



<b>Цели</b>	Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има пред вид едновременно хоризонтала и вертикала.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението</u>: всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- за попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- за изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място</u>: всяка задача състояща се в търсене на информация, представена под формата на таблица с двоен вход или попълване на такава таблица. Работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който фигурират дните на един месец от 1 до 30, по вертикала, а по хоризонтала две рисунки изобразяващи луната и слънцето. В самата таблица цифрите показват температурите през различните дни и нощи на месеца.
<b>Указания</b>	Участниците, след като са открили значението на таблицата (дните на седмицата, нощни и дневни температури), трябва да заградят температура съответстваща на деня и момента от денонощието (ден или нощ), който ще посочи обучаващият, например: 24 ч.
<b>Забележки</b>	Обучаващият трябва да се убеди, преди започване на самото упражнение, че участниците са запознати с понятията хоризонтално и вертикално.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>1. Обучаващият може, след като е посочил 2-3 пъти определени координати, да помоли неговата роля да бъде изпълнявана от участниците, като най-добре е всички да бъдат включени.</p> <p>2. Обучаващият може да поиска от участниците да изкажат мнение на коя температура, какъв месец от годината съответства и на какво място. Упражнението може да се разнообрази като се сменят местата (планина, море, различни държави), може дори да се използва географска карта.</p> <p>3. Обучаващият може да поиска от участниците да направят графика съответстваща на температурите посочени в листа (данните могат да бъдат предварително подготвени от обучаващия и раздадени на участниците).</p> <p>4. Участниците могат да изготвят извадка за температурата, за един месец и място по собствен избор (например, мястото, където са родени).</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, но присъствието на обучаващия е задължително.
<b>Примерно решение</b>	Не.

		
<b>1</b>	8	14
<b>2</b>	6	13
<b>3</b>	8	14
<b>4</b>	7	14
<b>5</b>	9	16
<b>6</b>	9	17
<b>7</b>	8	16
<b>8</b>	7	14
<b>9</b>	8	14
<b>10</b>	9	15
<b>11</b>	6	13
<b>12</b>	7	14
<b>13</b>	9	17
<b>14</b>	8	17
<b>15</b>	8	16
<b>16</b>	9	17
<b>17</b>	10	20
<b>18</b>	8	17
<b>19</b>	9	18
<b>20</b>	10	21
<b>21</b>	9	19
<b>22</b>	10	21
<b>23</b>	10	21
<b>24</b>	10	22
<b>25</b>	10	20
<b>26</b>	9	19
<b>27</b>	11	19
<b>28</b>	11	22
<b>29</b>	10	21
<b>30</b>	13	17

<b>Цели</b>	Ориентиране в таблица с двоен вход.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с аритметика, разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход( за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графики, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...), а също така попълване на документи, формуляри, игра на тото, разчитане на графики фигуриращи в списанията.</p>
<b>Материал</b>	Лист с цифрите от 6 до 20 във вертикална линия, представляващи часовете и цифри в хоризонтална линия, представляващи минутите. 4 кръстчета са вече вписани в таблицата.
<b>Указания</b>	<p>1<sup>о</sup>) След като е обяснил таблицата, обучаващият иска от участниците да открият кръстчетата и да кажат или да напишат на колко часа съответстват тези кръстчета.</p> <p>2<sup>о</sup>) Обучаващият ще продиктува (или ще напише на дъската за тези, които изпитват трудности в разчитане на цифрите някакъв час (с час и минути), а участниците трябва да впишат съответно кръстче в таблицата</p>
<b>Забележки</b>	Обучаващият може да предложи час, който не фигурира в таблицата. В такъв случай той трябва да предупреди участниците за това.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>1. Участниците могат, всеки на свой ред да предложи някакъв час, който групата трябва да отбележи с кръстче върху листа.</p> <p>2. Участниците, които работят могат да отбележат по този начин своето работно време, за един ден.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Не.
<b>Примерно решение</b>	Не.

[illegible]












<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретиране на прости символи.</li> <li>- Разчитане на таблица с двоен вход.</li> <li>- Работа с таблица с двоен вход в зависимост от указания.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с аритметика, физика, химия (символи), разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графики, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Използване на пиктограми и други рисунки и символи за комуникация.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...), също така попълване на документи, формуляри, игра на тото, разчитане на графики, фигуриращи в списанията. Използване на символиката в домакинството и разбиране на указанията за начина на употреба.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход със схеми(символи фигуриращи върху указанията за пране на дрехи).</li> <li>- цифри, на които съответстват съвети (указания) за пране под формата схеми/символи.</li> </ul>
<b>Указания</b>	Участниците трябва да поставят цифрите в таблица с двоен вход в съответствие с указанията за пране.
<b>Забележки</b>	Обучаващият трябва да се убеди, че участниците разбират значението на точките върху ютиите, от по-слабо (една точка) към най-силно(три точки), както и другите знаци за пране на дрехи или за избелване например, триъгълник.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участниците могат да погледнат етикетите върху своите дрехи и да ги нанесат в таблицата от листа за упражнението.</li> <li>2. Всеки участник би могъл да даде на свой ред съвет за пране с пералня, евентуално за гладене или за някаква друга домакинска работа или дори професионална задача.</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

# Исползване на таблица с двоен вход

УМЕНИЯ ЗА  
ОТКРИВАНЕ

« Пране »

16-13












1.  














