

| | |
|--|--|
| Цели | Упражнение за откриване на ориентири в таблица, която трябва да бъде използвана и четена, като се има предвид едновременно хоризонтала и вертикала. |
| Приложение (примери) | <p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли(план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход (за вписване например, на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p> |
| Материал | Лист, върху който има описана ситуация (притежатели на различни превозни средства) и писмени данни последвани от таблица с двоен вход. |
| Указания | Участниците се запознават с текста и попълват индивидуално таблицата с двоен вход в зависимост от данните, така че всеки да получи собственото си превозно средство. |
| Забележки | <p>Обучаващият може да покрие информациите върху таблицата с двоен вход и да накара участниците сами да посочат такива. По-трудно би било сами да съставят цялата таблица.</p> <p>Това упражнение задължително изисква умения за писане от страна на участниците. При все това, обучаващият може да представи данните под форма на рисунки, а имената на лицата под формата на числа или цветове.</p> |
| Разширени обяснения(при мер(и)) | <p>1. Друг вариант на това упражнение е групата да изработи упражнение от същия тип като се използват имената на участниците и например техните любими занимания или някакво специфично умение. Трябва да се провери дали предлаганите данни водят до правилно попълване на таблицата, т. е да се намери решението без всичко да е вече казано.</p> <p>2. Същият вариант може да бъде изпробван в работа по двойки и след това новосъздаденото упражнение да бъде предложено на групата. Персонажите и техните характеристики ще бъдат по избор на авторите, а останалите трябва да ги открият.</p> |
| Самостоятел на работа | Да. |
| Примерно решение | Да. |

« Превозни средства »

Марко, Павел, Юлиан, Любо и Иван имат различни превозни средства. Ва Това са камион, кола, моторче, колело и мотор.

Открийте кое превозно средство на кого е като имате пред вид следните информации:

1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиан е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

| | камион | колае | моторче | колело | мотор |
|-------|--------|-------|---------|--------|-------|
| Марко | | | | | |
| Павел | | | | | |
| Юлиан | | | | | |
| Любо | | | | | |
| Иван | | | | | |

« Превозни средства »

Марко, Павел, Юлиан, Любо и Иван имат различни превозни средства. Ва Това са камион, кола, моторче, колело и мотор.

Открийте кое превозно средство на кого е като имате пред вид следните информации:

1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиан е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

« Превозни средства »

Марко, Павел, Юлиан, Любо и Иван имат различни превозни средства. Ва Това са камион, кола, моторче, колело и мотор.

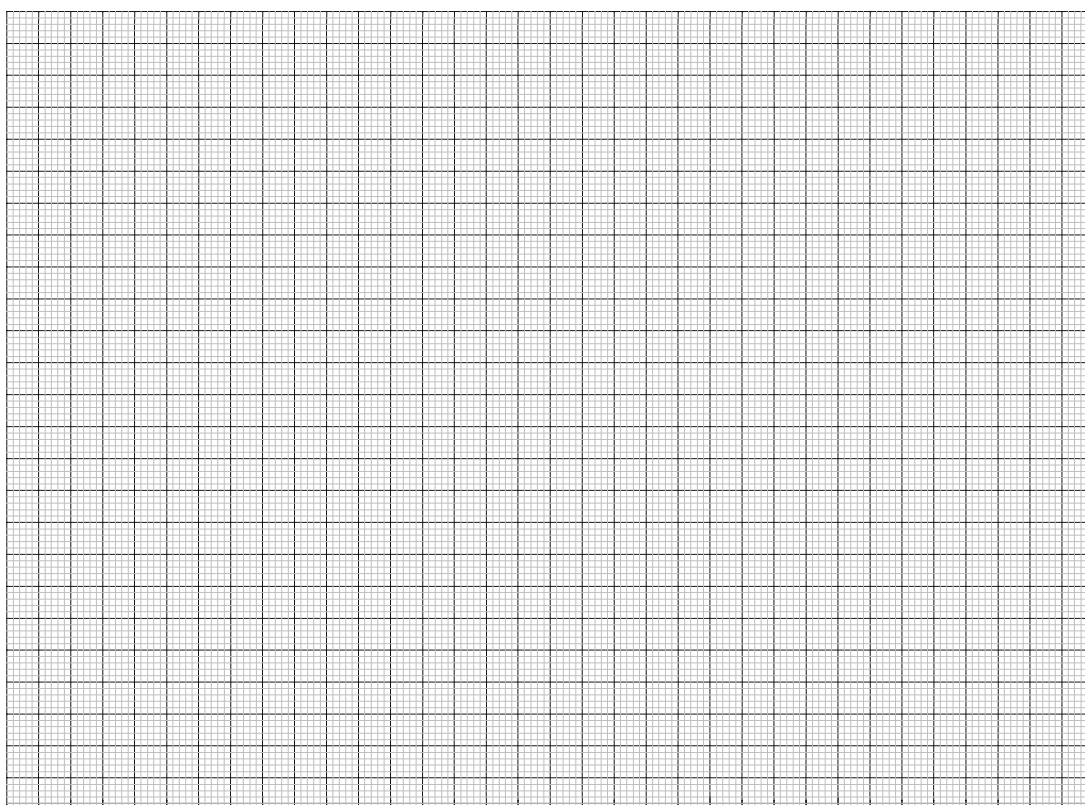
Открийте кое превозно средство на кого е като имате пред вид следните информации:

1. Превозното средство на Марко е по-леко.
2. Превозното средство на Юлиан е по-голямо.
3. Превозното средство на Иван не толкова бързо като това на Любо и на Павел.
4. Превозното средство на Любо е по-голямо от това на Павел.

