

Цели	Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има предвид едновременно хоризонтала и вертикала.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> всяка задача състояща се в търсене на информация, представена под формата на таблица с двоен вход или попълване на такава. Работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p>
Материал	Лист в горната част, на който са написани цифри с различен шрифт. В долната част се намира таблица с двоен вход, в която по вертикалата има различни цифри, а по хоризонтала, числото 29 служещо за модел, изписано с различен шрифт и размери.
Указания	Участниците трябва да поставят кръстче в квадратчетата на таблицата с двоен вход съответстващо на число от типа, вида и размера, което може да се открие в горната таблица. Например, първото празно квадратче, горе, вляво на таблицата с двоен вход ще бъде задраскано, ако в горната таблица се намери 6 изписано право и тънко, следващото квадратче вдясно ще отговаря на 6 изписано в италик и т.н.
Забележки	Обучаващият трябва да се убеди, преди започване на самото упражнение, че участниците са запознати с понятията хоризонтално и вертикално. Ако упражнението не е разбрано от групата, обучаващият може да вземе пример от вътрешността на таблицата с двоен вход.
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>1. Обучаващият може да предложи на всеки участник лист с две таблици с празни квадратчета. Участниците трябва сами да попълнят горната табличка и образците в таблицата с двоен вход по свой избор, като могат да комбинират и различни цветове, форми и размери.</p> <p>2. Същите неща както за 1 (по-горе), но с намалена горна табличка, в която участниците могат да посочат имена на животни, а надолу характеристики. Ще трябва да бъдат поставяни кръстчета в квадратчетата съответстващи на характеристиките (например, косми, пера, крила, нокти, уши, мустаци, люспи, две лапи, четири лапи и магаре, патка, куче, боа, костенурка).</p> <p>3. Упражнението от 2 (по-горе) може да бъде направено от групата във връзка с работни места и техните характеристики, предложени от участниците.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

12	65	9	4	17	56	4	0
77	1	15	14	5	2	8	9
6	7	6	11	18	7	6	15
45	4	0	7	4	8	16	5
19	99	8	4	38	0	6	3

	29	29	29	29	29	29	29	29
6								
4								
12								
9								
1								
15								
7								

12	65	9	4	17	56	4	0
77	1	15	14	5	2	8	9
6	7	6	11	18	7	6	15
45	4	0	7	4	8	16	5
19	99	8	4	38	0	6	3

	29	29	29	29	29	29	29	29
6	*		*					*
4		*						
12							*	
9					*			
1				*				
15								
7			*					

Цели	Представяне на програма по възможно най-точен и ясен начин, посредством таблица с двоен вход.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> запознаване с аритметика, физика, химия (символи), разчитане на използване на графики, в час по география, технологии и всяка учебна дейност, при която се използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Поддържане на дневник.</p> <p><u>В ежедневието:</u> подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства, например в навечерието на Коледа (на кого, какви подаръци да се купят) или разпределение на времето по време на празници, рождени дни.</p>
Материал	Лист с имена на различни изучавани дисциплини и в кой час се изучават.
Указания	Участниците, след като се запознаят с програмата, трябва да изработят таблица с двоен вход и там ще нанесат различните предмети в съответствие с деня и часа, в който са предвидени...
Забележки	Таблиците могат да бъдат различни в зависимост от това дали по хоризонтала са поставили предметите или часовете и обратно. Участниците ще установят, че независимо от разликата, разчитането е едно и също.
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците могат да нанесат собствената си програма в училище или на работното място или да съставят таблица с други критерии.
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ФИЗИКА :	понеделник и четвъртък сутрин-1-ви час четвъртък сутрин -2-ри час вторник сутрин 3 -ти час петък сутрин- 4 -ти час
ХИМИЯ :	понеделник и петък-2-ри час сряда сутрин - 3-ти час четвъртък сутрин – 4-ти час четвъртък след-обяд 1-ви час
ЧУЖД ЕЗИК :	сряда сутрин- 2-ри час понеделник и вторник сутрин 4-ти час петък след обяд 1-ви час
ЛИТЕРАТУРА :	вторник сутрин 2-ри час четвъртък и петък сутрин 3- ти час вторник след обяд 1-ви час
РИСУВАНЕ :	понеделник след обяд 1-ви час четвъртък и петък след обяд 2-ри час