2.  

3.   

4.   

5.   

						
			2			
		4			4	
		1				
				3		3
				5		5

1.  
2.  
3.   
4.   
5.   

<b>Цели</b>	Ориентиране в таблица с двоен вход.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с аритметика, разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход( за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графики, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...), а също така попълване на документи, формуляри, игра на тото, разчитане на графики фигуриращи в списанията.</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист с данни под формата на дати и извадки от температурата на един болен.</li> <li>- Разграфен лист за упражнение.</li> </ul>
<b>Указания</b>	Начертайте температурната крива на един болен в зависимост от данните (дати и извадка от измерената температура) и с помощта на разграфения лист.
<b>Забележки</b>	Обучаващият може да предложи разговор за температурата на човешкото тяло, който след това може да бъде продължен с определяне на температурната крива.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Документът, който служи за начертаване на температурна крива може да послужи и за изобразяване например на производството в една фабрика, промени в заплатите и т.н.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците познават цифрите.
<b>Примерно решение</b>	Да

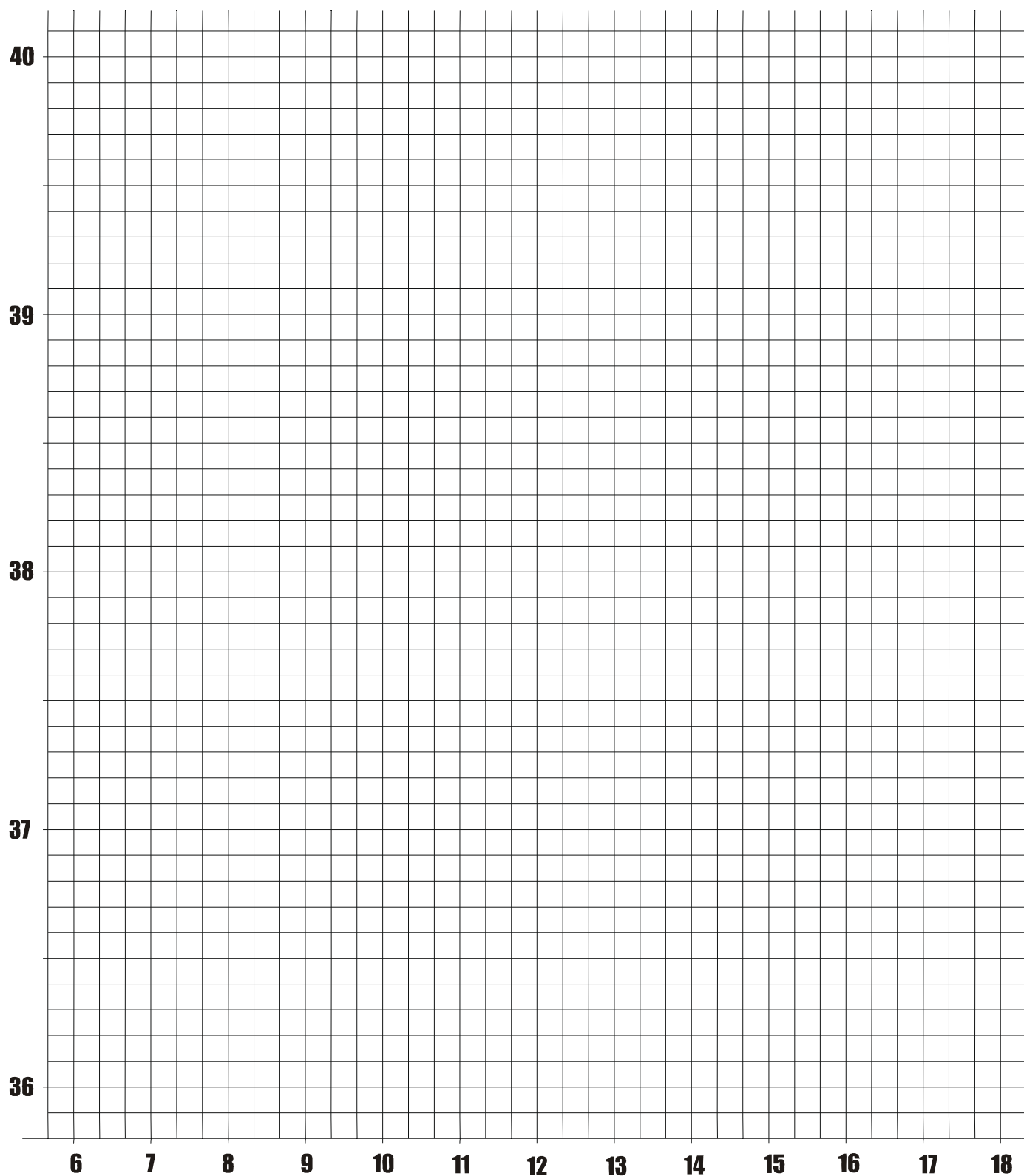


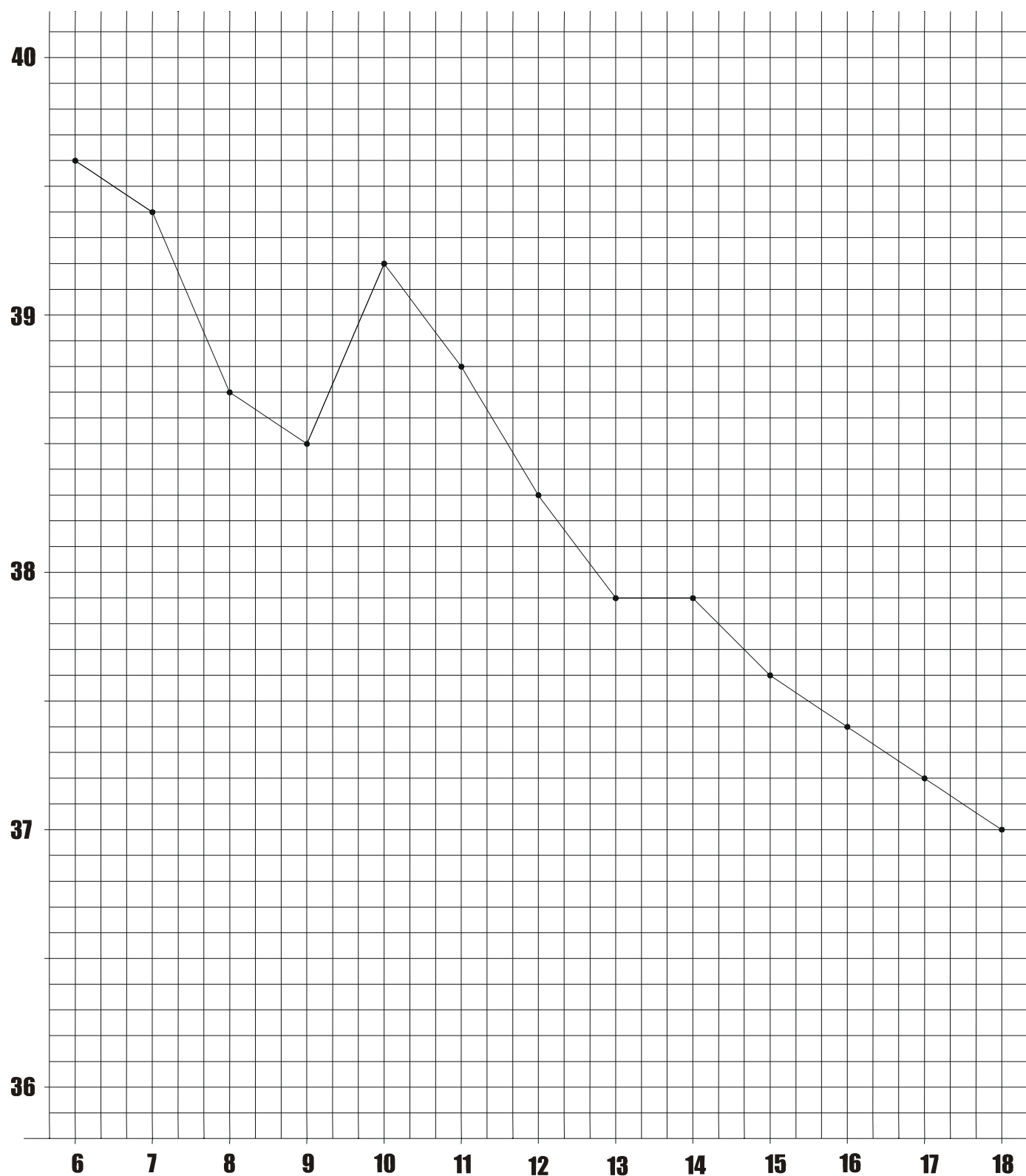
Данни взети в 7 ч. сутринта  
(месец юни)

Данни за температурата на болен

6	39,6 °
7	39,4 °
8	38,7 °
9	38,5 °
10	39,2 °
11	38,8 °
12	38,3 °
13	37,9 °
14	37,9 °
15	37,6 °
16	37,4 °
17	37,1 °
18	36,9 °

