

Цели	<p>- Сравняване на данни. - Намиране на логичен отговор на въпроси, след анализиране на данни.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция, състояща се в намиране на логически отговори на въпроси отнасящи се до данни за анализиране. Тази мисловна дейност е характерна за математическа задача. Също така, за да се отговори на въпроси върху текст или при неговото коментирание.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващо операции изискващи анализ на ситуация или анализ на молба, с цел да се даде отговор, на запитване, рекламация, предполагащи устен или писмен контакт с клиенти. За самите задачи, на ниво избор, например във фотографията, механик, бояджия, шивач, тапицер-декоратор... и за контакти с клиента: сервитьор, продавач, козметичка, фризьор, чиновник в приемна, на информации, справки по телефона.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция, изискваща анализ с цел намиране на отговори или решения: колективни игри (карти, дама, шах и т.н.) и всяка всекидневна задача, изискваща обмисляне, например правене на избор, вземане на решение, правене на покупки...</p>
Материал	<p>Лист, върху който е представена ситуация съдържаща два критерия. Тази ситуация е последвана от серия с предложения.</p>
Указания възраст	<p>След като прочетат и анализират данните от ситуацията, участниците трябва да напишат дали следващите я предположения са точни или не, или не може да се прецени. Те ще изразят своя отговор с „вярно”, „невярно” или „?”.</p>
Забележки	<p>- За неграмотни участници или такива, които трудно се справят с разчитане на текст, това упражнение може да бъде направено с помощта на обучаващия, който ще прочете текстовете или на друг участник, който може да чете, след като самият той е направил упражнението.</p> <p>- Това упражнение предполага задълбочено четене и реално разбиране на текста.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Обучаващият може да предложи ситуация от ежедневието на участниците, която също да съдържа два критерия. Всеки ще се опита да намери предложението, което ще предложи след това на групата.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да, ако участниците могат да четат.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>

Данни

**В едно училище, някои ученици се хранят на стол.
Тези, които не се хранят в стола си тръгват на обяд.**

Отговорете на следните въпроси с “ВЯРНО”, “ГРЕШНО” или “?”

1. Петър не се храни в стола и се прибира на обяд. →
2. Иван се храни на обяд и се прибира на обяд →
3. Катя се храни в стола и не се прибира на обяд →
4. Мария не се храни в стола и не се прибира на обяд →
5. Фани не се храни в стола →
6. Ирина се прибира на обяд →

Данни

В едно училище, някои ученици се хранят на стол.

Тези, които не се хранят в стола си тръгват на обяд.

**Отговорете на следните въпроси с «ВЯРНО», «ГРЕШНО» или " ou
"?"**

1. Петър не се храни в стола и се прибира на обяд. →«ВЯРНО»
2. Иван се храни на обяд и се прибира на обяд «ГРЕШНО»
3. Катя се храни в стола и не се прибира на обяд →«ВЯРНО»
4. Мария не се храни в стола и не се прибира на обяд →«ГРЕШНО»
5. Фани не се храни в стола →"?"
6. Ирина се прибира на обяд →"?"

<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравняване на данни, с цел даване на отговор на въпроси. - Транзитивност. - Намиране на начин за синтезиране на получена информация (картини, списъци и т.н.).
<p>Приложение (примери)</p>	<p><u>В обучението:</u> запознаване с понятието сравнение (определяне на ситуации, при които е необходимо сравняване). Аритметика: подготовка за използване на знаците > и <.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място включващ операции изискващи анализ на ситуация или анализ на молба, с цел да се даде отговор, на запитване, рекламация, предполагащи устен или писмен контакт с клиенти. За самите задачи, на ниво избор, например във фотографията, механик, бояджия, шивач, тапицер- декоратор... и за контакти с клиента: сервитьор, продавач, козметичка, фризьор, чиновник в приемна, на информации, справки по телефона.</p> <p><u>В ежедневието:</u> умение за формулиране на ясно искане, например в магазин, при замяна, изразяване на сравнение по отношение на два предмета и т.н.</p>
<p>Материал</p>	<p>Лист, върху който са представени 2 x 2 серия от животни, където се сравнява тяхната продължителност на живота. Два въпроса, последвани от възможни отговори. Серия от твърдения.</p>
<p>Указания</p>	<p>Прочитане на дадените информации. Необходимо е да се отговори писмено или като се подчертае избрания елемент от списъка с предложени отговори (въпрос 1 и 2), или пишейки „да”, „не” или „?” (n° 3, серия от твърдения). Участниците ще сравнят по двойки своите отговори.</p>
<p>Забележки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когато упражнението е направено, обучаващият може да поиска от участниците да обяснят какво разбират под дълголетие. 2. При даване на отговори, участниците имат предвид само предоставените данните, а не своя личен опит или други източници.
<p>Разширени обяснения(при мер(и))</p>	<p>Обучаващият може да вземе ситуация от ежедневието на участниците, която също да съдържа два критерия. Всеки ще се опита да намери предложението, което ще предложи след това на групата.</p>
<p>Самостоятел на работа</p>	<p>Да, ако участниците знаят да четат.</p>
<p>Примерно решение</p>	<p>Да.</p>

