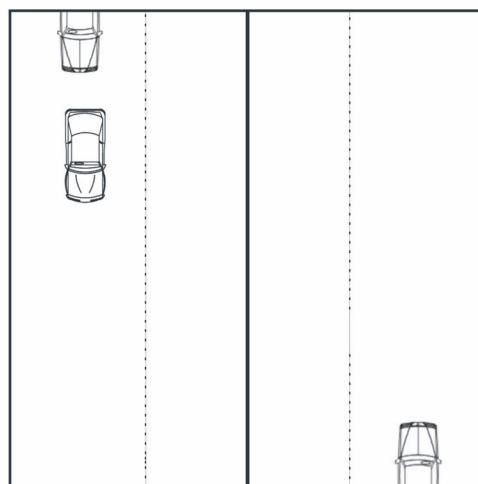
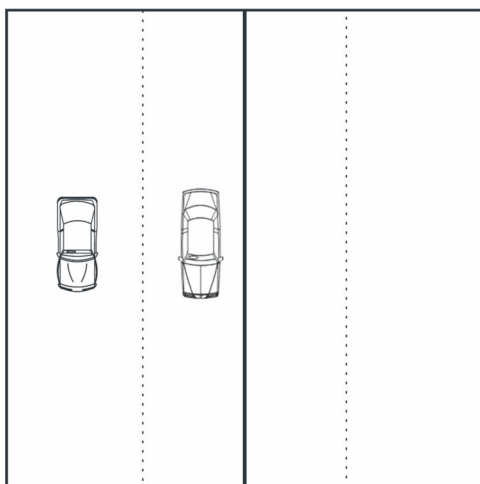
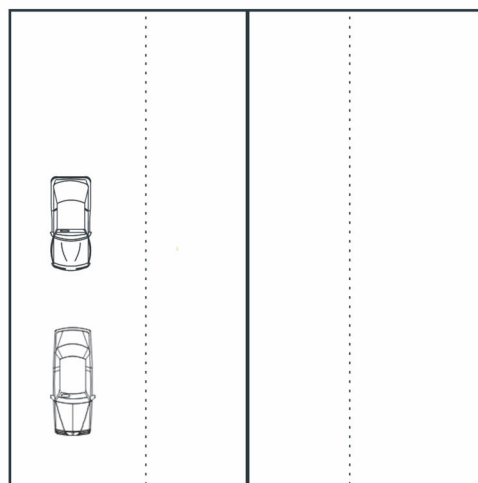
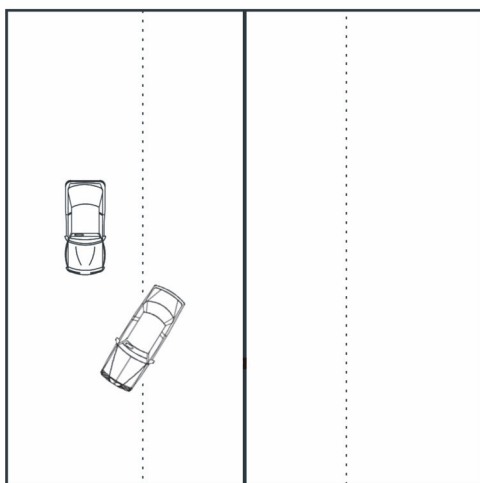
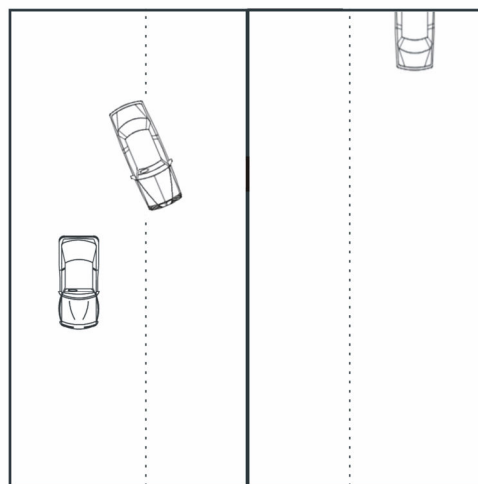
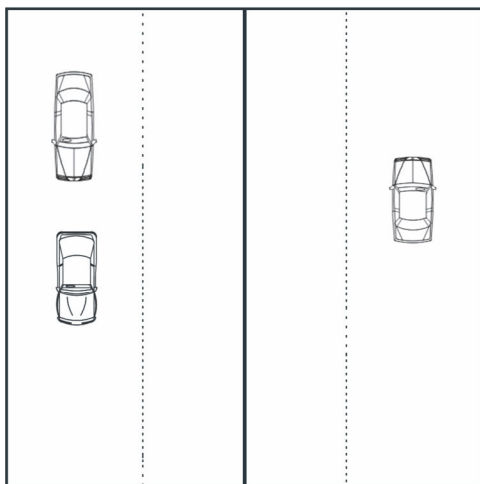