стр. 2





<b>Цели</b>	Ориентиране в таблица с двоен вход и нейното попълване.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с аритметика, физика, химия (символи), разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи.</li><li>- попълване на таблица с двоен вход</li><li>-изработване на таблица с двоен вход ( за вписване например, на разпределение на програмата си или графика).</li></ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графики, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Поддържане на дневник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...), също така попълване на документи, формуляри, игра на тото, разчитане на графики, фигуриращи във вестниците. Използване на бележник със задачи за всеки ден.</p>
<b>Материал</b>	Лист с таблица с двоен вход (по вертикала са дадени часовете, по хоризонтала минутите), последвана от 5 промеждутъка от време под формата на цифри.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да потъмнят квадратчетата в таблицата с двоен вход в съответствие с посочените промеждутъци от време, от началото до края.
<b>Забележки</b>	Една от трудностите при това упражнение е да се премине в по-долната линия, когато си стигнал до края на линията, както е случаят с 2-ра и 5-та индикация за време.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Участниците могат да използват таблицата, за да покажат свое разпределение на времето, което след това ще бъде „разчетено” от групата.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците познават цифрите.
<b>Примерно решение</b>	Да.

**« Часова таблица »**

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

**10 : 20 → 10 : 30**

**11 : 10 → 11 : 45**

**13 : 40 → 14 : 10**

**15 : 25 → 15 : 30**

**16 : 50 → 17 : 15**

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

**10 : 20 → 10 : 30**

**11 : 10 → 11 : 45**

**13 : 40 → 14 : 10**

**15 : 25 → 15 : 30**

**16 : 50 → 17 : 15**

<b>Цели</b>	Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има предвид едновременно хоризонтала и вертикала.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика.</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> всяка задача състояща се в търсене на информация, представена под формата на таблица с двоен вход или попълване на такава. Работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равносметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който има представени дати под формата на цифри (ден и месец) за половината от квадратчетата, а останалите са оставени празни. По-надолу таблица с двоен вход показва месеците на годината и дните от 1 до 31.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да поставят кръстче в квадратчетата на таблицата с двоен вход съответстващи на дадените дати в горната табличка. След това могат да поставят кръстчета в квадратчетата, които съответстват на техните рождени дни, а после могат да пренесат тези дати под формата на цифри в горната табличка.
<b>Забележки</b>	Обучаващият трябва да се убеди, че участниците разбират правилно понятията хоризонтално и вертикално и не ги смесват.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучаващият може да поиска, всеки на свой ред, да каже рождената си дата. Останалите трябва да отбележат в таблицата с двоен вход с кръстче в съответното квадратче.</li> <li>2. Обучаващият може да поиска от участниците да отбележи в таблицата с двоен вход определени периоди (следваща ваканция, очаквано събитие в работата, в групата, изложба в града, предстоящ отпуск и т.н.)</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Частично.

## УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ

**16-23**

13.07	19.03	07.12	05.10			
20.12	24.02	16.04	10.06			

[illegible]



13.07	19.03	07.12	05.10			
20.12	24.02	16.04	10.06			

[illegible]

<b>Цели</b>	Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има предвид едновременно хоризонтала и вертикала.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> всяка задача състояща се в търсене на информация, представена под формата на таблица с двоен вход или попълване на такава. Работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностетка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	Лист в горната част, на който са написани цифри с различен шрифт. В долната част се намира таблица с двоен вход, в която по вертикалата има различни цифри, а по хоризонтала, числото 29 служещо за модел, изписано с различен шрифт и размери.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да поставят кръстче в квадратчетата на таблицата с двоен вход съответстващо на число от типа, вида и размера, което може да се открие в горната таблица. Например, първото празно квадратче, горе, вляво на таблицата с двоен вход ще бъде задраскано, ако в горната таблица се намери 6 изписано право и тънко, следващото квадратче вдясно ще отговаря на 6 изписано в италик и т.н.
<b>Забележки</b>	Обучаващият трябва да се убеди, преди започване на самото упражнение, че участниците са запознати с понятията хоризонтално и вертикално. Ако упражнението не е разбрано от групата, обучаващият може да вземе пример от вътрешността на таблицата с двоен вход.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучаващият може да предложи на всеки участник лист с две таблици с празни квадратчета. Участниците трябва сами да попълнят горната табличка и образците в таблицата с двоен вход по свой избор, като могат да комбинират и различни цветове, форми и размери.</li> <li>2. Същите неща както за 1 (по-горе), но с намалена горна табличка, в която участниците могат да посочат имена на животни, а надолу характеристики. Ще трябва да бъдат поставяни кръстчета в квадратчетата съответстващи на характеристиките (например, косми, пера, крила, нокти, уши, мустаци, люспи, две лапи, четири лапи и магаре, патка, куче, боа, костенурка).</li> <li>3. Упражнението от 2 (по-горе) може да бъде направено от групата във връзка с работни места и техните характеристики, предложени от участниците.</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

