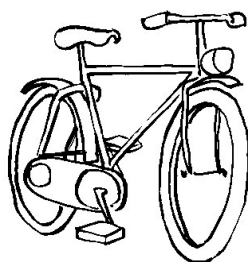


Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Става въпрос да се пресметне времето, нужно на различни превозни средства да отидат до село, отдалечено на 3 км.</p> <p>Ако упражнението изглежда малко трудно, може да се постави задача на обучаемите да подредят средствата за придвижване по бързина.</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Колко е за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума ? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да се отиде до селото с кола ще зависи от скоростта, с която шофьорът кара (или може да кара, като се имат предвид ограниченията или евентуалните задръствания).
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят времето, което ще им трябва, за да свършат нещо, да отидат някъде, и т.н. и да направят преценки.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

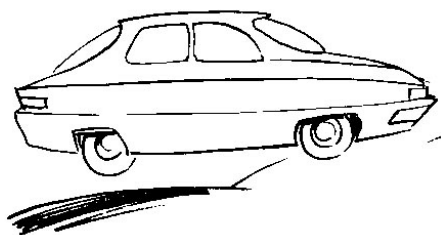
Селото е на 3 км. Преценете времето, което ви трябва, за да пристигнете :



с колело



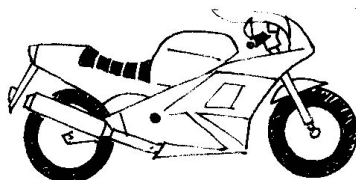
тичайки



с кола



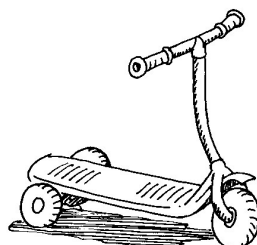
пеша



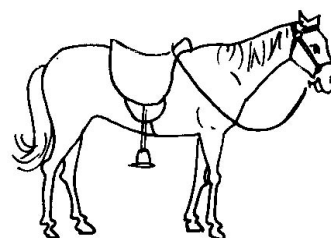
с мотор



с ролери

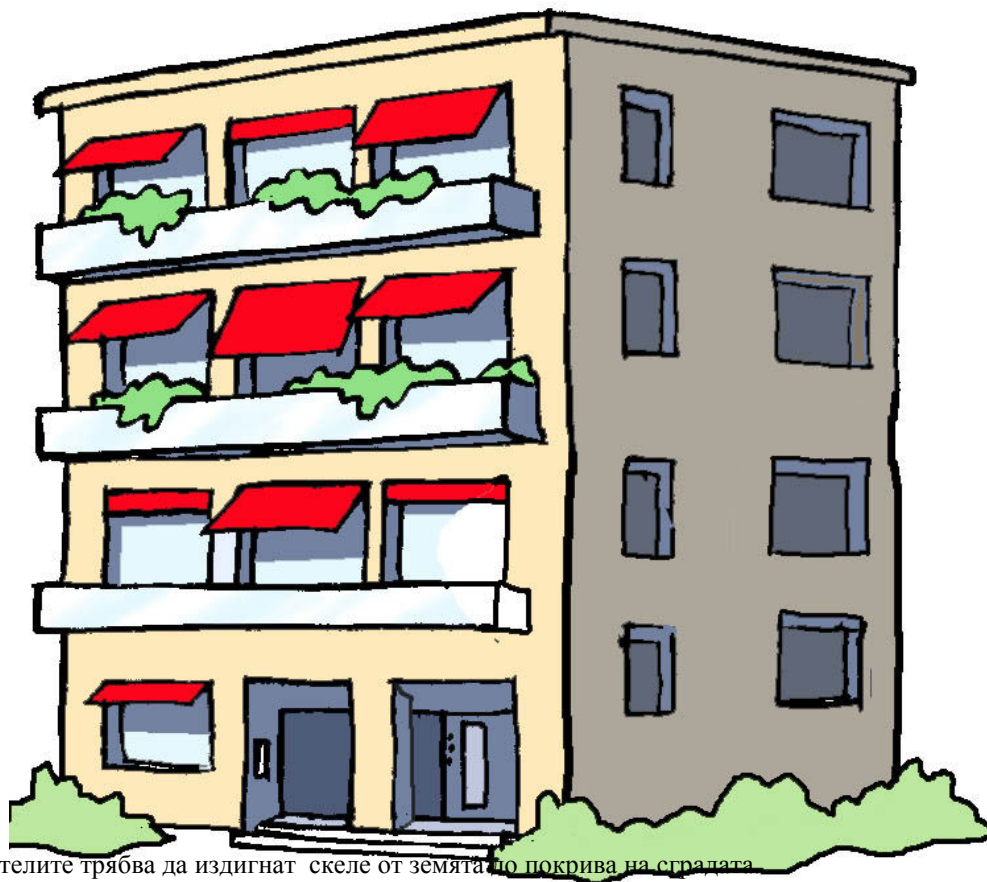


с тротинетка



с кон в галоп, тръст...

