

<b>Цели</b>	<p>- Сравняване на данни. - Намиране на логичен отговор на въпроси, след анализиране на данни.</p>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се в намиране на логически отговори на въпроси отнасящи се до данни за анализиране. Тази мисловна дейност е характерна при математическа задача, както и за да се отговори на въпроси върху текст или при неговото коментирание.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващо операции изискващи анализ на ситуация или анализ на молба, с цел да се даде отговор, на необходимост, рекламация, предполагащи устен или писмен контакт с клиента. За самите задачи, на ниво избор, например във фотографията, механик, бояджия, шивач, тапицер-декоратор... и за контакти с клиента: сервитьор, продавач, козметичка, фризьор, чиновник в приемна, на информации, справки по телефона.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща анализ с цел намиране на отговори или решения: колективни игри (карти, дама, шах и т.н.) и всяка ежедневна задача, изискваща обмисляне, например правене на избор, вземане на решение, правене на покупки...</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с данни, последвани от серия въпроси.</p>
<b>Указания</b>	<p>След прочит и анализ на данните, отнасящи се до роднински връзки между членовете на едно семейство, участниците трябва да напишат собственото име на лицата срещу предложената възраст.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотни участници или такива, които трудно се справят с разчитане на текст, всяко име може да бъде представено посредством цвят. Обучаващият трябва да прочете няколко пъти данните и да помоли да бъдат преформулирани от участниците, за да се убеди, че са разбрани и запаметени. След това ще прочете предложенията за годините в определения ред, а участниците ще казват цвят, отговарящ на името при съответната възраст.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<p>1. Обучаващият може да попита участниците, кой първи е завършил с написването на роднинските връзки между членовете на собствените им семейства с имена и години.</p> <p>2. Обучаващият може да създаде сам или заедно с участниците подобно упражнение като вместо възраст се използва ръст (по отношение на техния ръст), занимания, други дейности и т.н.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

**Данни**

Павел е баща на Мария.  
Мария е по-голямата сестра на  
Иван.  
Иван е баща на Сашо.

**Кой може да е на :**

7 год. →

56 год. →

31 год. →

28 год. →

**Данни**

**Павел е баща на Мария  
Мария е по-голямата сестра на Иван  
Иван е баща на Сашо**

**Кой може да е на :**

**7 год. → САШО**

**56 год. → ПАВЕЛ**

**31 год. → МАРИЯ**

**28 год. → ИВАН**

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравняване на данни с цел определяне на единствените точни, от всички предложени.</li> <li>- Транзитивност.</li> <li>- Намиране на начин за синтезиране на получена информация (картини, списъци и т.н.).</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се в намиране на логически отговори на въпроси отнасящи се до данни за анализиране. Тази мисловна дейност е характерна при математическа задача. Също така, за да се отговори на въпроси върху текст или при неговото коментирание.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващо операции изискващи анализ на ситуация или анализ на молба, с цел да се даде отговор на запитване, рекламация, предполагащи устен или писмен контакт с клиенти. За самите задачи, на ниво избор, например във фотографията, механик, бояджия, шивач, тапицер- декоратор... и за контакти с клиента: сервитьор, продавач, козметичка, фризьор, чиновник в приемна, на информации, справки по телефона.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща анализ с цел намиране на отговори или решения: колективни игри (карти, дама, шах и т.н.) и всяка ежедневна задача изискваща обмисляне, например правене на избор, вземане на решение, правене на покупки...</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данни ;</li> <li>- серия с предложения, от които само едно е правилно.</li> </ul> <p>Цветни моливи или самозалепващи се фигурки за неграмотни участници.</p>
<b>Указания</b>	<p>След като прочетат данните, участниците трябва да отбележат квадратчето на единственото правилно предложение.</p>
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, обучаващият трябва да прочете няколко пъти данните и да накара участниците да ги преформулират, за да се убеди, че са разбрани и запаметени. След това трябва да прочете предложенията за годините в определения ред, а участниците да казват цвят, предварително определен, съответстващ на а), б) или в) (първо, второ или трето предложение).</p>
<b>Разширени обяснения(пример(и))</b>	<p>Обучаващият може да създаде сам или заедно с участниците подобно упражнение като вместо ръст се използва възраст (по отношение на техния ръст), занимания, други дейности и т.н.</p>
<b>Самостоятел на работа</b>	<p>Да, ако участниците знаят да четат и пишат.</p>
<b>Примерно решение</b>	<p>Да.</p>

**Аз съм по-висок от Павел.  
Павел е по-висок от Жак.**

**a) следователно Жак е по-висок от мен**

**!**

**b) следователно аз съм по-висок от Жак**

**!**

**c) следователно Жак и аз сме еднакво високи.**

**!**

**Аз съм по-висок от Павел.  
Павел е по-висок от Жак.**

**а) следователно Жак е по-висок от мен**

**б) следователно аз съм по-висок от Жак**

**в) следователно Жак и аз сме еднакво високи.**

<b>Цели</b>	- Намиране на логичен отговор на въпроси, след анализиране на данни.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се в намиране на логически отговори на въпроси отнасящи се до данни за анализиране. Тази мисловна дейност е характерна за математическа задача. Също така, за да се отговори на въпроси върху текст или при неговото коментиране.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващо операции изискващи анализ на ситуация или анализ на молба, с цел да се даде отговор, на запитване, рекламация, предполагащи устен или писмен контакт с клиента. За самите задачи, на ниво избор, например във фотографията, механик, бояджия, шивач, тапицер-декоратор... и за контакти с клиента: сервитьор, продавач, козметичка, фризьор, чиновник в приемна, на информации, справки по телефона.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща анализ с цел намиране на отговори или решения: колективни игри (карти, дама, шах и т.н.) и всяка ежедневна задача, изискваща обмисляне, например правене на избор, вземане на решение, правене на покупки...</p>
<b>Материал</b>	<p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данни ;</li> <li>- серия с предложения, от които само едно е правилно.</li> </ul> <p>Цветни моливи или самозалепващи се фигурки за неграмотни участници.</p>
<b>Указания възраст</b>	След като прочетат данните, участниците трябва да отбележат квадратчето на единственото правилно предложение.
<b>Забележки</b>	<p>За неграмотните участници, обучаващият трябва да прочете няколко пъти данните и да накара участниците да ги преформулират, за да се убеди, че са разбрани и запаметени. След това трябва да прочете предложенията за годините в определения ред, а участниците да казват цвят, предварително определен , съответстващ на а), б) или с) (първо, второ или трето предложение).</p> <p>Това упражнение, дори повече от първите две от това ниво на трудност, изисква цялостно разбиране на посланието, независимо от това дали данните са представени писмено или устно.</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	Обучаващият може да създаде сам или заедно с участниците подобно упражнение като се използва възраст или ръст (по отношение на техния ръст), занимания, други дейности и т.н.
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците знаят да четат и пишат.
<b>Примерно решение</b>	Да.

**Всички предмети, които са поставени в сини кутии са чупливи.  
Предметът, който ще изпратя по пощата е в синя кутия.**

- a) следователно този предмет е чуплив
- b) следователно този предмет не е чуплив
- c) не е известно дали този предмет е чуплив или не.



**Всички предмети, които се поставят в сини кутии са чупливи.  
Предметът, който ще поставя е в синя кутия.**

**a) следователно този предмет е чуплив**

**b) следователно този предмет не е чуплив**

**c) не е известно дали този предмет е чуплив или не.**