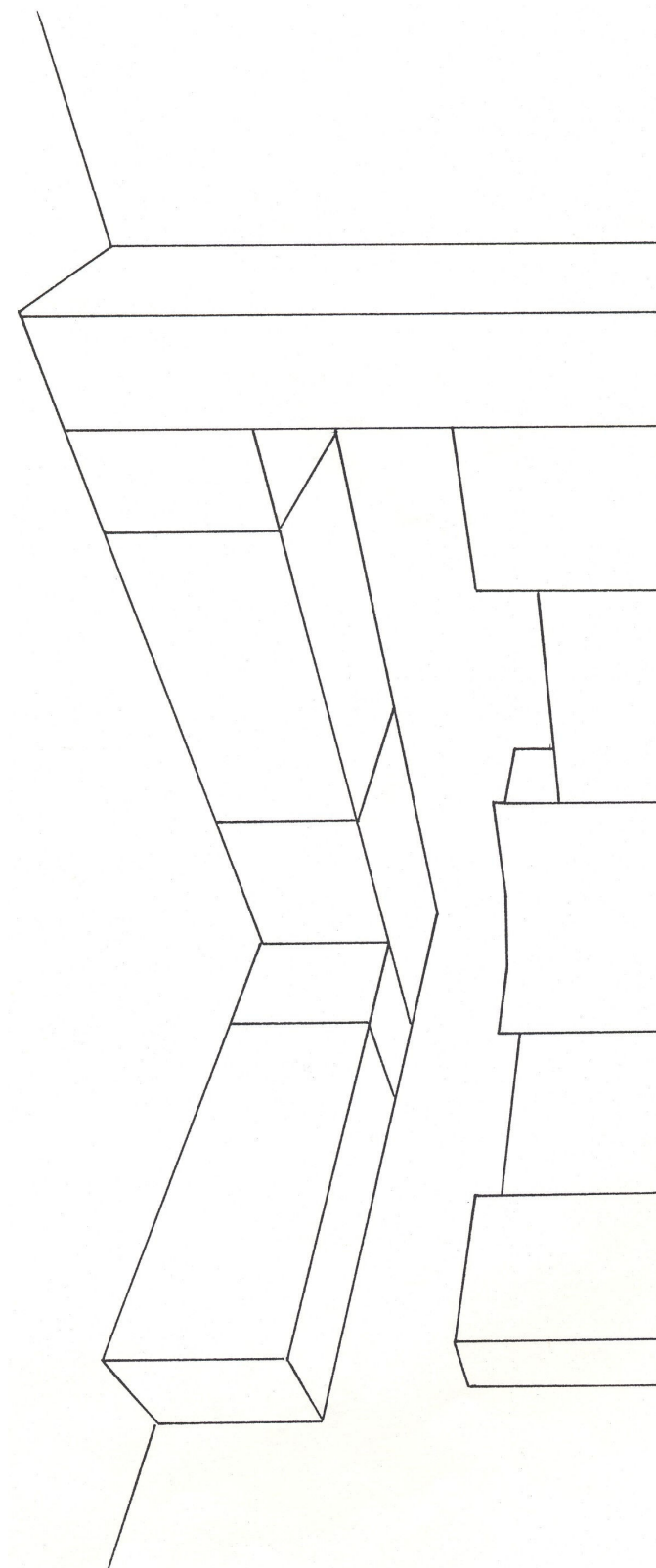
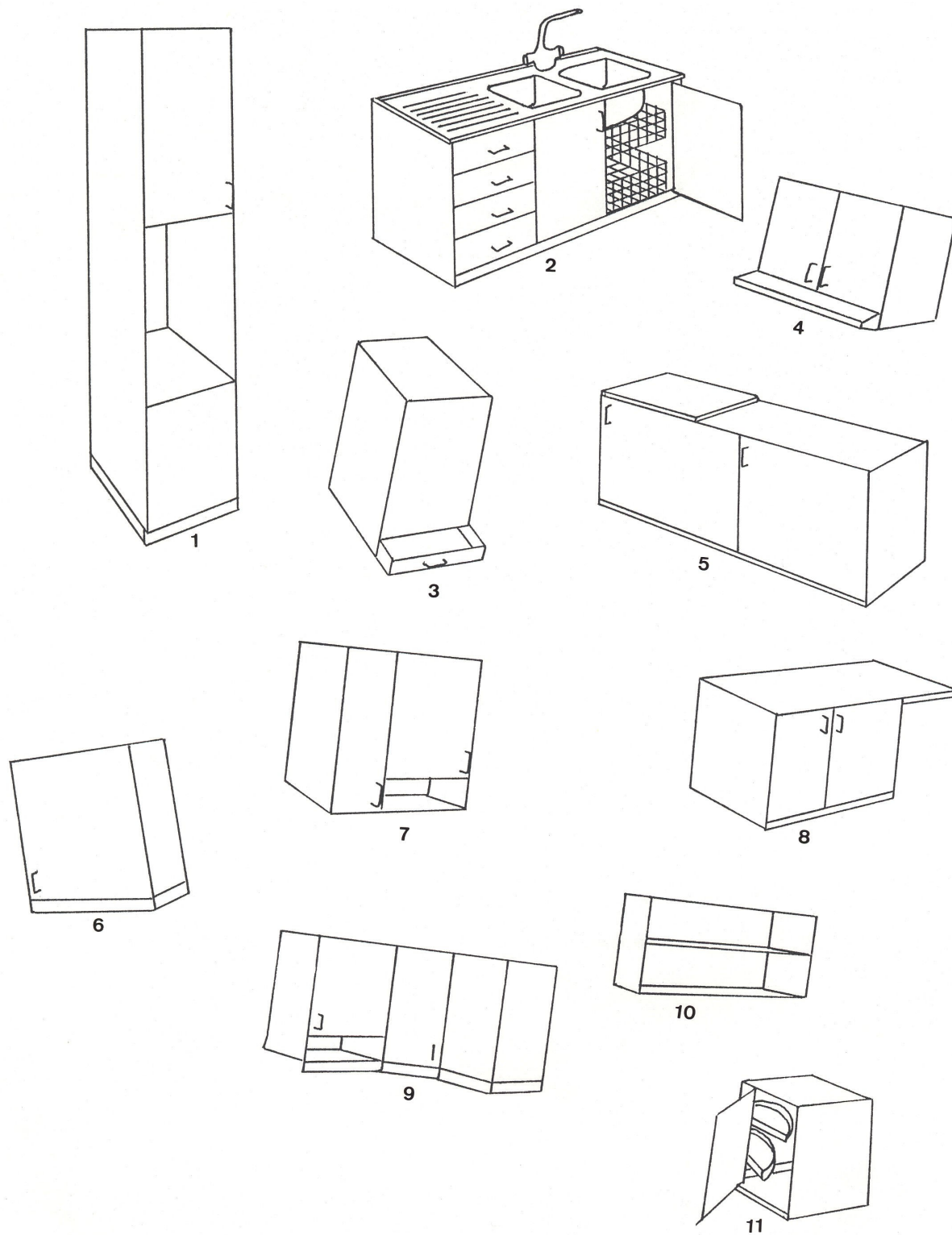
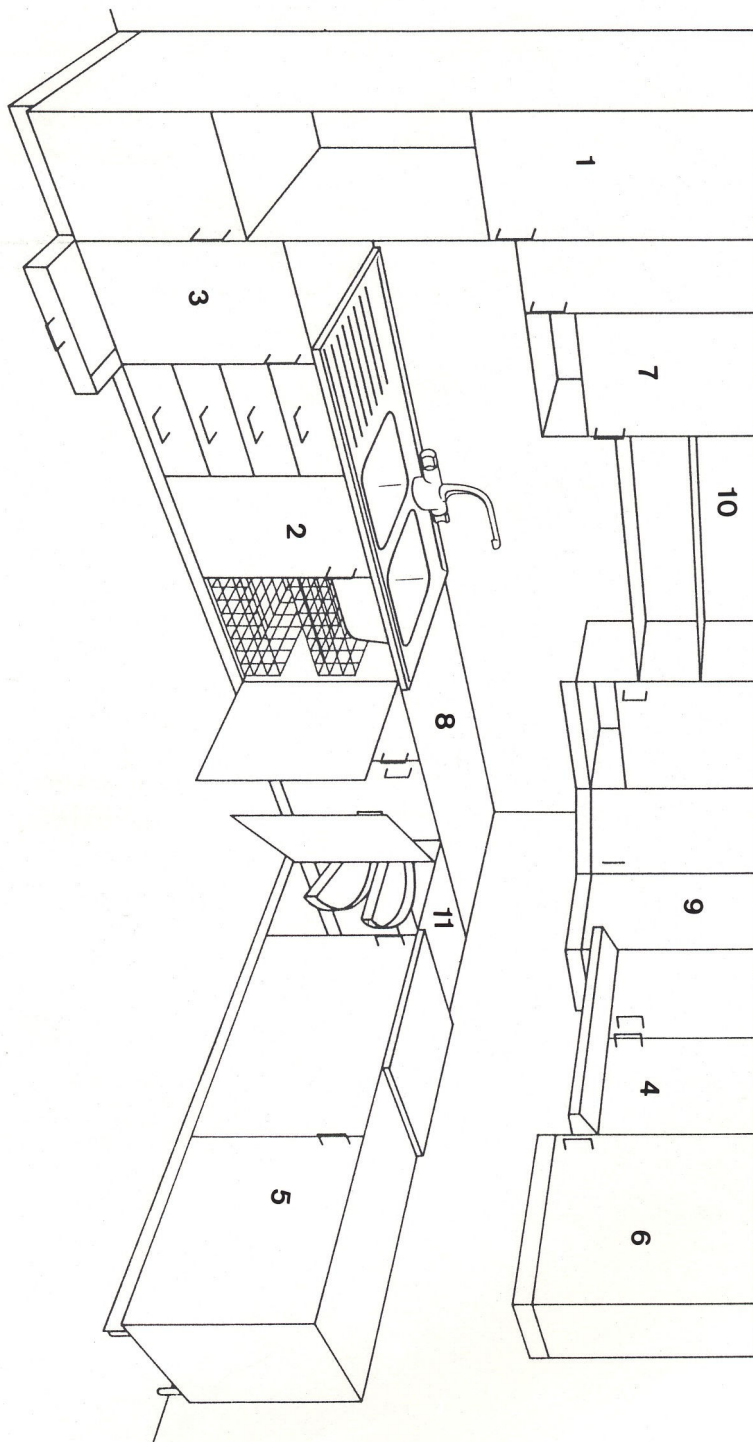


|  |   |
|--|---|
| <b>Цели</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравняване и комбиниране.</li> <li>- Разграничаване на подобни форми.</li> <li>- Търсене на ориентири, които биха позволили запълване на определено пространство.</li> <li>- Преминаване от обем към равнина.</li> </ul>   |
| <b>Приложение<br/>(примери)</b>                | <p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на два или повече дадени, съставни елемента (геометрия, техническо чертане, технологии; граматика: части на изречение, на сложни глаголни времена...).</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, при което се извършват операции по възстановяване, например монтиране, сглобяване на части...(тези работни места са многобройни в производството). Също така задачи свързани с пакетиране на големи части и чупливи предмети.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на съставни елементи, например всяка операция по сглобяване (мебели на части за сглобяване или пък плетене на пуловер). Самото упражнение е изградено на една ситуация от ежедневието.</p> |
| <b>Материал</b>                                | Лист, върху който са нарисувани триразмерно кухненски мебели. Втори лист, върху който има план на кухня.  |
| <b>Указания</b>                                | Участниците трябва да напишат цифрите, вписани върху всяка мебел на мястото, което им се струва най-подходящо върху плана.  |
