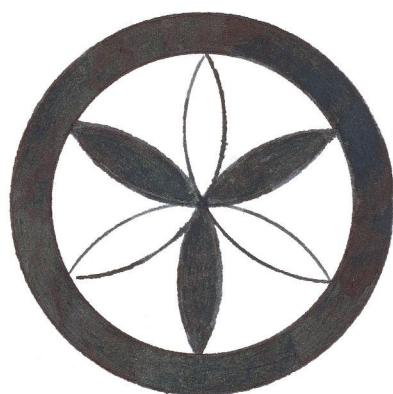
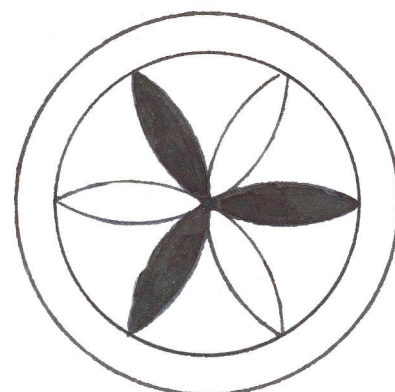
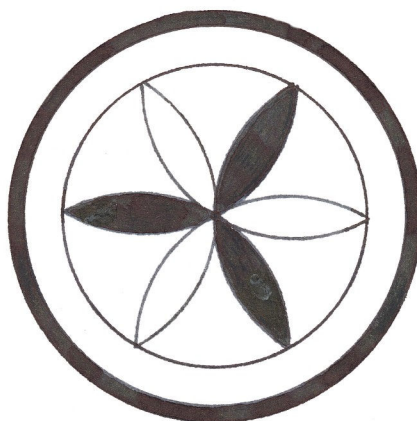
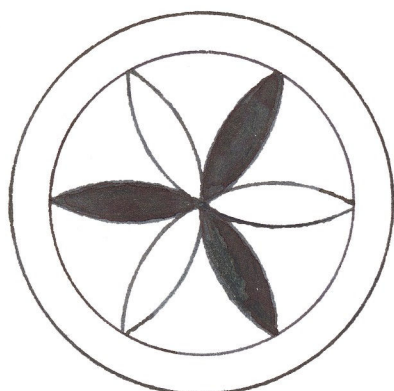
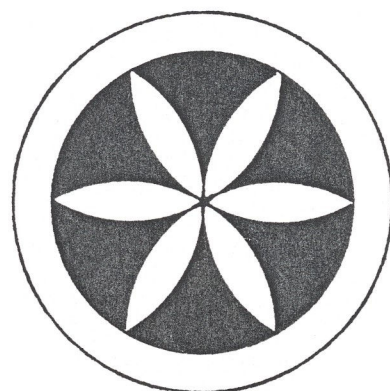
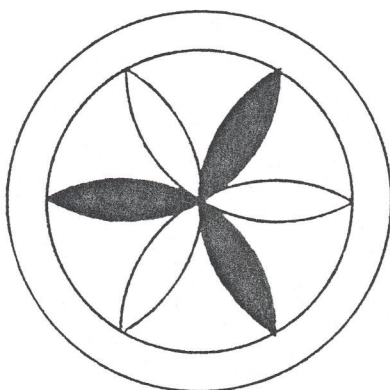
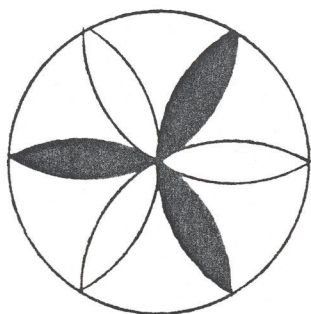
