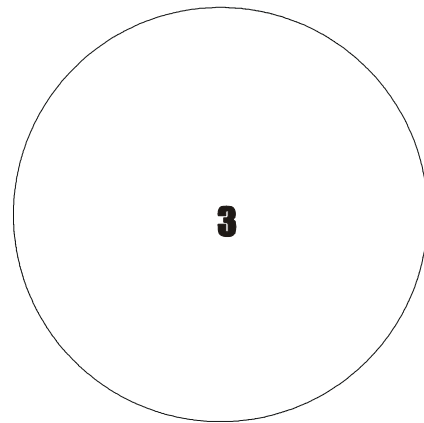
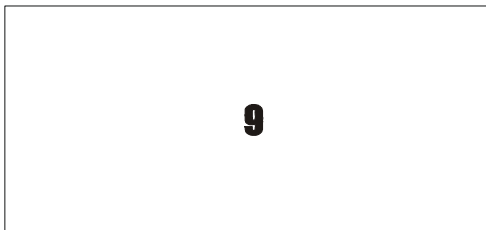
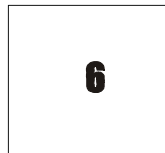
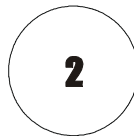
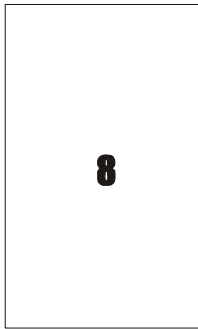
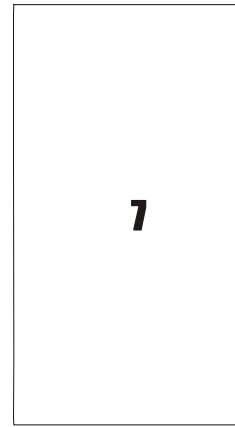
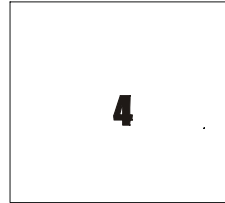
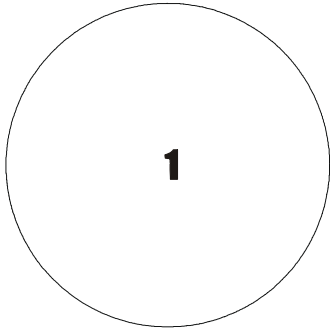


Цели	Разграничаване на това, което може да се сравнява и това, което не може.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка работа, при която се разграничават бройни и редни; обхващане значението на цифрите; развиване на умения за оценяване и правдоподобност (особено в точните науки).</p> <p><u>На работното място:</u> точна преценка на резултати (мерки), нещо, което е много важно при определяне на дадено количество, когато няма време или начин за измерване с точност.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всичко, което се отнася до оценяване на количества (готвене), разстояния (разходки, излети), обеми (подреждане, местене, подреждане багажник на кола...).</p>
Материал	<p>Лист, върху който са изобразени геометрични фигури:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 кръга с различна големина; -3 квадрата с различна големина; -3 правоъгълника с различна големина. <p>Тези фигури би могло да бъдат маркирани съответно с: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9</p>
Указания	<p>Обучаващият ще поиска от участниците да отговорят с „да” или „не” или „не могат да се сравняват” на въпросите, които той ще задава (за тези, които не могат да пишат да се помисли за подходящ код.</p> <p>Въпросите ще бъдат от типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 по-голямо ли е от 2 ? (сравняване на кръгове) - 8 по-малко ли е от 7 ? (сравняване на правоъгълници) - 9 равно ли е на 3 ? (сравняване на квадрати)
Забележки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците могат да изрежат фигурите, за да работят по-добре и лесно. 2. Участниците сами ще стигнат до необходимостта да намерят надеждна система за „сравнение”, особено що се отнася до сравняване на правоъгълници и кръгове (1 и 7, 9 и 3).
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Участниците сами ще стигнат до необходимостта да намерят надеждна система за „сравнение”, особено що се отнася до сравняване на правоъгълници кръгове (1 и 7, 9 и 3). Тогава обучаващият ще се опита да ги запознае (или да припомни) с начина за изчисляване на лицето на квадрат или правоъгълник. А някой от участниците може би ще си спомни как се измерва кръг (окръжност).</p>
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да, ако обучаващият е раздал въпросника.



