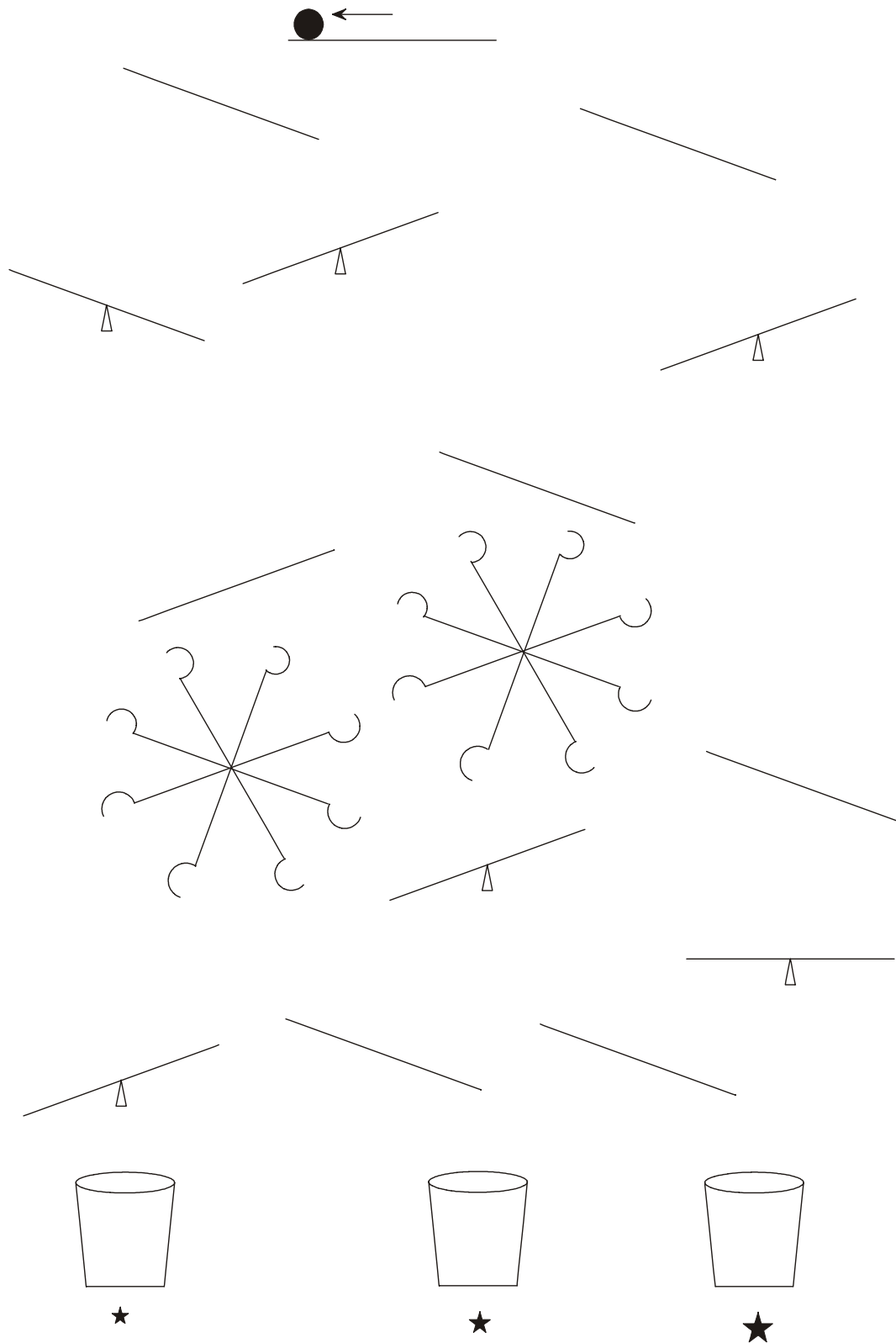


<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбиране на движение.</li> <li>- Определяне посоката на движение наблюдавайки изобразен елемент.</li> <li>- Определяне посоката на преместване в зависимост от многобройни движения.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с механиката. Описание на проблем.</p> <p><u>На работното място:</u> разсъждения върху теоретично и реално движение с отскок, тласък, които променят теоретичната схема.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> осъзнаване на отклонение между стандарт и реалност. Всичко, което се отнася до спортове с топка (тенис на корт, тенис на маса, скуош...).</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист, върху който са изобразени :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пръчки фиксирани върху основа;</li> <li>- колела;</li> <li>- саксии;</li> <li>- пръчки фиксирани на стена;</li> <li>- топче.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да проследят пътя на топчето бутнато по посока на стрелката, като се знае, че по пътя му:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всяка фиксирана пръчка на стената не може да мърда;</li> <li>- всяка пръчка върху ос, ще наклони към по-тежката страна;</li> <li>- колелото се задвижва под действието на тегло, което пада върху някое от разклоненията му.</li> </ul> <p>Накрая те трябва да посочат в коя саксия е паднало топчето.</p>
<b>Забележки</b>	<p>След като достигне до разклонението на дясното колело, не може да се каже с точност дали ще падне най-напред върху подвижната пръчка или направо върху фиксираната под нея. Но решението е едно и също и в двата случая.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групата може да помисли как реално тази система може да се изгради, например за някакъв празник-панаир.</li> <li>2. В групата може да се зададе въпроса дали лявото колело може да получи топката в някоя от куките си.</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