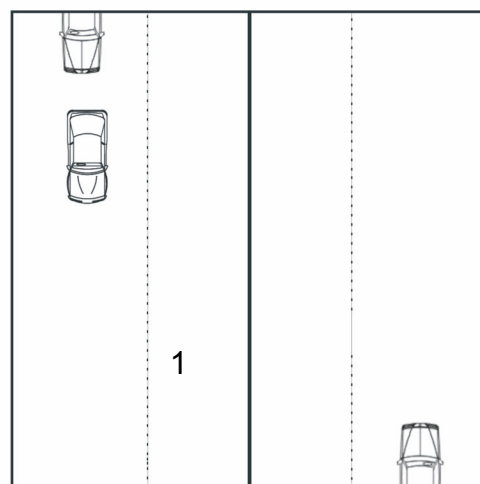
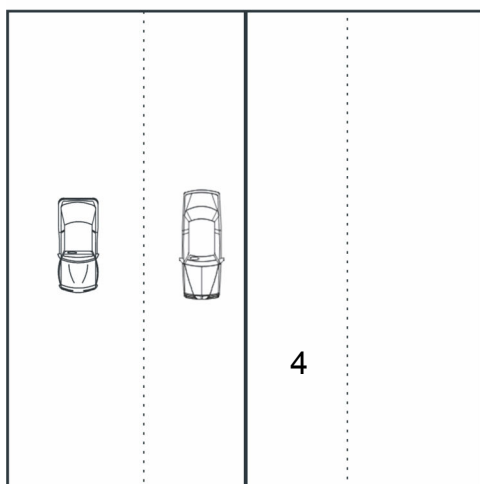
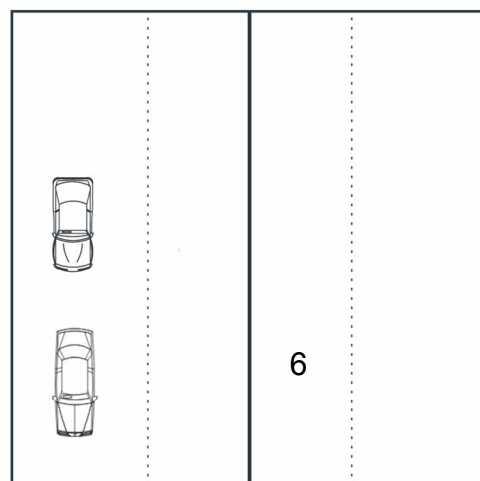
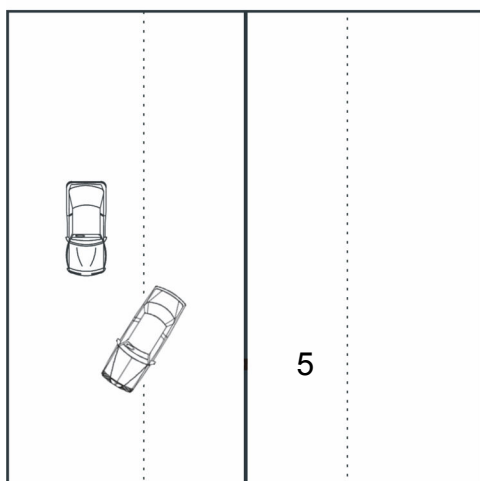
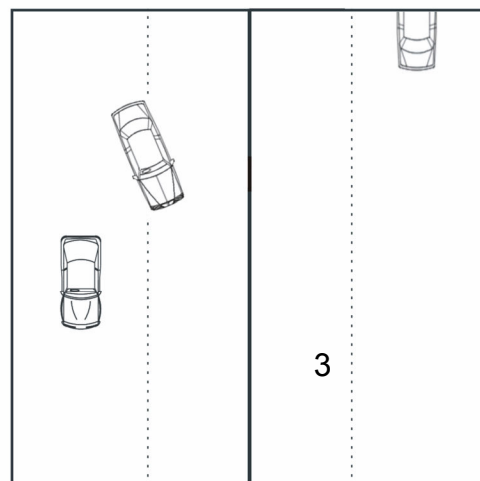
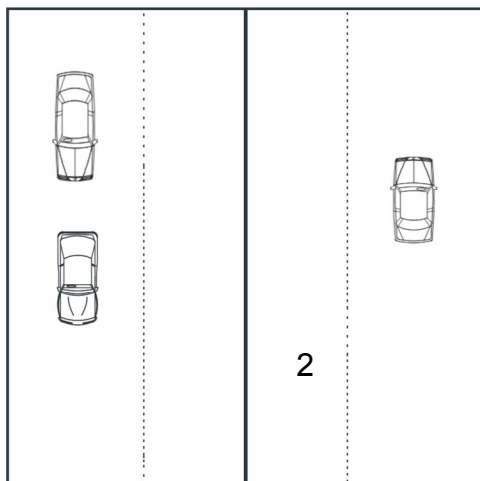