| <b>Забележки</b>                               | Дръжките на вратите на шкафовете могат да бъдат добър ориентир, за определяне на височината, на която те трябва да бъдат поставени.   |
| <b>Разширени<br/>обяснения(при<br/>мер(и))</b> | <p>1. Обучаващият може да поиска от участниците да кажат какво мислят за начина на разположение на шкафовете в кухнята, представена на листа за решение. За да отговорят на този въпрос, първо трябва да потърсят критерии за преценка като: практичен аспект, спестяване на място, удобство и т.н. След това на участниците се задава въпрос какви други мебели, кухненски електроуреди могат да разположат и как на стената, която се намира срещу мивката. Това могат да бъдат: миялна машина, пералня, тостер, миксер, ел. кафеарка и т.н.</p> <p>2. Обучаващият може да предложи на участниците да начертаят плана на тяхната кухня и да потърсят възможности за подобряване на нейното разположение.</p>  |
| <b>Самостоятел<br/>на работа</b>               | Да.   |
| <b>Примерно<br/>решение</b>                    | Да.   |

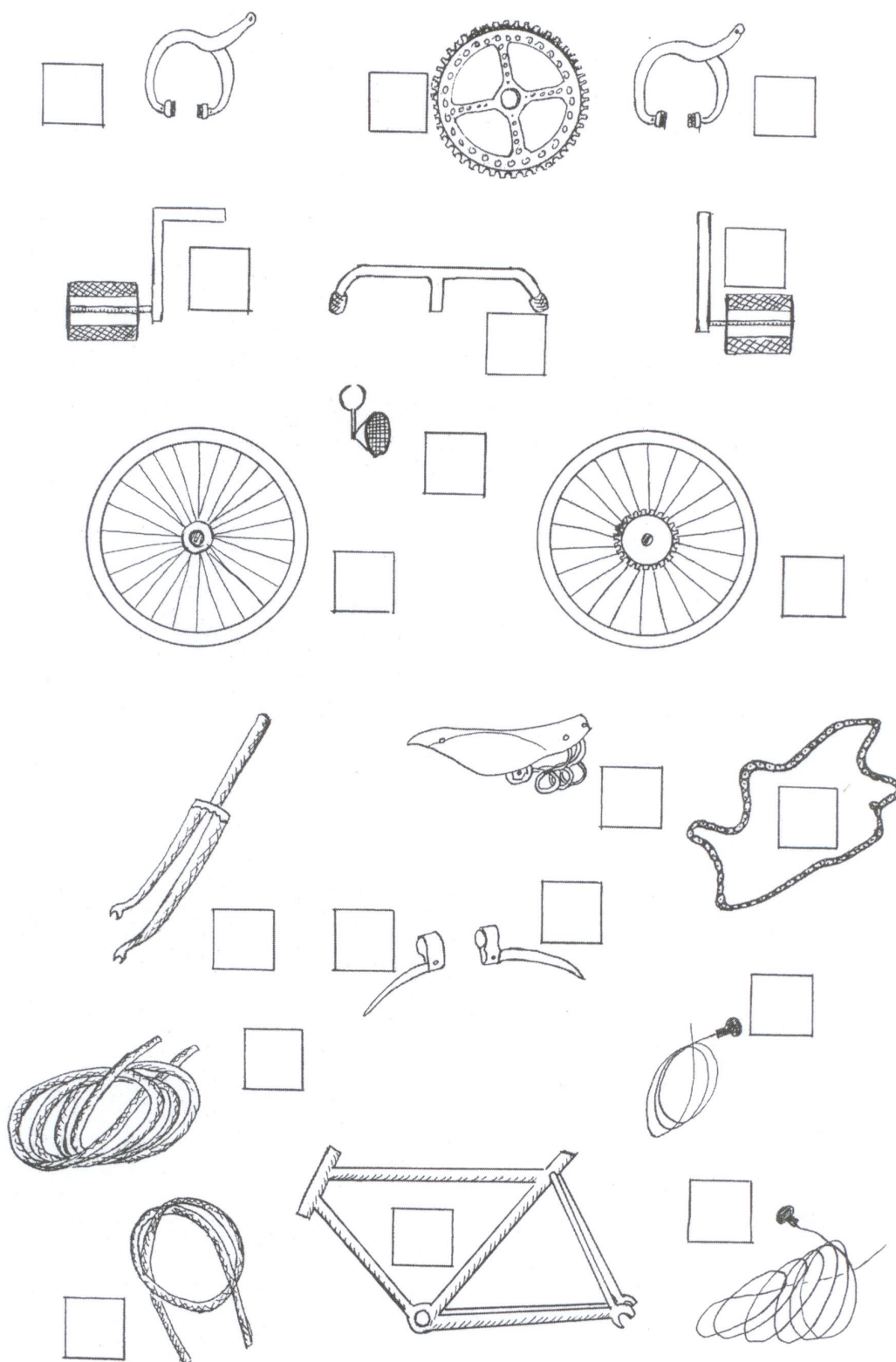


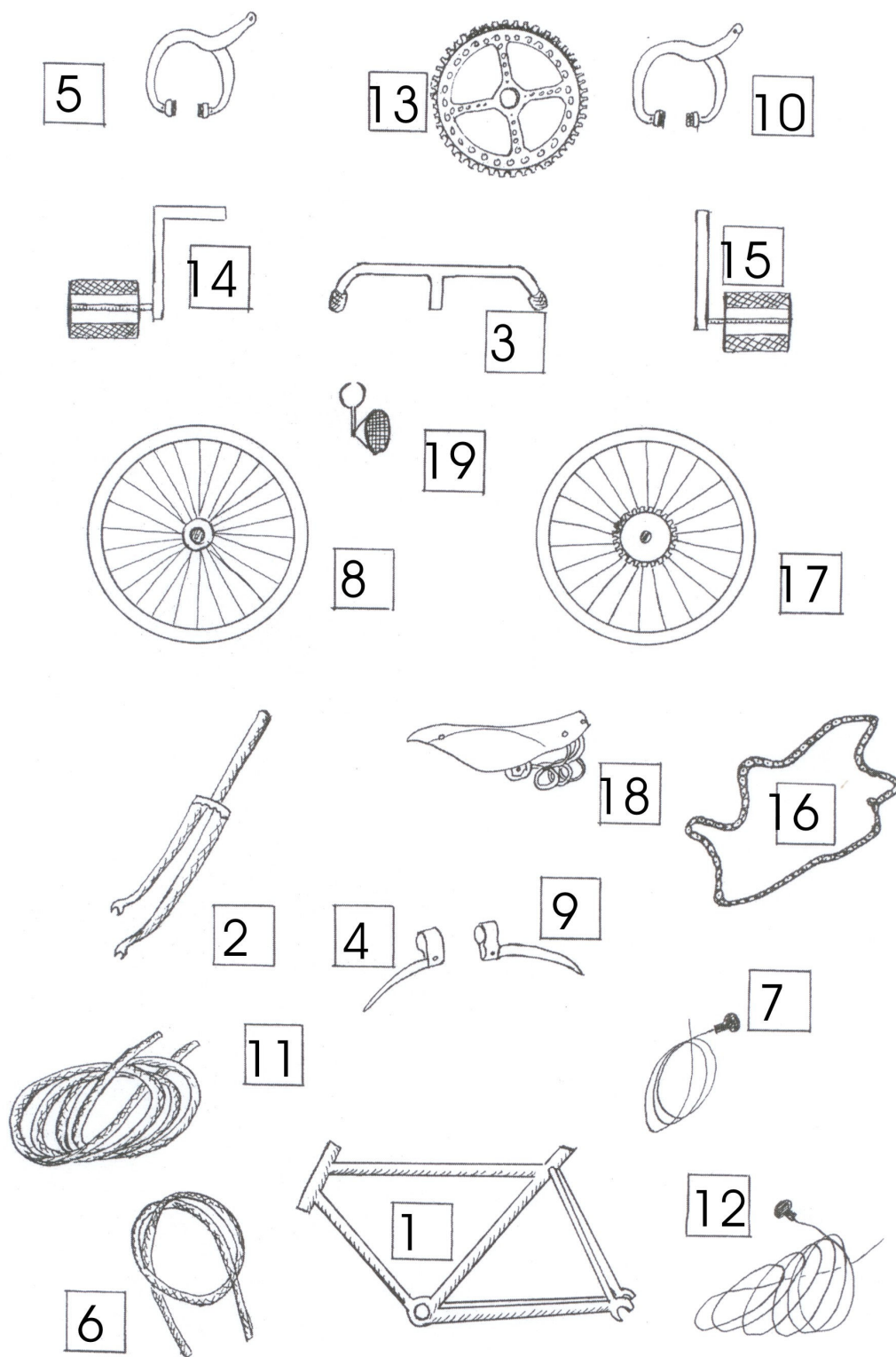
Стр. 2





| УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ                   | Възстановяване<br>« Колело на части »  | 18-42<br>Ниво 4<br>Упражнение2 |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Цели</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравняване и комбиниране.</li> <li>- Разграничаване на подобни форми.</li> <li>- Търсене на ориентири, които биха позволили възстановяване на даден предмет.</li> </ul>   |                                |