# Предавателно движение

УМЕНИЯ ЗА  
ОТКРИВАНЕ

23-21

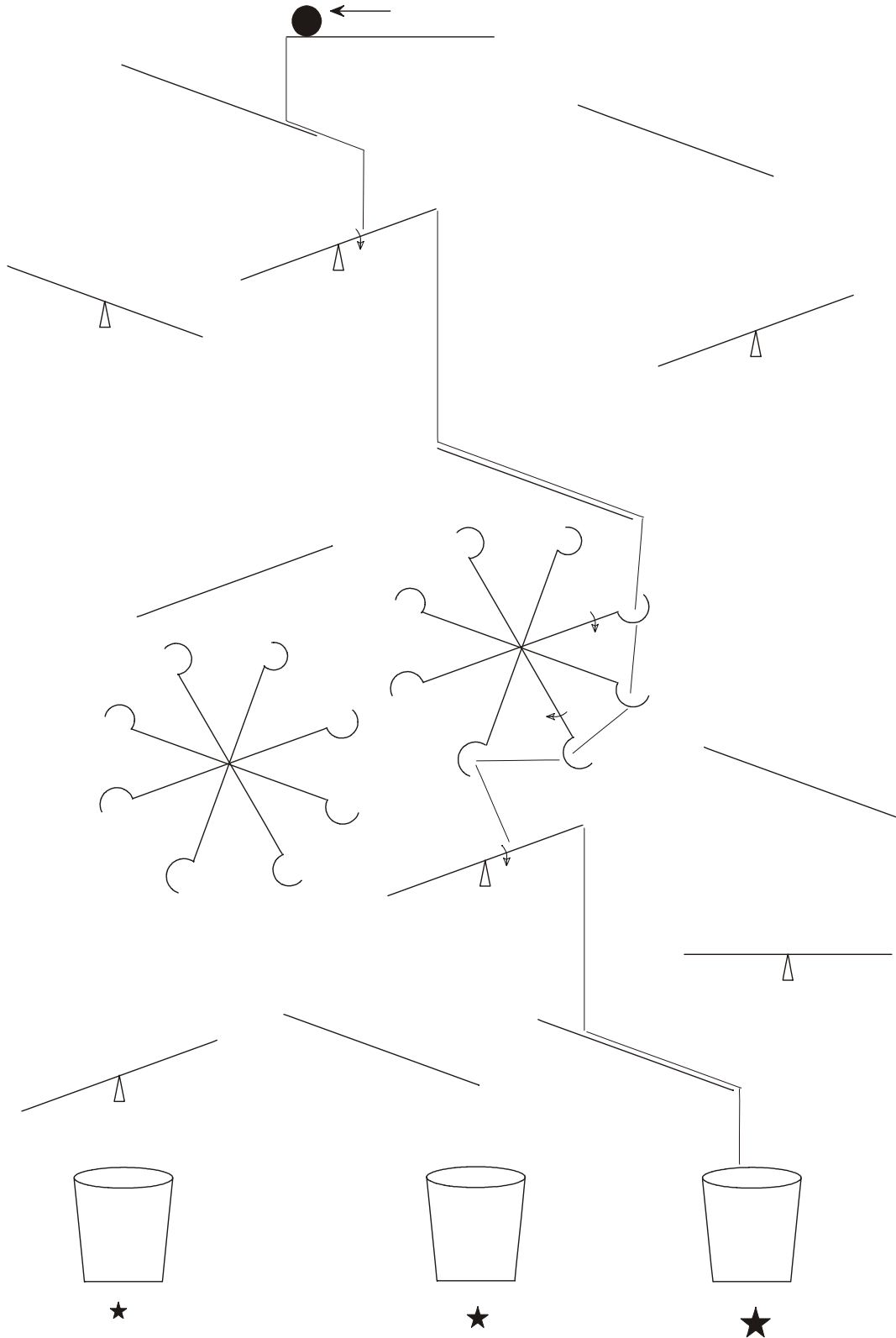


# Предавателно движение

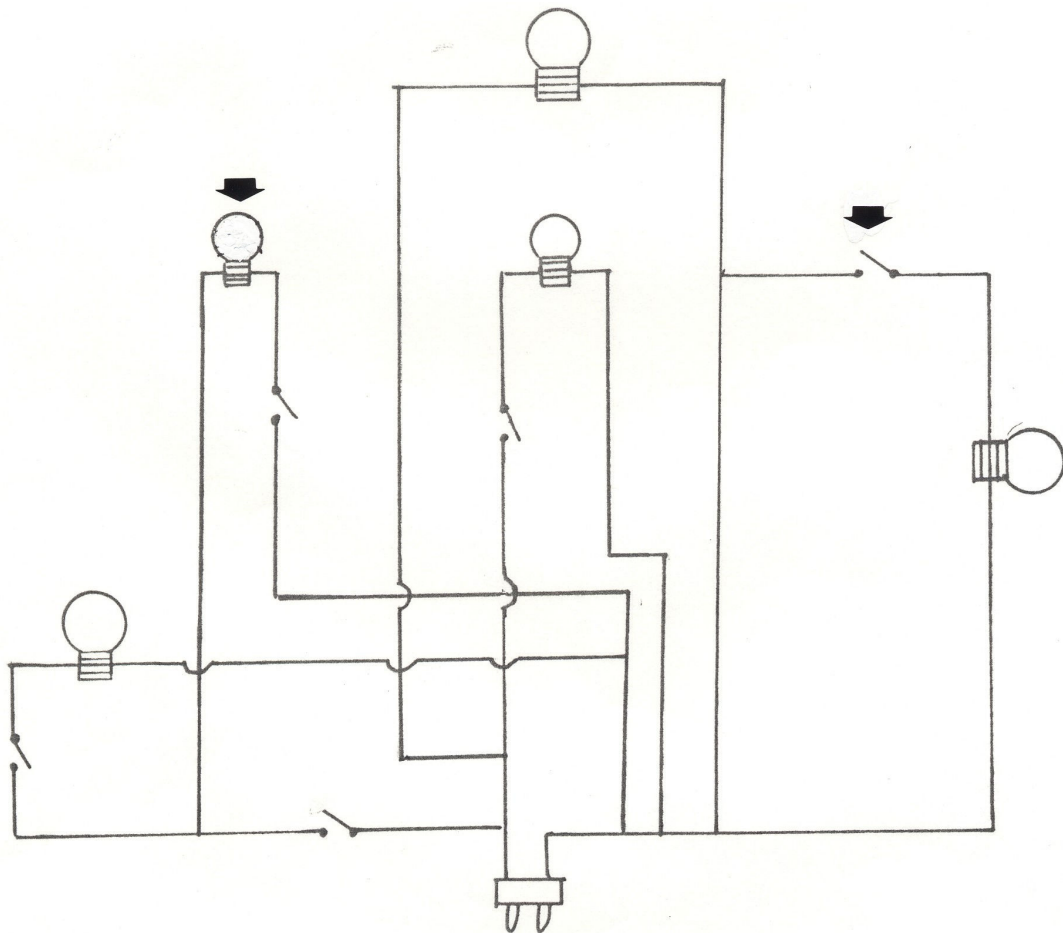
УМЕНИЯ ЗА  
ОТКРИВАНЕ

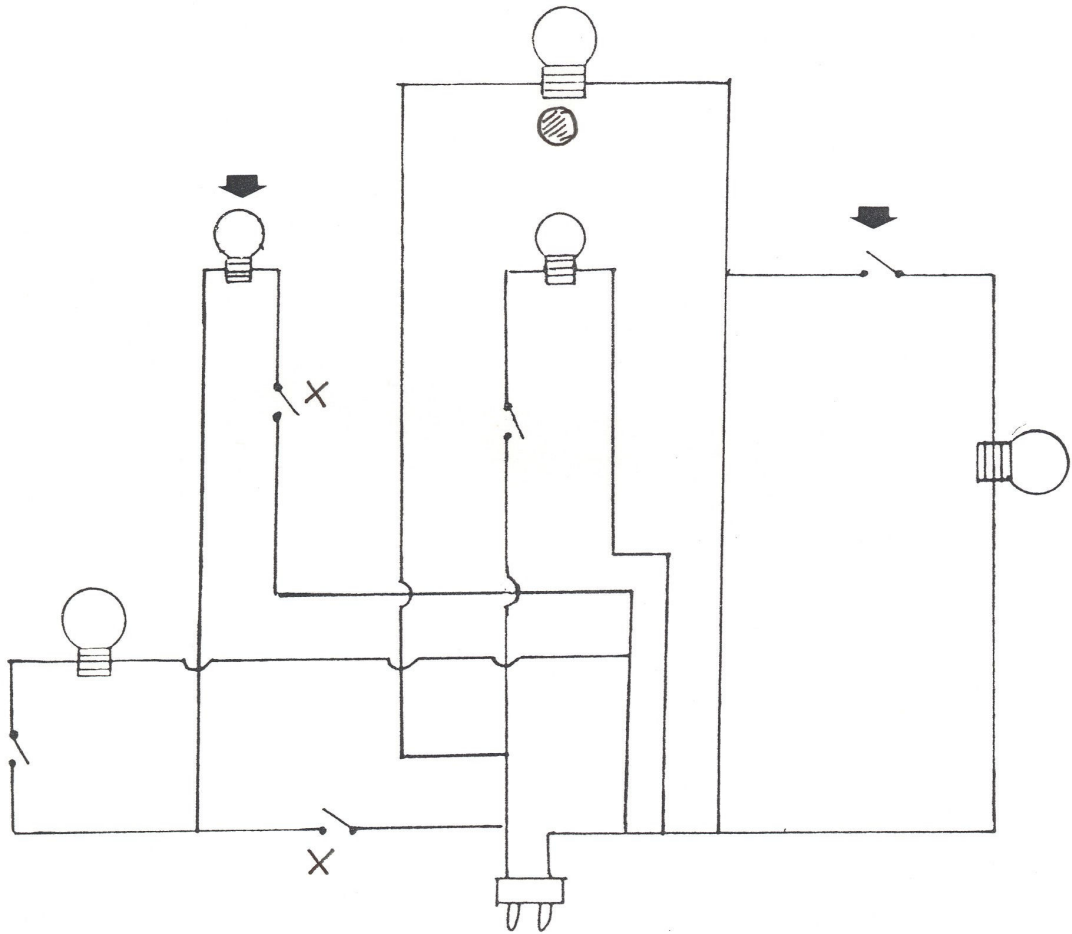
«Топче»

23-21  
Отговор



<b>Цели</b>	Разглеждане на движение от гледна точка на законите на механиката.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> в технология : запознаване с електричество : запознаване с кода на ключа за светване и изгасване.</p> <p><u>На работното място:</u> уроци за ел. системи ; динамика на течностите.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> 1) поправяне на лампи и ел. уреди, когато повредата може да се оправи със свързване на две жички в системата. .</p> <p>2) Извършване на обикновено монтиране, когато се отнася до декоративни елементи, абажур и т.н.</p>
<b>Материал</b>	Чертеж на ел. верига.