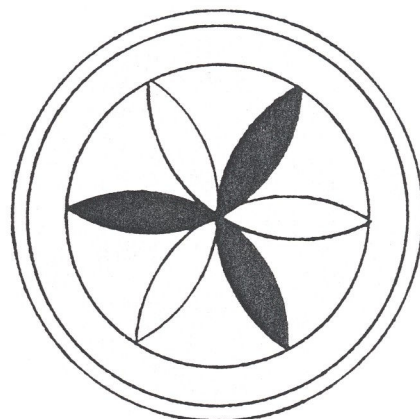
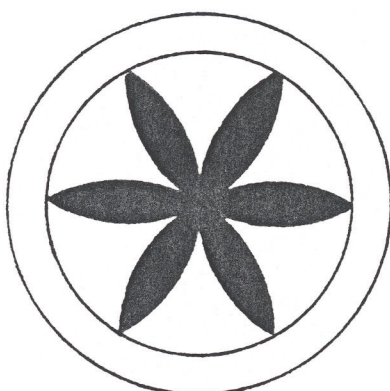
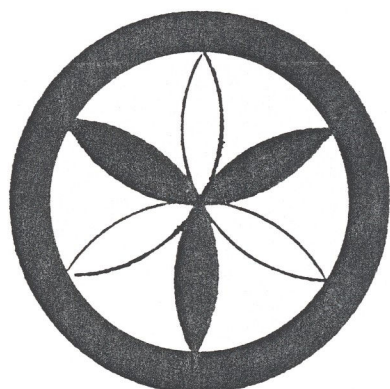
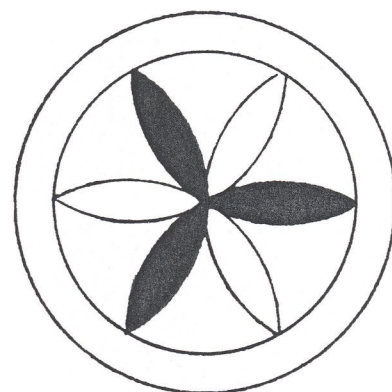
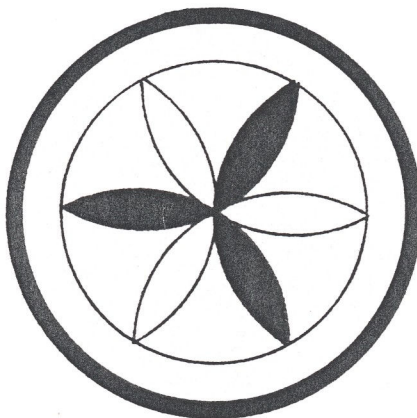
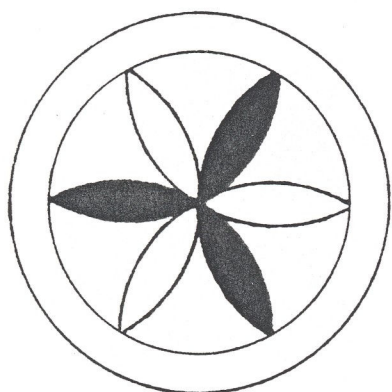