ОТГОВОРЕТЕ НА СЛЕДНИТЕ ВЪПРОСИ С ДА ИЛИ НЕ :

1. 1 по-малко ли е от 3 ? →
2. 2 по-малко ли е от 3 ? →
3. 3 е толкова голямо колкото 2 ? →
4. 4 равно ли е на ? →
5. 5 по-голямо ли е от 6 ? →
6. 6 равно ли е на 2 ? →
7. 7 по-голямо ли е от 9 ? →
8. 8 равно ли е на 4 ? →
9. 9 равно ли е на сбора от $4 + 5$? →
10. Сборът от $2 + 5$ по-голям ли е
от сбора на $6 + 4$? →
11. Сборът от $2 + 6$ по-голям ли е от 4 ? →
12. Сборът от $7 + 6$ равен ли е на 3 ? →

Стр. 2

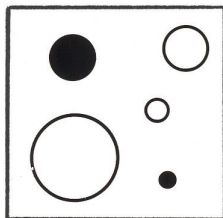
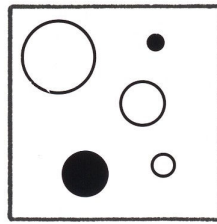
ОТГОВОРЕТЕ НА СЛЕДНИТЕ ВЪПРОСИ С ДА ИЛИ НЕ :

1. 1 по-малко ли е от 3 ? → да
2. 2 по-малко ли е от 3 ? → да
3. 3 е толкова голямо колкото 2 ? → да
4. 4 равно ли е на ? → не
5. 5 по-голямо ли е от 6 ? → да
6. 6 равно ли е на 2 ? → не ($6 < 2$)

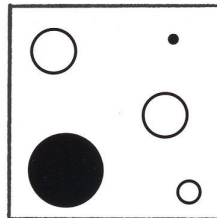
7. 7 по-голямо ли е от 9 ? → не
8. 8 равно ли е на 4 ? → не
9. 9 равно ли е на сбора от $4 + 5$? → не
10. Сборът от $2 + 5$ по-голям ли е
от сбора на $6 + 4$? → не ($2+5 < 6+4$)

11. Сборът от $2 + 6$ по-голям ли е от 4 ? → да
12. Сборът от $7 + 6$ равен ли е на 3 ? → не ($7+6 > 3$)

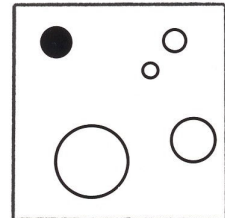
Цели	Развиване на чувство за наблюдателност и сравняване.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.); при формулиране на хипотези, изчисления, в синтаксиса, правописа.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукция по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата (например поправка на повреди). Също така контрол на сложни съвкупности изискващи наблюдаването на няколко оси, например, вид, функциониране, резултати, сигурност...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени 9 номерирани съвкупности и една в горната част на листа. Тези съвкупности съдържат празни или запълнени кръгове, които приличат на сапунени мехури.
Указания	Участниците трябва така да наблюдават, че да открият коя от съвкупностите прилича най-много на модела в горната част на листа.
Забележки	Могат да бъдат дадени повече отговора, като се имат предвид критериите, които всеки ще е запомнил, между които: разположение на „мехурчетата”, техните размери, цвят.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да поиска от участниците да разгледат класната стая, за да определят два предмета, които най-много си приличат (без да са абсолютно еднакви) по форма, цвят, размери, цена и т.н. 2. Обучаващият може да поиска от участниците да сравнят работите си, за да определят двете, които имат най-много общи точки.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