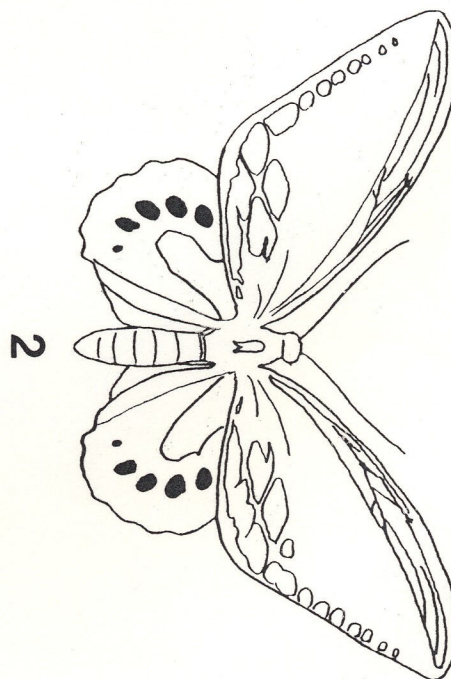
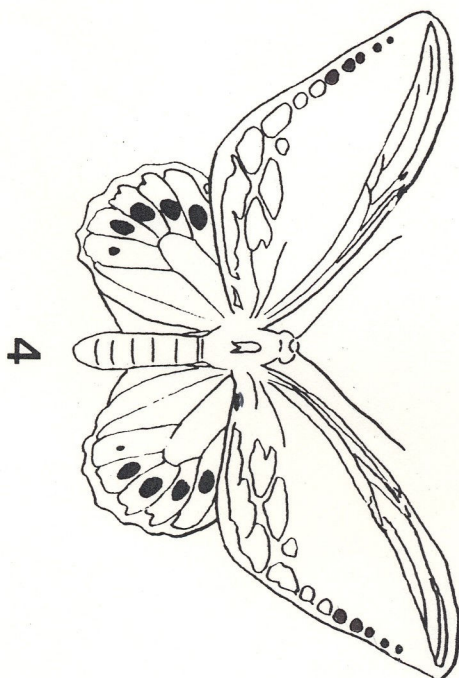
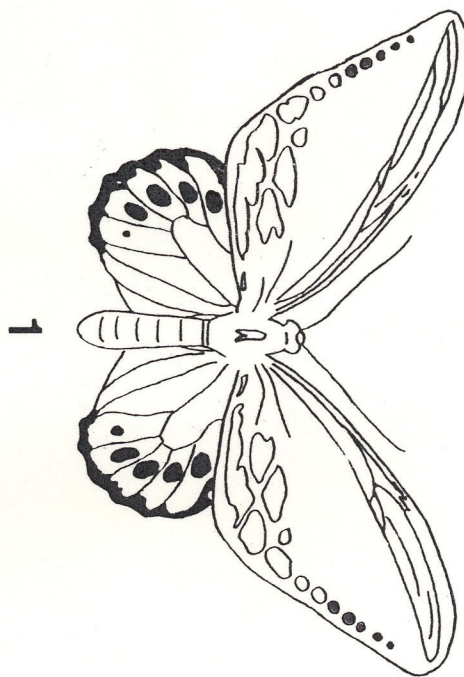
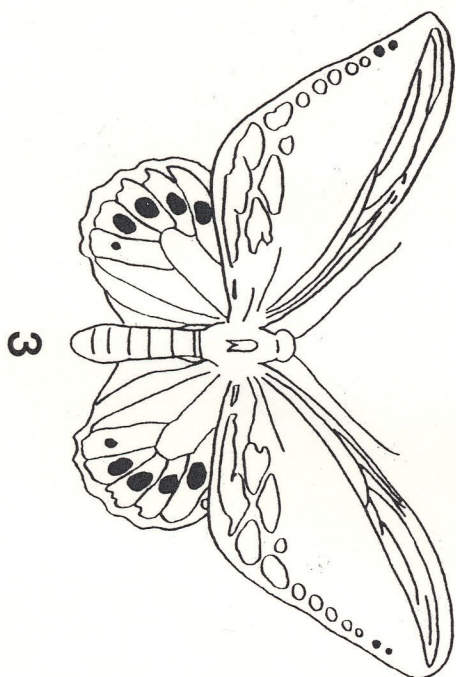
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Определяне на отделните части на едно движение. - Подреждане в хронологичен ред на поредица от действия. - Свързване на код със стрелки с определено движение. - Съобразяване с движенията на другите и дори тяхното предвиждане (с кола: на този, който изпреварва, на този, който е в насрещното движение, на полицаия или дори на възрастен роднина, който трепери на задната седалка!).
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> осмисляне в общи линии на края на изречение по време на изказване или при писане. Междупредметни връзки. Всяка учебна работа, която трябва или може да се осъществи в съвместна работа.</p> <p><u>На работното място:</u> всичко, което е свързано с изпълнение на задачи, които трябва да бъдат извършени в точно определена точка, между две други и в точно определено време.</p> <p><u>В ежедневието:</u> разпределяне на времето си. Преценяване кога точно да се сложи яденето да се вари, за да бъде готово в определен час, за да може да бъде поднесено топло и без излишно притеснение.</p>
Материал	Лист с различни схеми на движение на три коли по двупосочен път, с две ленти за движение.
Указания	Участниците трябва да поставят число от 1 до 6 под всяка схема като ги подреждат в хронологичен ред.
Забележки	Някои участници могат да предпочетат да гледат листа в обратна посока, за да се намират по посока на колата, която изпреварва.
Разширени обяснения(пример(и))	Обучаващият поставя задача на участниците да опишат точка по точка всеки етап от последователни действия, които умее да върши (разглобяване на гума, потегляне с кола и излизане от паркинг, приготвяне на ястие, изпълнение на някаква задача по време на работа и т.н.). За отбелязване е, че след като са участвали в различни занимания с педагогическия инструмент „Умения за намиране”, участниците се справят по-добре с подробно описание на това, което правят или са правили, тъй като системно са участвали в общото обсъждане в края на упражненията.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.