| <b>Приложение (примери)</b>           | <p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на два или повече дадени, съставни елемента (геометрия, техническо чертане, технологии; граматика: части на изречение, на сложни глаголни времена...). Това се отнася също така до трите области на учене: 1.организиране на работата си избор на метод; 2.определяне на логически път; 3. осъзнаване на резултата, който трябва да се получи.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, при което се извършват операции по възстановяване, например монтиране, сглобяване на части...( тези работни места са многобройни в производството). Също така задачи свързани с пакетиране.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на съставни елементи, например всяка операция по сглобяване (мебели на части за сглобяване или пък плетене на пуловер).</p> |                                |
| <b>Материал</b>                       | Лист, върху който са изобразени различни елементи на един велосипед.   |                                |
| <b>Указания</b>                       | От участниците се иска посредством цифри да определят реда, в който трябва се вземат частите на велосипеда, за да бъде сглобен.  |                                |
| <b>Забележки</b>                      | Упражнението е трудно, особено за тези, които никога не са карали велосипед. В такъв случай е необходимо да се обясни употребата на различните части.  |                                |
| <b>Разширени обяснения(пример(и))</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участниците могат да опишат с точност как са сглобили някакъв елемент в мотора на кола, мебели (закупени разглобени), електроуред от типа на миксера и т.н.</li> <li>2. Обучаващият може да предложи на участниците да нарисуват велосипеда от листа, на който е изобразен сглобен.</li> </ol>   |                                |
| <b>Самостоятел на работа</b>          | Да.  |                                |
| <b>Примерно решение</b>               | Да, примерно.  |                                |





| УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ                   | Възстановяване<br>« Семейен портрет »  | 18-43<br>Ниво 4<br>Упражнение3 |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Цели</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изграждане на стратегия за организиране на данни.</li> <li>- Логическо мислене.</li> <li>- Възстановяване на данни в писмена форма.</li> </ul>  |                                |
| <b>Приложение (примери)</b>           | <p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на два или повече дадени, съставни елемента (геометрия, техническо чертане, технологии; граматика: части на изречение, на сложни глаголни времена...). Това се отнася също така до трите области на учене: 1.организиране на работата си избор на метод; 2.определяне на логически път; 3. осъзнаване на резултата, който трябва да се получи.