« Видове шрифт»

12	<b>65</b>	<b>9</b>	4	17	56	4	<b>0</b>
77	<u>1</u>	15	14	<b>5</b>	<u>2</u>	<b>8</b>	9
<b>6</b>	<b>7</b>	6	<b>11</b>	18	7	<b>6</b>	<b>15</b>
45	<b>4</b>	0	<b>7</b>	4	8	<b>16</b>	<b>5</b>
19	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	38	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

	29	<b>29</b>	<b>29</b>	<u>29</u>	<b>29</b>	29	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>6</b>								
<b>4</b>								
<b>12</b>								
<b>9</b>								
<b>1</b>								
<b>15</b>								
<b>7</b>								

12	65	9	4	17	56	4	0
77	1	15	14	5	2	8	9
6	7	6	11	18	7	6	15
45	4	0	7	4	8	16	5
19	99	8	4	38	0	6	3

	29	29	29	29	29	29	29	29
6	*		*					*
4		*						
12							*	
9					*			
1				*				
15								
7			*					

<b>Цели</b>	Представяне на програма по възможно най-точен и ясен начин, посредством таблица с двоен вход.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението</u>: запознаване с аритметика, физика, химия (символи), разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място</u>: използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Поддържане на дневник.</p> <p><u>В ежедневието</u>: подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства, например в навечерието на Коледа (на кого, какви подаръци да се купят) или разпределение на времето по време на празници, рождени дни.</p>
<b>Материал</b>	Лист с имена на различни изучавани дисциплини и в кой час се изучават.
<b>Указания</b>	Участниците, след като се запознаят с програмата, трябва да изработят таблица с двоен вход и там ще нанесат различните предмети в съответствие с деня и часа, в който са предвидени...
<b>Забележки</b>	Таблиците могат да бъдат различни в зависимост от това дали по хоризонтала са поставили предметите или часовете и обратно. Участниците ще установят, че независимо от разликата, разчитането е едно и също.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Участниците могат да нанесат собствената си програма в училище или на работното място или да съставят таблица с други критерии.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците могат да четат.
<b>Примерно решение</b>	Да.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

ФИЗИКА :	понеделник и четвъртък сутрин-1-ви час четвъртък сутрин -2-ри час вторник сутрин 3 -ти час петък сутрин- 4 -ти час
ХИМИЯ :	понеделник и петък-2-ри час сряда сутрин - 3-ти час четвъртък сутрин – 4-ти час четвъртък след-обяд 1-ви час
ЧУЖД ЕЗИК :	сряда сутрин- 2-ри час понеделник и вторник сутрин 4-ти час петък след обяд 1-ви час
ЛИТЕРАТУРА :	вторник сутрин 2-ри час четвъртък и петък сутрин 3- ти час вторник след обяд 1-ви час
РИСУВАНЕ :	понеделник след обяд 1-ви час четвъртък и петък след обяд 2-ри час

Физика :                   Ф

Химия :                   Х  
Чужд език :           ЧЕ  
Литература :           Л  
Рисуване :             Р

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
	1-ви час					
	2-ри час					
	3-ти час					
	4-ти час					
След обед	1-ви час					
	2-ри час					

Стр. 2

Физика :                    Ф

Химия :                    Х  
Чужд език :              ЧЕ  
Литература :            Л  
Рисуване :                Р

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1ви час	Ф			Ф	
	2ри час	Х	Л	ЧЕ	Ф	Х
	3ти час		Ф	Х	Л	Л
	4ти час	ЧЕ	ЧЕ		Х	Ф
СЛЕД ОБЕД	1ви час	Р	Л		Х	ЧЕ
	2 ри час				Р	Р



<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализиране на резултати за извличане на информация.</li> <li>- Съставяне на таблица с двоен вход.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли (план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Поддържане на дневник.</p> <p><u>В ежедневието:</u> подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства, например в навечерието на Коледа (на кого, какви подаръци да се купят) или разпределение на времето по време на празници, рождени дни.</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дадена ситуация</li> <li>- информации.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>След като са се запознали с данните, участниците трябва да открият кои са хората по отношение на Юлиан. За целта трябва да изработят таблица с двоен вход. Обучаващият трябва да даде възможно най-малко информация.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Упражненията свързани със семейство и членове на семейството често не се приемат добре от всички участници, които може би имат проблеми в семейството или нямат родители. Следователно, обучаващият в зависимост от групата ще прецени дали да предложи такова упражнение. Той може да ги замени с упражнения-16-31 или 16-32 .</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обратно, има и такива участници, които изпитват удоволствие от такъв тип упражнения. Тогава упражнението може да се разшири с данни за техните собствени семейства.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да, ако участниците могат да четат.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

**СЕМЕЙСТВОТО**

**Петър, Христо, Ваня, Мария, Олга, Марко, Живко и Лора са от семейството на малкия Юлиан.**

Това са: бащата на Юлиан, неговата майка, брат и сестра неговите чичо, леля, баба и дядо.