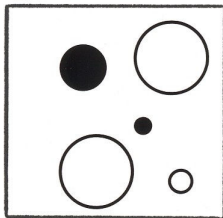
1



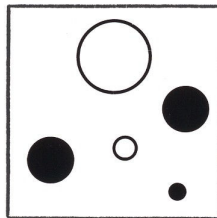
2



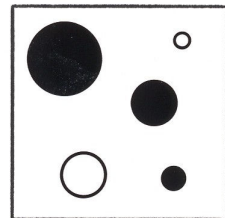
3



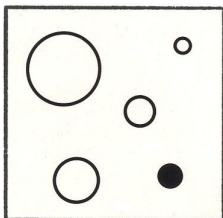
4



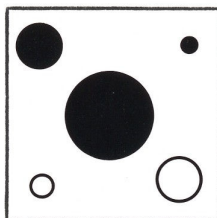
5



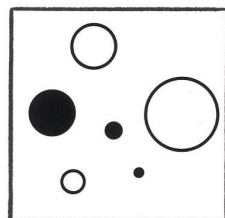
6



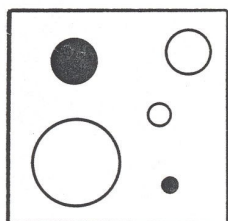
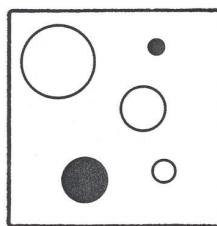
7



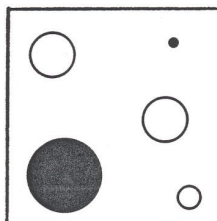
8



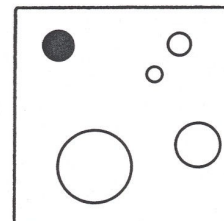
9



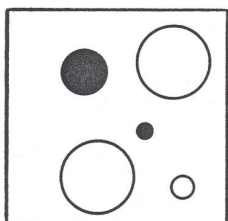
1



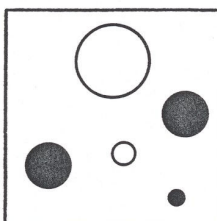
2



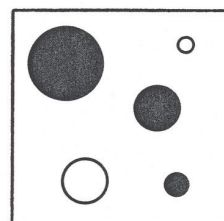
3



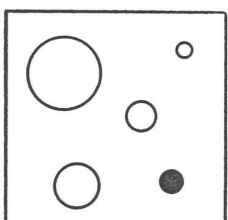
4



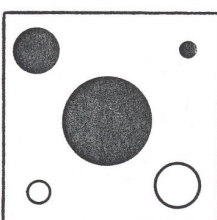
5



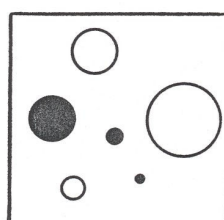
6



7

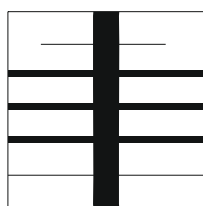
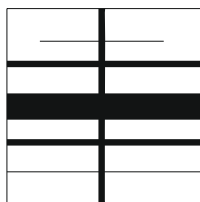