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, където се събират стандарти, наредби, документация отнасяща се до качеството или правила по охрана на труда.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всяка мисловна операция, състояща се във възстановяване на елемент въз основа на съставни елементи, например всяка операция по сглобяване (мебели на части за сглобяване или пък плетене на пуловер , създаване на собствено генеалогично дърво). Също така подготвяне на пътуване, семеен празник като се вземат пред вид особености на всеки един.</p> |                                |
| <b>Материал</b>                       | Лист с поредица от 27 указания..   |                                |
| <b>Указания</b>                       | <p>Въз основа на дадените указания, участниците трябва да възстановят генеалогичното дърво на фамилия от 13 души.</p> <p>Фамилията се състои от баби, дядовци, родители, деца.</p> <p>Необходимо е да се намери за всеки един, неговото име, възраст, а за родителите им и професията.</p>   |                                |
| <b>Забележки</b>                      | Упражненията свързани със семейство и членове на семейството често не се приемат добре от всички участници, които може би имат проблеми в семейството или нямат родители. Следователно, обучаващият в зависимост от групата ще прецени дали да предложи такова упражнение. Той може да ги замени с упражнения-18-41 или 18-42 .  |                                |
| <b>Разширени обяснения(пример(и))</b> | Обратно, има и такива участници, които изпитват удоволствие от такъв тип упражнения. Тогава упражнението може да се направи с данни за техните собствени семейства.  |                                |