Цели	<ul style="list-style-type: none"> -Активиране на способността за наблюдателност и бързината на зрително запаметяване. - Анализиране на различията. - Осъзнаване, че между началото на една задача и нейния край, съществува една последователност, през която времето трябва да бъде спазено.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всичко, което се отнася до повторно четене, проверка на преписан текст, работа въз основа на дадени указания, проверка на вече извършена работа. При започване на прекъсната работа, както и всяка мисловна операция състояща се в установяване на логически или практически ред за серия от действия, например създаване на организация за по-добро справяне с домашните (отделяне на време за по-дългите, предварително набавяне на документи, разпределяне на задачите по време на цялата седмица, а не от ден за ден и т.н.). Също така справяне с домашно за ограничено време, така че да се затвърдят някои задачи и да не се отделя прекалено много време за едни, за сметка на други и т.н.</p> <p><u>На работното място:</u> всичко, което се отнася до проверка, напредък в извършване на определена работа, мястото на всяка задача и нейното изпълнение. Всяко работно място включващо дейности подчинени на логиката на времето, на удобства, на качество, трудност и т.н.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка операция изискваща организация за изпълнение на практическа задача от живота или за забавления (ръчен труд, спортове...).</p>
Материал	Лист със схема на 4 пеперуди, като всяка схема е номерирана.
Указания	Четирите схеми представляват етапите на осъществяване на рисунка на пеперуда. С помощта на числата, участниците трябва да поставят тези етапи в определен ред, от първия до последния етап на рисунката.
Забележки	Това упражнение може да се комплектува с упражненията от серията „Сравняване” с код 15.
Разширени обяснения(примери)	Обучаващият поставя задача на участниците да опишат точка по точка всеки етап от последователни действия, които умее да върши (разглобяване на гума, потегляне с кола и излизане от паркинг, приготвяне на ястие, изпълнение на някаква задача по време на работа и т.н.). За отбелязване е, че след като са участвали в различни занимания с педагогическия инструмент „Умения за откриване”, участниците се справят по-добре с подробно описание на това, което правят или са правили, тъй като системно са участвали в общото обсъждане в края на упражненията.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