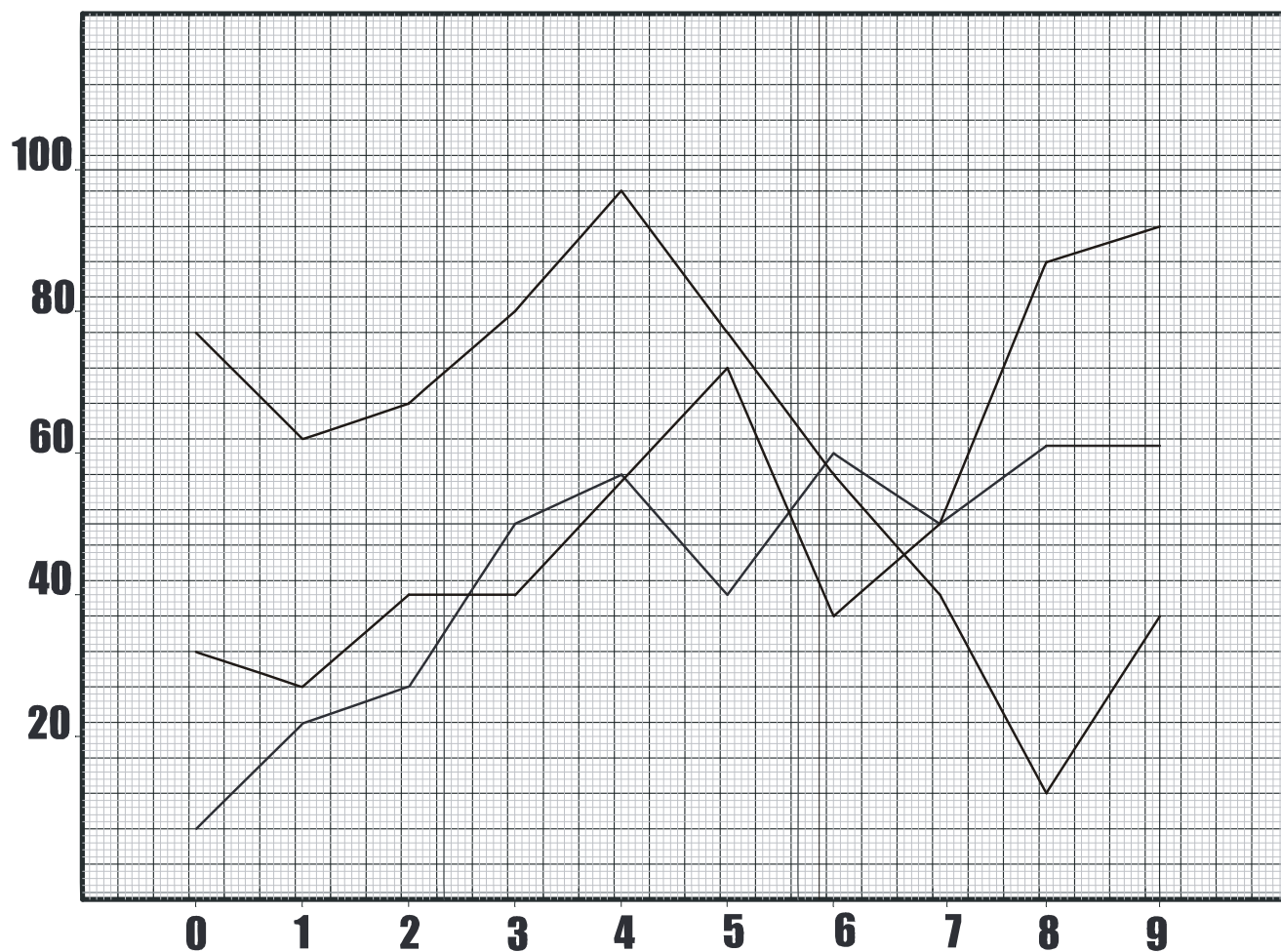
| | камион | колае | моторче | колело | мотор |
|-------|--------|-------|---------|--------|-------|
| Марко | | | | + | |
| Павел | | | | | + |
| Юлиан | + | | | | |
| Любо | | + | | | |
| Иван | | | + | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели | <ul style="list-style-type: none"> - Разчитане на таблица с двоен вход. - Пренасяне на данни от таблица върху графика. - Изработване на графика. |
| Приложение (примери) | <p><u>В обучението:</u> организиране на дадена информация (аритметика, химия), организиране на собствените си мисли (план за изложение, съчинение), организиране на информациите, с които разполагаме за работа в клас, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход(за вписване, например на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p> |
| Материал | <p>Лист, върху който има:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход; - помощен материал на милимитрова хартия. |
| Указания | <p>Обучаващият трябва да обясни на участниците, че цифрите оградени с триъгълниче символизируют последователни дни; чертите- работници, а малките цифри, тяхната дневна продукция.</p> <p>Участниците трябва да начертаят графика върху милиметровата хартия въз основа на данните от таблицата, така че да представят продукцията на всеки работник.</p> |
| Забележки | <p>Преди реализиране на графиката. Това упражнение е подходящо за работа по двойки, особено, за да не настъпи стъписване пред възможните начини на разполагане на елементите в таблицата преди реализиране на графиката.</p> |
| Разширени обяснения(пример(и)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците могат да си зададат въпроса какви видове дейности биха могли да бъдат представяни чрез такива таблици и графики. 2. Участниците работещи в производството биха могли да представят своята работа с подобна графика. Такива графики могат да се съставят за продажби в супермаркети или посещение на киносалони в продължение на една седмица. |
| Самостоятел на работа | Да. |
| Примерно решение | Да. |

