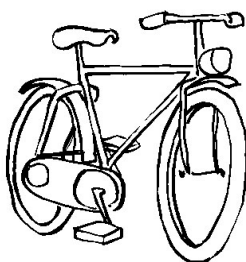


Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Става въпрос да се пресметне времето, нужно на различни превозни средства да отидат до село, отдалечено на 3 км.</p> <p>Ако упражнението изглежда малко трудно, може да се постави задача на обучаемите да подредят средствата за придвижване по бързина.</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Колко е за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума ? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да се отиде до селото с кола ще зависи от скоростта, с която шофьорът кара (или може да кара, като се имат предвид ограниченията или евентуалните задръствания).
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят времето, което ще им трябва, за да свършат нещо, да отидат някъде, и т.н. и да направят преценки.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

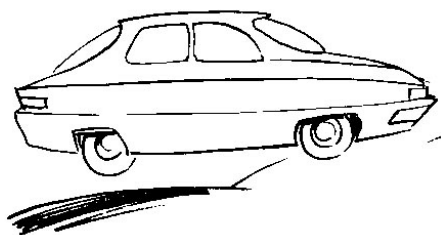
Селото е на 3 км. Преценете времето, което ви трябва, за да пристигнете :



с колело



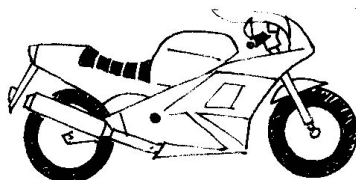
тичайки



с кола



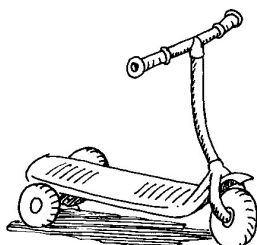
пеша



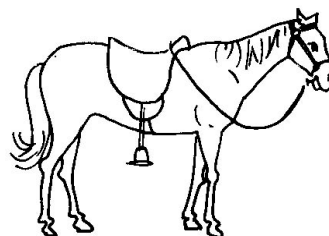
с мотор



с ролери

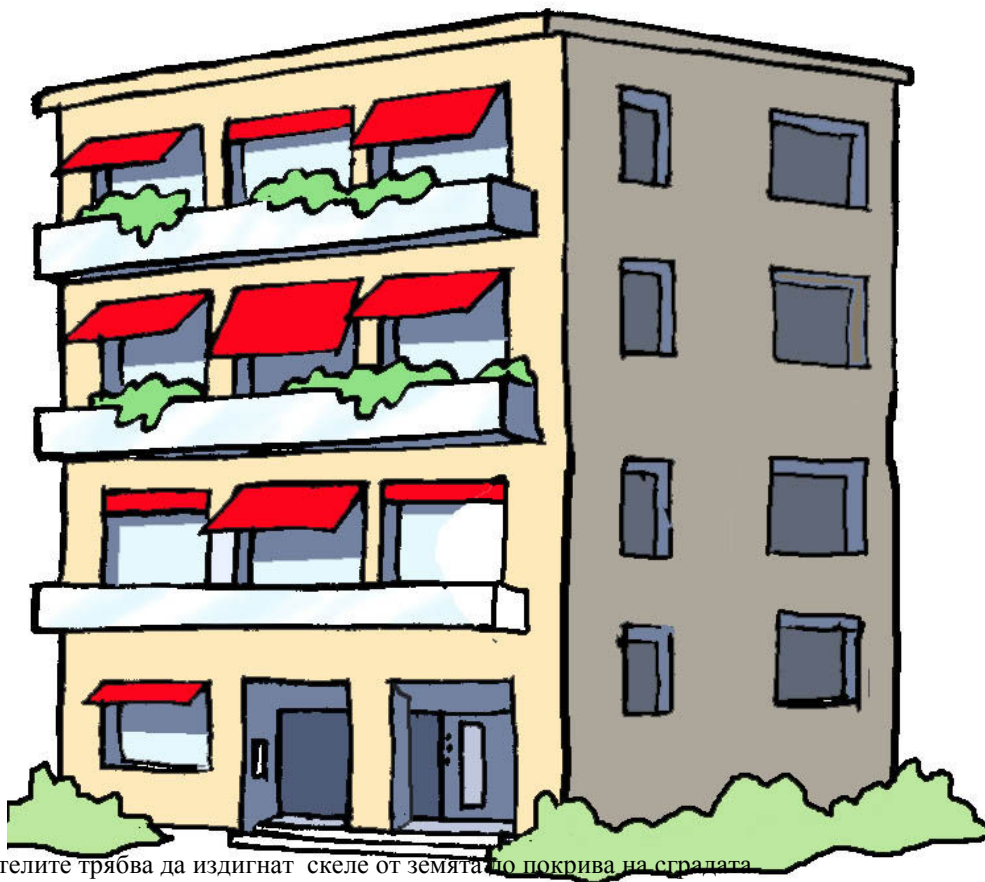


с тротинетка



с кон в галоп, тръст...

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Лист със съответната задача за преценка.
Указания	<p>Става въпрос за преценяване на височината на скеле.</p> <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят дадена височина, дължина или дистанция.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.



Строителите трябва да издигнат скеле от земята до покрива на сградата.
Каква ще бъде приблизителната височина на скелето ?

Цели	Трениране на преценката за размер(на парична сума, дистанция, време, тегло, ръст, и т.н.)
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u> : всяка операция, състояща се в преценка на резултат. Например, когато си служат с калкулатор, обучаемите получават грешни цифри и не си дават сметка за това. Много е важно да си създадат представа, да преценят, дори и съвсем приблизително, резултата, който ще получат.</p> <p><u>На работното място</u> : всяка задача, изискваща предварителна преценка, приблизителен резултат.</p> <p><u>В ежедневието</u> : всяка операция, изискваща преценка на дадена стойност. Например да се направи бюджета на домакинството или дадена извънредна покупка, количеството, необходимо да се купи и т.н.</p>
Материали	Работен лист, където участниците ще напишат размерите, които са преценили, на разстояния, посочени от преподавателя.
Указания	<p>Обучаемите ще напишат преценката си за определен брой размери около тях .Преподавателят поставя задача за намирането на определен размер и участниците отбелязват на листа своята преценка, така, докато стигнат до сравняване на резултатите и особено на начина, по който всеки е извършил преценката си. Измежду размерите можем да посочим размера на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - една или друга страна на стаята - височината/дължината/ширината на маса - височината на стол - ръста на преподавателя или някой от участниците и т.н. <p>Преди да започне тази серия упражнения, обучаващият може да поговори с обучаемите за техните „относителни” представи, които ще покажат способностите за преценка на всеки един. Например може да се поставят въпроси от типа : «Какво означава за вас един тежък товар ? », « а едно дълго разстояние ? », « голяма сума? », « дълго чакане ? », и т.н. Отклоненията между дадените отговори показват важността на преценките, базирани на ориентири.</p>
Забележки	Преценките са интересни само ако обучаемият е в състояние да обясни как точно е процедирал. Впрочем, преценките се обсъждат в зависимост от критериите, запомнени от всеки. Например, предполагаемото време за да « се оправи леглото » може да варира много, ако се сменят чаршафите, слагат се използваните в пералнята, пуска се пералнята, и т.н.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаемите може да бъдат попитани кога, в ежедневието, ще им се наложи да преценят дадена височина, дължина или дистанция.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