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Става въпрос за преценяване на височината на скеле.</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят дадена височина, дължина или дистанция.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



Строителите трябва да издигнат скеле от земята до покрива на сградата.
Каква ще бъде приблизителната височина на скелето ?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Работен лист, където участниците ще напишат размерите, които са преценили, на разстояния, посочени от преподавателя.
Указания	<p>Обучаемите ще напишат преценката си за определен брой размери около тях .Преподавателят поставя задача за намирането на определен размер и участниците отбелязват на листа своята преценка, така, докато стигнат до сравняване на резултатите и особено на начина, по който всеки е извършил преценката си. Измежду размерите можем да посочим размера на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - една или друга страна на стаята - височината/дължината/ширината на маса - височината на стол - ръста на преподавателя или някой от участниците и т.н. <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят дадена височина, дължина или дистанция.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

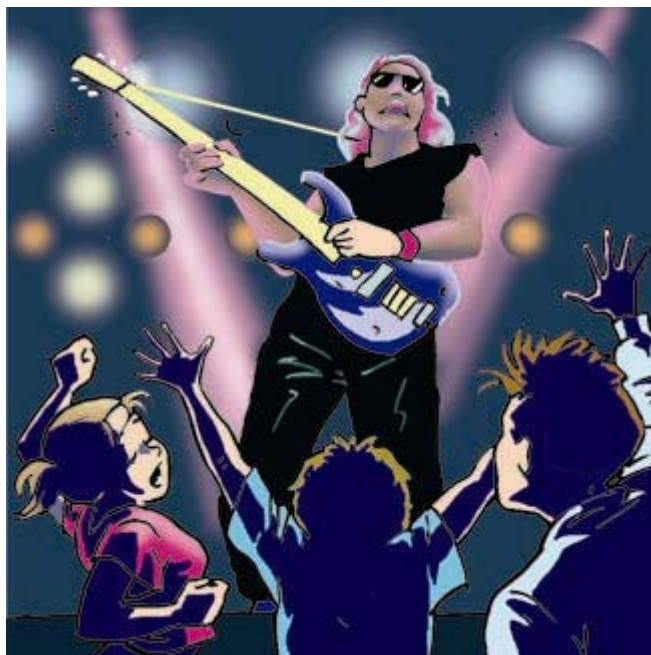
Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Вие се намирате в кола с малкия си братовчед. Той постоянно ви пита : « Скоро ли пристигаме ? ». Карате по магистралата със средна скорост от 120 км/ч. Остават ви още 200 километра. Какво ще отговорите на малкия си братовчед?</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците може да бъдат помолени да променят средната скорост и дистанцията , за да намерят нови стойности на времето.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

Вие сте в кола с 5 годишния си братовчед. Той непрекъснато ви пита : « Скоро ли пристигаме ? ». Намирате се на автомагистрала и карате (или шофьорът кара) с 200 км в час. Остават ви още 200 км. Какво можете да отговорите на малкия си братовчед ?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Преди да тръгнете, трябва да оправите леглото, да прострете прането от пералнята и да изпразните миялната машина. Приблизително след колко време ще можете да тръгнете?</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(пример(и))	Може да се постави задача на обучаемите те сами да добавят задачи и да преценят времето, нужно за изпълнението им.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

Преди да тръгнете трябва да оправите леглото, да прострете прането и да оправите хола. След колко време ще можете да тръгнете ?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	Вие свирите на китара в аматьорска група и се занимавате с програмата. За един музикален празник, Кметството на вашия град иска от вашата група да свири от 22 ч до 2 часа сутринта с почивка от 15 мин на всеки час. Преценете приблизителния брой песни, които ще трябва да подготвите за концерта.
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, времето за всяка песен може да варира от 3 до 10 минути. Това критерий, който може да послужи за начало. Би могло, също така, да се пресметне между 10 и 30 секунди ръкопляскания след всяка песен. Музикантите може и да представят песните, да разкажат анекдот, да накарат и публиката да участва, което може да съкрати времето за самите песни.
Разширени обяснения(при мер(и))	Може да се поиска от участниците да съставят програма за концерт, танцово изпълнение, скетчове или друго с преценка на тайминга.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



Вие свирите на китара в любителска група и се занимавате със съставяне на програмата. За празника на града, от кметството ви канят с изпълнение от 22 ч. до 2 ч. сутринта с почивка от 15 минути на всеки час. Преценете броя на песните, които трябва да подготвите за концертите.

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Отивате пеша у приятел и той бърза да ви види. По пътя питате откъде трябва да минете. Обясняват ви с уточнението, че е на около 400 метра. Вие телефонирате на вашия приятел, за да му кажете приблизително след колко време ще сте у тях.</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни“ представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Съседното село е на 2 км и вие сте пеша. Колко време ще ви е нужно, за да изминете това разстояние? А ако сте с колело? Или с ролери? А с кон?
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

Отивате на гости при приятел за първи път, когото искате да видите възможно по-скоро. Питате за пътя и ви обясняват, че къщата му се намира на около 400 м. Обаждате се по телефона на вашия приятел да му кажете след колко време ще пристигнете у тях.