« Пеперуда »



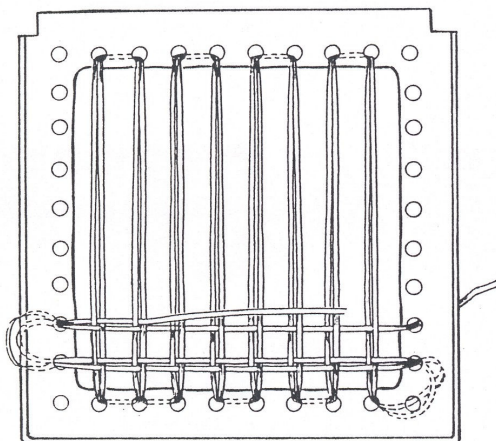
2

3

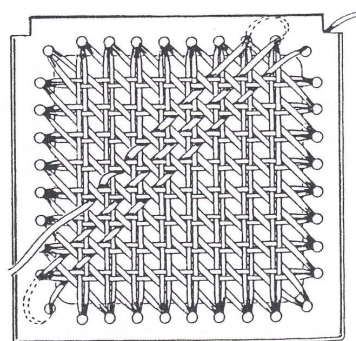
4

1

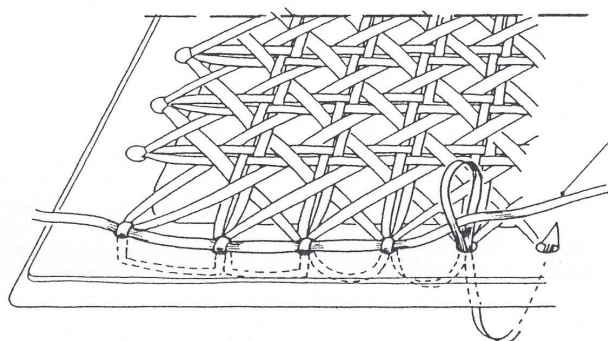
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничаване в серия от схеми тези, които са добавени. - Разгадаване на отделните етапи като се има предвид резултата. - Подреждане като се спазва хронологичния ред . - Възстановяване на глобално действие въз основа на отделни последователни действия. - Възприемане на схема от различни ъгли, тръгвайки от детайлите към общото. - Зрително обхващане и възприемане на схеми в перспектива. - Откриване на междинната задача в завършен продукт.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в установяване на логически или практически ред за серия от действия, например създаване на организация за по-добро справяне с домашните (отделяне на време за по-дългите, предварително набавяне на документи, разпределяне на задачите по време на цялата седмица, а не от ден за ден и т.н.). Също така справяне с домашно за ограничено време, така че да се затвърдят някои задачи и да не се отделя прекалено много време за едни, за сметка на други и т.н. Осъзнаване , че при всички предмети, някои задачи не могат да се пренебрегват.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващо дейности подчинени на логиката на времето, на удобства, на качество, трудност и т.н.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка операция изискваща организация за изпълнение на практическа задача от живота или за забавления (ръчен труд, спортове...). В готварството, например, подреждането на отделните етапи е от голямо значение за успеха на едно ястие.</p>
Материал	Фиш с шест схеми, представляващи горната част на стол в процес на изплитане.
Указания	От участниците се изисква да номерират схемите в логическия ред на операцията, от първоначалния етап (1) до последния (6).
Забележки	По сравнение с упражнение 17-11 („Камината”), тук трудността идва от различните ъгли на представяне, от частично представените планове и от пропорциите, които са различни в зависимост от схемите.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тъй като помощният материал за упражнението предлага един стол, обучаващият може да предложи на групата да помисли върху различните етапи. Позволяващи да се изработят и сглобят един стол и /или един фотьойл. 2. Обучаващият може да поиска от участниците да нарисуват различните етапи на производството на даден предмет и да предложи на групата да открие за кой предмет става въпрос. За целта той не трябва да бъде изобразен в последния стадий на изработка.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.



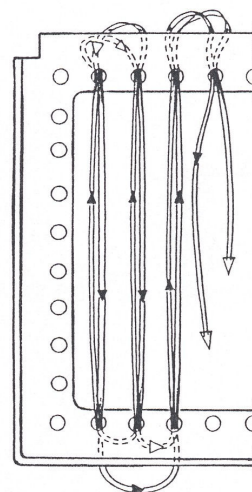
1



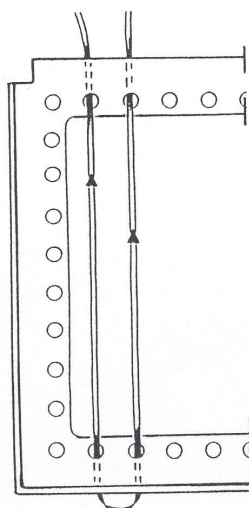
2



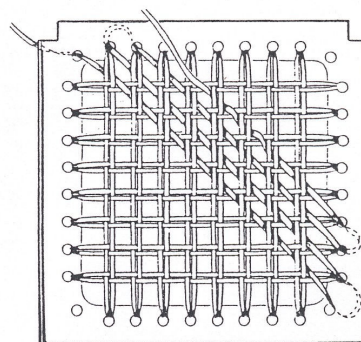
3



4



5



6

5 4 1 6 2 3