Открийте кои са тези лица по отношение на Юлиан, като имате пред вид следните информации:

1. Марко е брат на Юлиан.
2. Петър и Ваня са родителите на Марко.
3. Олга е майка на Ваня.
4. Живко е брат на Петър.
5. Марко и Мария са неговите брат и сестра.

## СЕМЕЙСТВОТО

**Петър, Христо, Ваня, Мария, Олга, Марко, Живко и Лора са от семейството на малкия Юлиан.**

Това са :бащата на Юлиан, неговата майка, брат и сестра неговия чичо, леля, баба и дядо.

Открийте кои са тези лица по отношение на Юлиан, като имате пред вид следните информации:

1. Марко е брат на Юлиан.
2. Петър и Ваня са родителите на Марко.
3. Олга е майка на Ваня.
4. Живко е брат на Петър.
5. Марко и Мария са неговите брат и сестра.

## LA FAMILLE

**Pierre, Henri, Jeanne, Marie, Odile, Marc, Gérard et Laure font partie de la famille du petit Julien.**

Il y a : le père de Julien, sa mère, son frère, sa sœur, son oncle, sa tante, son grand-père et sa grand-mère.

Retrouvet qui sont ces personnes par rapport à Julien en vous aidant des indications suivantes :

1. Marc est le frère de Julien.
2. Pierre et Jeanne sont les parents de Marc.
3. Odile est la mère de Jeanne.
4. Gérard est le frère de Pierre.
5. Marc et Marie sont frère et sœur.

	père	mère	frère	sœur	oncle	tante	grand- mère	grand- père
Pierre	<b>X</b>							
Henri								<b>X</b>
Jeanne		<b>X</b>						
Marie				<b>X</b>				
Odile							<b>X</b>	
Marc			<b>X</b>					
Gérard					<b>X</b>			
Laure						<b>X</b>		

<b>Цели</b>	Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има предвид едновременно хоризонтала и вертикала.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли(план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване например, на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	Лист, върху който има описана ситуация (притежатели на различни превозни средства) и писмени данни последвани от таблица с двоен вход.
<b>Указания</b>	Участниците се запознават с текста и попълват индивидуално таблицата с двоен вход в зависимост от данните, така че всеки да получи собственото си превозно средство.
<b>Забележки</b>	<p>Обучаващият може да покрие информациите върху таблицата с двоен вход и да накара участниците сами да посочат такива. По-трудно би било сами да съставят цялата таблица.</p> <p>Това упражнение задължително изисква умения за писане от страна на участниците. При все това, обучаващият може да представи данните под форма на рисунки, а имената на лицата под формата на числа или цветове.</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>1. Друг вариант на това упражнение е групата да изработи упражнение от същия тип като се използват имената на участниците и например техните любими занимания или някакво специфично умение. Трябва да се провери дали предлаганите данни водят до правилно попълване на таблицата, т. е да се намери решението без всичко да е вече казано.</p> <p>2. Същият вариант може да бъде изпробван в работа по двойки и след това новосъздаденото упражнение да бъде предложено на групата. Персонажите и техните характеристики ще бъдат по избор на авторите, а останалите трябва да ги открият.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

## « Превозни средства »

*« Превозни средства »*

**Марко, Павел, Юлиян, Любо и Иван имат различни превозни средства. Ва Това са камион, кола, моторче, колело и мотор.**

Открийте кое превозно средство на кого е като имате пред вид следните информации:

1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиян е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

	камион	колае	моторче	колело	мотор
Марко					
Павел					
Юлиян					
Любо					
Иван					

*« Превозни средства »*

**Марко, Павел, Юлиан, Любо и Иван имат  
различни превозни  
средства. Ва Това са  
камион, кола, моторче,  
колело и мотор.**

Открийте кое превозно средство на кого е като имате  
пред вид следните информации:

1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиан е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

## « Превозни средства »

**Марко, Павел, Юлиян, Любо и Иван имат различни превозни средства. Ва Това са камион, кола, моторче, колело и мотор.**

Открийте кое превозно средство на кого е като имате пред вид следните информации:

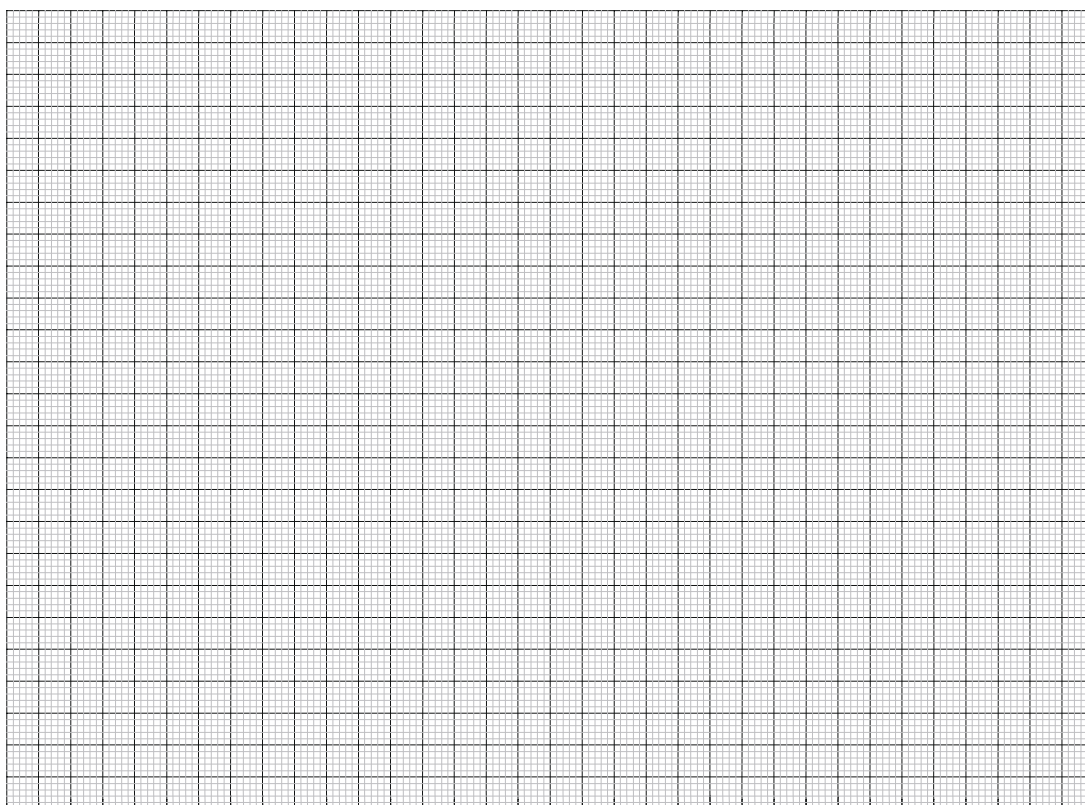
1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиян е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

	камион	колае	моторче	колело	мотор
Марко				+	
Павел					+
Юлиян	+				
Любо		+			
Иван			+		