Стр. 2

Физика : Ф

Химия : Х
Чужд език : ЧЕ
Литература : Л
Рисуване : Р

УЧЕБНА ПРОГРАМА

		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
	1-ви час					
	2-ри час					
	3-ти час					
	4-ти час					
След обед	1-ви час					
	2-ри час					

Физика : Ф

Химия : Х
Чужд език : ЧЕ
Литература : Л
Рисуване : Р

УЧЕБНА ПРОГРАМА

		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1ви час	Ф			Ф	
	2ри час	Х	Л	ЧЕ	Ф	Х
	3ти час		Ф	Х	Л	Л
	4ти час	ЧЕ	ЧЕ		Х	Ф
СЛЕД ОБЕД	1ви час	Р	Л		Х	ЧЕ
	2 ри час				Р	Р

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Анализиране на резултати за извличане на информация. - Съставяне на таблица с двоен вход.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли (план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход (за вписване, например на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход. Поддържане на дневник.</p> <p><u>В ежедневието:</u> подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства, например в навечерието на Коледа (на кого, какви подаръци да се купят) или разпределение на времето по време на празници, рождени дни.</p>
Материал	<p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дадена ситуация - информации.
Указания	След като са се запознали с данните, участниците трябва да открият кои са хората по отношение на Юлиан. За целта трябва да изработят таблица с двоен вход. Обучаващият трябва да даде възможно най-малко информация.
Забележки	Упражненията свързани със семейство и членове на семейството често не се приемат добре от всички участници, които може би имат проблеми в семейството или нямат родители. Следователно, обучаващият в зависимост от групата ще прецени дали да предложи такова упражнение. Той може да ги замени с упражнения-16-31 или 16-32 .
Разширени обяснения(пример(и))	Обратно, има и такива участници, които изпитват удоволствие от такъв тип упражнения. Тогава упражнението може да се разшири с данни за техните собствени семейства.
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.
Примерно решение	Да.

СЕМЕЙСТВОТО

Петър, Христо, Ваня, Мария, Олга, Марко, Живко и Лора са от семейството на малкия Юлиан.

Това са: бащата на Юлиан, неговата майка, брат и сестра неговите чичо, леля, баба и дядо.

Открийте кои са тези лица по отношение на Юлиан, като имате пред вид следните информации:

1. Марко е брат на Юлиан.
2. Петър и Ваня са родителите на Марко.
3. Олга е майка на Ваня.
4. Живко е брат на Петър.
5. Марко и Мария са неговите брат и сестра.

СЕМЕЙСТВОТО

Петър, Христо, Ваня, Мария, Олга, Марко, Живко и Лора са от семейството на малкия Юлиан.

Това са :бащата на Юлиан, неговата майка, брат и сестра неговия чичо, леля, баба и дядо.

Открийте кои са тези лица по отношение на Юлиан, като имате пред вид следните информации:

1. Марко е брат на Юлиан.
2. Петър и Ваня са родителите на Марко.
3. Олга е майка на Ваня.
4. Живко е брат на Петър.
5. Марко и Мария са неговите брат и сестра.

LA FAMILLE

Pierre, Henri, Jeanne, Marie, Odile, Marc, Gérard et Laure font partie de la famille du petit Julien.

Il y a : le père de Julien, sa mère, son frère, sa sœur, son oncle, sa tante, son grand-père et sa grand-mère.

Retrouvet qui sont ces personnes par rapport à Julien en vous aidant des indications suivantes :

1. Marc est le frère de Julien.
2. Pierre et Jeanne sont les parents de Marc.
3. Odile est la mère de Jeanne.
4. Gérard est le frère de Pierre.
5. Marc et Marie sont frère et sœur.

	père	mère	frère	sœur	oncle	tante	grand- mère	grand- père
Pierre	X							
Henri								X
Jeanne		X						
Marie				X				
Odile							X	
Marc			X					
Gérard					X			
Laure						X		