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| — — — — — | 35 | 30 | 40 | 40 | 55 | 70 | 35 | 50 | 85 | 90 |
| + + + + + + + + | 75 | 65 | 70 | 80 | 95 | 75 | 55 | 40 | 15 | 35 |
| — + — + — + — | 10 | 25 | 30 | 50 | 55 | 40 | 60 | 50 | 65 | 65 |



| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| _____ | 35 | 30 | 40 | 40 | 55 | 70 | 35 | 50 | 85 | 90 |
| _____ | 75 | 65 | 70 | 80 | 95 | 75 | 55 | 40 | 15 | 35 |
| _____ | 10 | 25 | 30 | 50 | 55 | 40 | 60 | 50 | 65 | 65 |



| | |
|--|---|
| Цели | Съставяне на таблица с двоен вход. |
| Приложение (примери) | <p><u>В обучението:</u> придобиване на повече самостоятелност; организиране на дадена информация аритметика, математика), организиране на собствените си мисли(план за изложение, съчинение), изработване на личен документ, както и за всяка училищна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица с двоен вход за търсене на определени елементи; - попълване на таблица с двоен вход; - изработване на таблица с двоен вход (за вписване например, на разпределение на програмата си или графика). <p><u>На работното място:</u> придобиване на повече самостоятелност; използване на контролни и информационни таблици и въобще всяка задача, при която е необходимо ориентиране в елементи, представени под формата на таблица с двоен вход или нейното попълване. Умения за работа с графици, работно време, организация на работния процес, работа в склад и други дейности изобразени под формата на таблица с двоен вход.</p> <p><u>В ежедневието:</u> придобиване на повече самостоятелност; подреждане на всичко казано на работна сбирка, подреждане на мислите си при различни обстоятелства; всяка работа свързана с използване, попълване или изработване на таблица с двоен вход за намиране или попълване на данни (например, равностметка от спортни срещи, спортни резултати, обявяване на работно време, на дейности, предложения за извънучебни забавления...).</p> |
| Материал | <ul style="list-style-type: none"> - Лист с данни под формата на дати и извлечения за зимни температури в някаква европейска страна. - Бял лист, молив, линейка и гума за всеки участник. |
| Указания | Задачата е да се начертае температурната крива на една европейска страна въз основа на данни (дати и извлечения за температури). Участниците не трябва да получат допълнителни указания. |
| Забележки | А тъй като участниците няма да имат допълнителни указания, те трябва сами да се ориентират и може би е добре да работят по двойки. |
| Разширени обяснения(при мер(и)) | <p>1.Участниците биха могли да си представят извлечения за температури от същия период, но на друго място от света (в Австралия или на Антилите, например).</p> <p>2. Някои от участниците биха могли да съставят графики на своите оценки по даден предмет, в определен период от годината.</p> |
| Самостоятел на работа | Да, ако участниците знаят да пишат. |
| Примерно решение | Не. |

Дати на извадки в 7 часа сутринта
(месец януари)

Извадки от темпертутата

| | |
|----|-------|
| 1 | 1° |
| 3 | 5° |
| 5 | 6° |
| 7 | 7,5° |
| 9 | 2° |
| 11 | -2° |
| 13 | -4,5° |
| 15 | -4,5° |
| 17 | -7° |
| 19 | -9° |
| 21 | -5° |
| 23 | 0° |
| 25 | 2° |
| 27 | 3° |
| 29 | 1° |
| 31 | 2° |