| <b>Самостоятел на работа</b>          | Да.  |                                |
| <b>Примерно решение</b>               | Да.  |                                |

**ДАННИ**

1. Дядото по бащина линия на Сашо е с 5 години по-възрастен от жена си.
2. Мария се омъжила за Камен Иванов.
3. Чичото на Мартин е компютърен инженер.
4. Сашо е единствено дете.
5. Двете деца са на възраст, съответно 10 и 12 години.
6. Братът на автомеханика се казва Петър.
7. Снахата на Мария е на 29 години.
8. Бащата на Любо е автомеханик.
9. Бащата на единственото дете се нарича Иванов.
10. Жената на Румен се нарича Даниела и е на 62 годни.
11. Секретарката се нарича Христина.
12. Най-малкото дете е на 8 години.
13. Дядото по бащина линия на Мартин се казва Румен.
14. Съпругата на Петър е секретарка.
15. Бащата на многобройното семейство се нарича Кирил.
16. Любо е на 15 години.
17. Петър е на 36 години.
18. Племенникът на Мария се нарича Сашо.
19. Дядото по майчина линия на Мартин се нарича Георги Димитров.
20. Снахата на Румен Иванов е фризьорка.
21. Наталия е сестра на Любо, София и Мартин.
22. Многобройното семейство се състои от 4 деца.
23. София е по-малката дъщеря.
24. Единият от дядовците е на 68 години. Неговата жена е също на 68 години.
25. Жената на Георги се нарича Маргарита.
26. Братовчедът на Любо е с 5 години по-малък от него.
27. Камен Иванов е на 42 години, а жена му е с 3 години по-млада от него.

Стр. 2