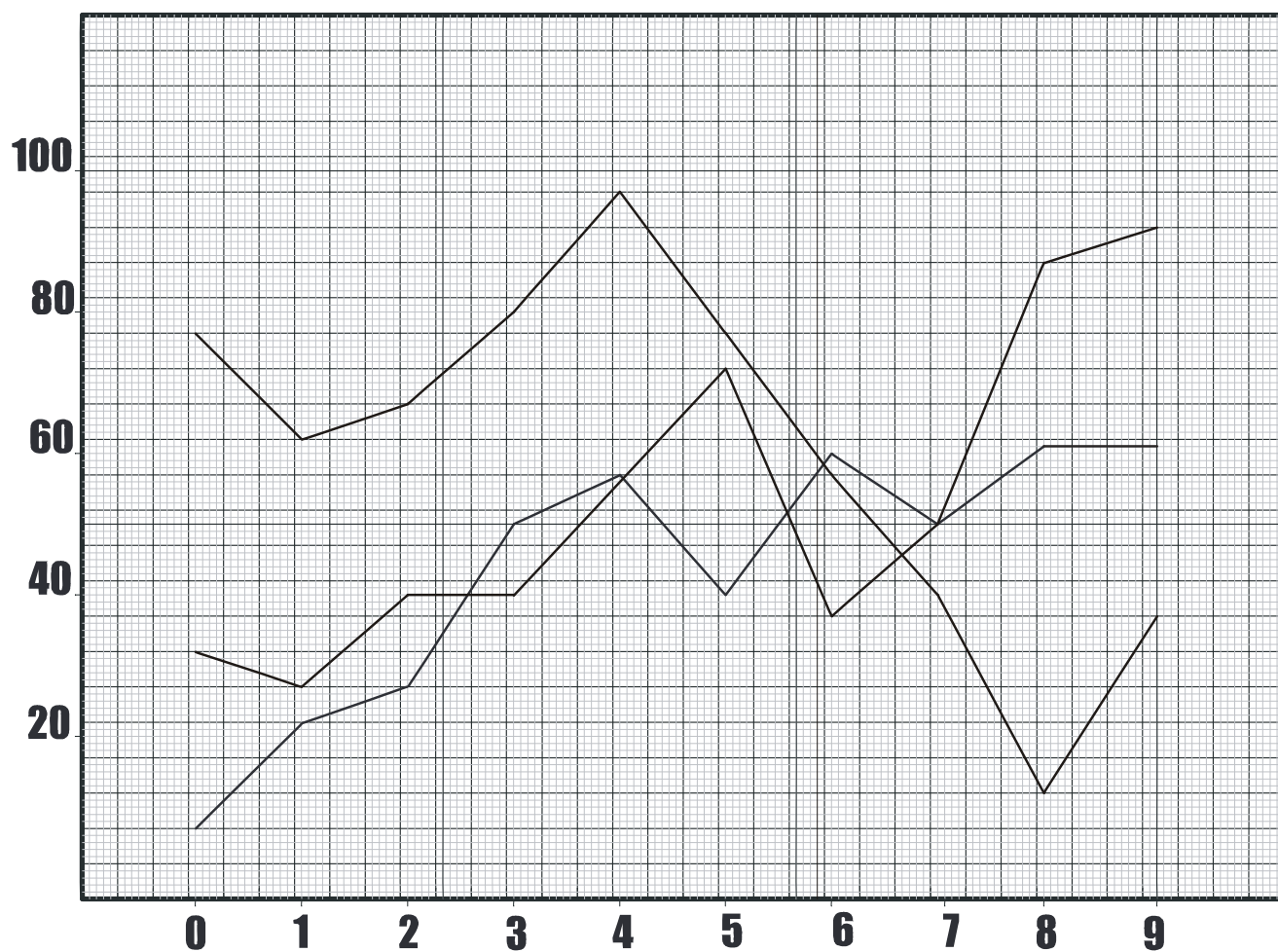


<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разчитане на таблица с двоен вход.</li> <li>- Пренасяне на данни от таблица върху графика.</li> <li>- Изработване на графика.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли (план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход( за вписване, например на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист, върху който има:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход;</li> <li>- помощен материал на милимитрова хартия.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Обучаващият трябва да обясни на участниците, че цифрите оградени с триъгълниче символизируют последователни дни; чертите- работници, а малките цифри, тяхната дневна продукция.</p> <p>Участниците трябва да начертаят графика върху милиметровата хартия въз основа на данните от таблицата, така че да представят продукцията на всеки работник.</p>
<b>Забележки</b>	<p>Преди реализиране на графиката. Това упражнение е подходящо за работа по двойки, особено, за да не настъпи стъписване пред възможните начини на разполагане на елементите в таблицата преди реализиране на графиката.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участниците могат да си зададат въпроса какви видове дейности биха могли да бъдат представяни чрез такива таблици и графики.</li> <li>2. Участниците работещи в производството биха могли да представят своята работа с подобна графика. Такива графики могат да се съставят за продажби в супермаркети или посещение на киносалони в продължение на една седмица.</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
— — — — —	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
+ + + + + + +	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
— + — + — + —	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
—	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
—	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
—	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



<b>Цели</b>	Съставяне на таблица с двоен вход.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> придобиване на повече самостоятелност; организиране на дадена информация (аритметика, математика), организиране на собствените си мисли (план за изложение, съчинение), изработване на личен документ, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица с двоен вход за търсене на определени елементи;</li> <li>- попълване на таблица с двоен вход;</li> <li>- изработване на таблица с двоен вход (за вписване например, на разпределение на програмата си или графика).</li> </ul> <p><u>На работното място:</u> придобиване на повече самостоятелност; използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието:</u> придобиване на повече самостоятелност; подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства; всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностойност от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист с данни под формата на дати и извлечения за зимни температури в някаква европейска страна.</li> <li>- Бял лист, молив, линийка и гума за всеки участник.</li> </ul>
<b>Указания</b>	Задачата е да се начертае температурната крива на една европейска страна въз основа на данни (дати и извлечения за температури). Участниците не трябва да получат допълнителни указания.
<b>Забележки</b>	А тъй като участниците няма да имат допълнителни указания, те трябва сами да се ориентират и може би е добре да работят по двойки.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>1. Участниците биха могли да си представят извлечения за температури от същия период, но на друго място от света (в Австралия или на Антилите, например).</p> <p>2. Някои от участниците биха могли да съставят графики на своите оценки по даден предмет, в определен период от годината.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците знаят да пишат.
<b>Примерно решение</b>	Не.

Дати на извадки в 7 часа сутринта  
(месец януари)

Извадки от темпертутата

1	1°
3	5°
5	6°
7	7,5°
9	2°
11	-2°
13	-4,5°
15	-4,5°
17	-7°
19	-9°
21	-5°
23	0°
25	2°
27	3°
29	1°
31	2°