<b>Указания</b>	<p>Участниците трябва да поставят кръгче под лампата, която би трябвало да светне, ако се включи системата.</p> <p>Те трябва да поставят кръстче върху прекъсвача (ключа), който трябва да се затвори, за да може лампата отбелязана със стрелка да светне. По време на общото обсъждане те трябва да обяснят какво би станало, ако се затвори ключа, отбелязан със стрелка.</p>
<b>Забележки</b>	Обучаващият пита или обяснява, че ел. верига трябва да бъде затворена, за да може да тече ток.
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучаващият може да предложи да се помисли при какви условия всички лампи могат да светнат и при какви нито една.</li><li>2. Може да се помисли да се поставят още ключове, например къде да се постави отворен ключ, като се запазят всички светлини светнати.</li></ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.





<b>Цели</b>	Разглеждане на движение въз основа на законите на механиката.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> съгласуване на времената, двойно отрицание.</p> <p><u>На работното място:</u> запознаване с логиката на механиката, за разбиране движението на ремък, но също така и потока на движение, особено при двупосочно и кръгово движение.</p> <p><u>В ежедневието:</u> разбиране на логиката на механиката за разбиране движението на ремък, но също така и потока на движение, особено при двупосочно и кръгово движение.</p>
<b>Материал</b>	Лист със схема от макари, задвижени с ремък.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да определят с помощта на стрелки, посоката на движение на макарите А и С, след като са избрали тази на макара В.
<b>Забележки</b>	Схемата може да помогне при даване на отговор на втория въпрос на упражнение 23-12.
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучаващият може да поиска от групата да избере посока от А към С и да каже в каква посока ще се въртят другите две макари.</li><li>2. Обучаващият може да нарисува двупосочни и кръгови движения.</li></ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да, примерно, тъй като посоката на макарата В е по избор на участниците.