Цели	Развиване на умение за наблюдателност и сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхажяване на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени 9 абстрактни фигури, които приличат на розетки и които се различават помежду си по някои детайли; само две фигури са еднакви.
Указания	Участниците трябва да наблюдават фигурите, за да определят двете еднакви; ще се опитат да разберат и да обяснят пред групата защо са отхвърлили другите възможности.
Забележки	Обикновено стратегиите са много разнообразни и е интересно да се чуят възможно най-много.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да наблюдават класната стая, за да определят два подобни предмета (без да бъдат еднакви) по форма, по предназначение, цвят, размери, цена и други критерии, които биха определили техния избор. Също така, в зависимост от групата, обучаващият може да поиска да се опитат да определят двама души от групата, които най-много си приличат по външен вид, характер или поведение.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска участниците да сравнят работите си, за да определят тези две или повече, които имат най-много общи точки.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.





Цели	Развиване на умения за анализ и подреждане в нарастващ или намаляващ ред чрез сравнение.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> достъп до практически упражнения, свързани с теоретично обучение (изучаване на мостра, на някаква колекция); оформяне на сложно математическо изложение.</p> <p><u>На работното място:</u> всичко, което се отнася до контрол на качеството или контрол на части; проучване на мостра за определяне на нейните характеристики (качество, поддръжка, стойност и др.)</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> проучване цените на различни доставчици и всичко, което се отнася до обективен анализ на реалността. Определяне на своя бюджет, приготвяне на ядене съобразявайки се с вкуса на всеки.</p>
Материал	Лист с изображения на хора, свързани с цифра показваща тяхната възраст, като всяка фигура се разграничава по определен символ.
Указания	<p>Обучаващият ще поиска от участниците да отговорят на въпросите, които могат да бъдат и повече в зависимост от групата, от нивото на разбиране и т.н.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кой е най-млад ? -Кой е най-стар ? -Подредете ги от най-стария към най-младия. <p>След това участниците трябва да отговорят с „да” или „не”:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дали X е по-млад от Y ? -Дали Z е по-млад от X ? -Дали Y е по-млад от Z ? и т.н.
Забележки	За участници, които изпитват затруднение при четене се предоставя лист със символи, изобразяващи написаното (например стрелки, сочещи нагоре =по-възрастен и обратно).
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1.Обучаващият може да предложи на участниците да направят същия вид упражнение като критериите са предложени от групата и не е задължително да бъдат свързани с възрастта.</p> <p>2. Групата може да използва понятията също толкова...колкото, толкова...колкото и т.н.</p>
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да, ако е раздаден стандартен въпросник.



ПАВЕЛ
КАТЯ
53 г.
г.

МАРИЯ
МИШО
16 г.

ИВАН
27 г.

АНТОН
11.

31 г.

СИЛВИЯ
38 г.

44

- A.**
1. Кой е най-млад ? →
 2. Кой е най-възрастен ? →
 3. Подредете от най-възрастния до най-младия :
→
→
→
→
→
→
→

- B.**
1. Силвия по-малка ли е от Иван ? →
 2. Мишо по-малък ли е от Павел ? →
 3. Мария по-малка ли е от Антон ? →
 4. Катя по-голяма ли е от Мишо ? →
 5. Иван по-малък ли е от Катя ? →



ПАВЕЛ
КАТЯ
53 г.
г.

МАРИЯ
МИШО
16 г.

ИВАН
27 г.

АНТОН
11.

31 г.

СИЛВИЯ
38 г.

44

A. 1. Кой е най-млад ? → **Антон**

2. Кой е най-възрастен ? → **Павел**

3. Подредете от най-възрастния до най-младия :

→ ПАВЕЛ

→ МИШО

→ КАТЯ

→ СИЛВИЯ

→ ИВАН

→ МАРИЯ

→ АНТОН

B. 1. Силвия по-малка ли е от Иван ? → **не**

2. Мишо по-малък ли е от Павел ? → **да**

3. Мария по-малка ли е от Антон ? → **не**

4. Катя по-голяма ли е от Мишо ? → **не**

5. Иван по-малък ли е от Катя ? → **да**

Цели	Развиване на умения за наблюдателност, бързина на преместване на погледа и сравняване, като се използва включване и изключване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, което участниците трябва да приложат по отношение на даден модел, следователно да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименуване и значение; сравнение на символи и химически формули.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изисква съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхажване на инструмент, достигане до определено количество.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изисква работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист съдържащ : <ul style="list-style-type: none"> *·абстрактна фигура, разположена в горната част и служеща за сравнение. *·серия от 6 фигури подобни на първата. - Комплект от цветни кръгчета или молив и гума за всеки участник.
Указания	Участниците трябва да поставят кръстче или друг знак по свой избор под фигурата, която съдържа точно същите елементи (и същите размери) като фигурата за сравнение в горната част на листа.
Забележки	При разкриване на указанието от участниците не е задължително да е уточнено, че елементите трябва да са с едни и същи размери. Изпълнявайки упражнението участниците ще разберат, че черните звезди са в две големина. Ако критерият за размер не е предварително поставен, ще се приеме, ако някой предложи фигурите 4 и 5 като отговарящи на условието.
Разширени обяснения(пример(и))	Участниците могат да се упражнят да определят двата кръга, които най-малко си приличат, разглеждайки техните елементи и 7те кръга, без този отгоре да служи за „модел”.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.