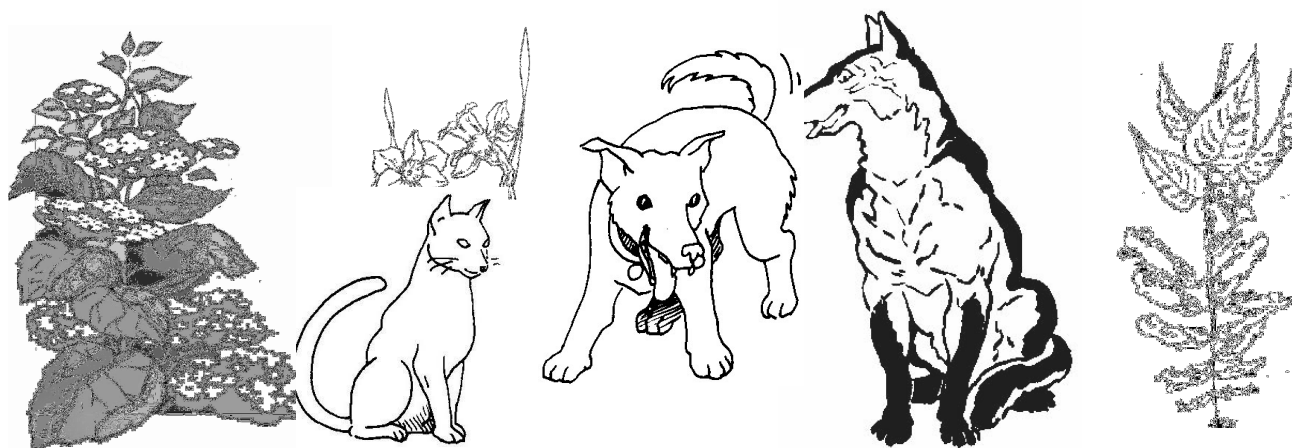
Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>В днешния ден трябва да намерите време да прочетете един комикс от 12 страници, създаден от вашия най- добър приятел. Той иска вашето мнение. Колко време ще ви трябва?</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Може да се попитат обучаемите колко време ще им трябва, за да прочетат 12 страници списание или роман ?
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

Ваш приятел ви моли да прочетете комикс от 12 страници, който е направил той и иска вашето мнение. Колко време трябва да предвидите за тази цел?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка
Указания	<p>Вие сте в магазин за платове и виждате на разпродажба една красива покривка с размери 2,50 м на 1,50 м. Мислите, че може да я купите, за да покриете канапето, което е много изтъркано. Но... ще бъде ли достатъчно голяма? Дали няма да си дадете парите напразно?</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Може да се зададе въпрос колко плат със ширина 1,40 м ще трябва, за да се ушийт пердета за френски прозорец (като по принцип за обикновен прозорец са нужни 2 ширини).
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

Намирате се в магазин за платове и забелязвате една хубава дамаска с намалена цена, с размери 2,50 м на 1,50. Мислите, че можете да я купите за вашето канапе за трима души и подлакътници, което е много износено. Но.... тази дамаска достатъчно ли е голяма? Няма ли да изхарчите напразно парите си ?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	Една госпожа от вашия квартал ви моли да се грижите за двете ѝ кучета и цветята на терасата ѝ през първите 2 седмици на август. Ще трябва да извеждате кучетата 3 пъти дневно. Тя ви моли да ѝ предложите разумна цена за тази работа.
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да помислят за други услуги, които биха могли да вършат през ваканцията и да преценят тарифите за тях.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



Самотна госпожа, която живее във вашия квартал ви моли да гледате нейните две кучета, една котка и да поливате цветята ѝ в продължение на две седмици, в началото на м. август. Тя ви пита какво възнаграждение ще поискате за тази работа.

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	Вие работите 3 часа дневно като доставчик в денонощна пицария в неучебни дни. Ще можете ли в края на годината да си позволите нов скутер ?
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да помислят за различни услуги, които биха могли да извършват през ваканцията и да преценят заплатите и вероятните покупки.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	Вие ще работите един месец като сервитьор/сервитьорка в ресторант с 12 маси, като работите и в събота. Този ресторант върви добре и е обикновено пълен всеки ден на обяд и вечеря, с изключение на понеделника. Колко се надявате, че ще можете да спечелите от бакшиши освен заплатата си ?
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да помислят за различни услуги, които биха могли да извършват през ваканцията и да преценят заплатите и вероятните покупки.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

През лятото ще работите един месец като сервитьор /сервитьорка/ в ресторант с 12 маси, който е отворен 6 дни в седмицата. Този ресторант работи добре и има по две смени клиенти на обяд и на вечеря с изключение на понеделник. Колко смятате, че може да спечелите като бакшиш, ако средно от маса бакшишът е 2 лева.

Работите 3 часа на ден като доставчик в пицария, която е отворена 7 дни в седмицата по време на ваканцията. Ще можете ли със спечелените пари в края на годината да си купите моторче?