8

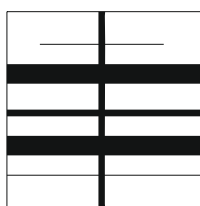


9

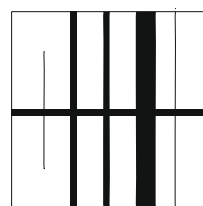
Цели	<p>- Развиване на умения за наблюдателност, бързина на преместване на погледа и сравняване, като се използва включване. -Разбиране на изложение в най-големи подробности.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> приложенията са многобройни, като се започне с това, че учениците трябва да умеят да сравняват с даден модел, например да сравнят своята работа с модела или правилото (упражнения по граматика, математика, геометрия и т.н.). Може да се добави всичко, което се отнася до наименоване и значение; сравнение на символи и химически формули; разграничаване на различия в детайли (по-малко или повече неагативно), но също така и в математиката и технологиите.</p> <p><u>На работното място:</u> всяка задача изискваща съотнасяне до даден модел, спазване на стандарти; сравняване на продукцията по отношение на това, което е очаквано и оценка на работата. Също така откриване на показатели за качество, изработване на дадена част, изхабяване на инструмент, достигане до определено количество. Съобразяване с елементи не толкова четливи на пръв поглед.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща работа по модел или съобразяване със стандарти; при покупки сравняване цена, качество, количество, за да се направи най-добрия избор; сравняване с цел избор, вземане на решение и т.н. Също така при някои колективни игри и всичко, което се отнася до разграничаване на подобни продукти или предмети (бране на гъби, например).</p>
Материал	<p>Лист съдържащ: - абстрактна фигура, служеща за сравнение в горната част на листа. - серия от 9 абстрактни фигури подобни на първата.</p>
Указания	<p>Участниците трябва да си представят, че налагат фигурата за сравнение върху всяка от другите фигури. Само една от тях съвпада точно с тази за сравнение. Участниците трябва да открият коя е тази фигура и да я отбележат с някакъв знак.</p>
Забележки	<p>1. Може да се направи проверка, ако обучаващият е предвидил прозрачна хартия, върху която участниците ще прекопират възможно най-точно фигурата за сравнение и ще я наложат върху тази, която са избрали.</p>
Разширени обяснения(пример(и))	<p>Участниците могат, разделени на малки групи, да разположат върху маса няколко предмета, един зад друг, така че този който наблюдава и се намира точно срещу предметите, да не може да види предметите разположени зад първия. След това предметите могат да се отнемат един по един, без тези, които остават все още отзад, да не виждат.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>



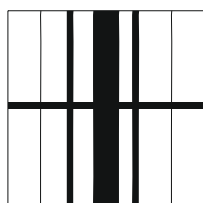
1



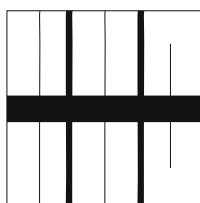
2



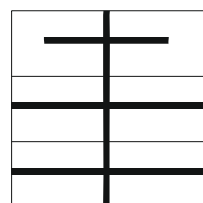
3



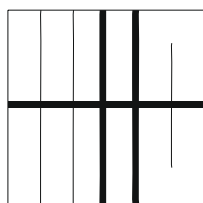
4



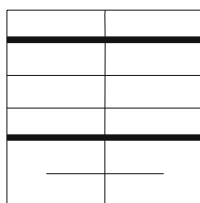
5



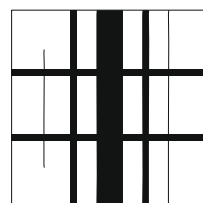
6



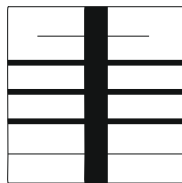
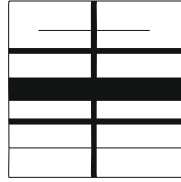
7



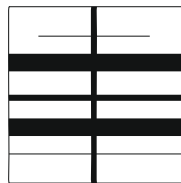
8



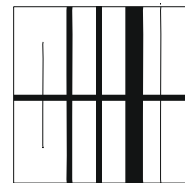
9



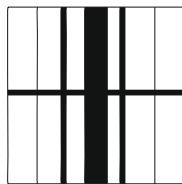
1



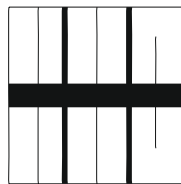
2



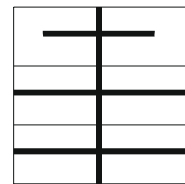
3



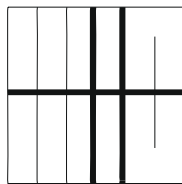
4



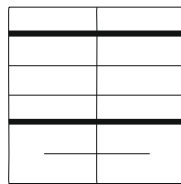
5



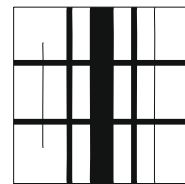
6



7



8



9