« ДЪЛГОЛЕТИЕ »

- Конят живее по-дълго от кучето.
- Слонът живее по-дълго от коня.
- Костенурката живее по-дълго от слона.

1°) Кое животно живее най-дълго?

- a) кон
- b) куче
- c) слон
- d) костенурка

2°) Кое животно живее най-малко?

- a) кон
- b) куче
- c) слон
- d) костенурка

3°) Отговорете с „да”, „не” или „?”, когато не може да се отговори.

- 1. Кучето живее по-малко от коня. →
- 2. Слонът живее по-малко от коня. →
- 3. Конят живее по-малко от костенурката. →
- 4. Кучето живее по-малко от вълка. →
- 5. Костенурката живее по-малко от слона. →
- 6. Кучето живее по-малко от слона. →
- 7. Конят живее по-малко от вълка. →

- Конят живее по-дълго от кучето.
- Слоният живее по-дълго от коня.
- Костенурката живее по-дълго от слона.

1°) Кое животно живее най-дълго?

а) кон

б) куче

в) слон

г) костенурка

2°) Кое животно живее най-малко?

а) кон

б) куче

в) слон

г) костенурка

3°) Отговорете с „да“, „не“ или „?“ , когато не може да се отговори.

1. Кучето живее по-малко от коня. → Да

2. Слоният живее по-малко от коня. → Не

3. Конят живее по-малко от костенурката. → Да

4. Кучето живее по-малко от вълка. → ?

5. Костенурката живее по-малко от слона. → Не

6. Кучето живее по-малко от слона. → Да

7. Конят живее по-малко от вълка. → ?

Цели	Анализ, изключване, правене на изводи, използване на таблица с двоен вход.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: откриване на основни елементи в текст, от който се търси информация: адаптиране на четене в съответствие с определено указание. Умение за аргументиране.</p> <p><u>На работното място</u>: откриване на повреди, намиране на решения; аргументиране и отрицание.</p> <p><u>В ежедневието</u>: откриване на основни елементи в указания за начин на употреба, в устни или писмени указания за сглобяване на уреди (електродомакински уреди): откриване на предназначението и разположението на помещения, които не винаги са достатъчно ясни...</p>
Материал	Лист, на който има заглавие „Хлебарница” и съдържащ: <ul style="list-style-type: none">- ситуация ;- указания ;- таблица с двоен вход : може да се поиска от участниците да създадат сами такава.
Указания	След като се анализират данните в правоъгълника, участниците трябва да отбележат в таблицата с двоен вход квадратчетата, които позволяват да се изключат определен брой възможности. Те трябва да достигнат до отговора на предложените загадки.
Забележки	Това упражнение е предназначено за участници, които могат да четат. Въпреки това някои участници, които могат слабо да четат или не могат, са развили такава слухова памет, че им е възможно да направят упражнението, ако обучаващият повтори няколко пъти данните или пък те бъдат разиграни от няколко участника.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият може да вземе ситуация от ежедневието на участниците или от тяхната работа, ако са от една бригада, цех или предприятие. Всеки ще участва в съставянето на текст от 3-4 изречения, позволяващи да се открие какво работи всеки, без това да е споменато директно в текста. Това разширено упражнение е възможно само при добро владение на езика. Във всеки случай след като успеят да го създадат, участниците са много горди с това. Същото упражнение може да бъде предложено на друга група и да се споделят резултатите с групата, която го е създала.
Самостоятел на работа	Да, ако участниците знаят да четат.
Примерно решение	Да.

**Четирима братя държат хлебарница.
Те се казват Павел, Иван, Петър и Михаил.**

**Всеки има точно определена роля в хлебарницата :
Един е хлебар, друг касиер, трети сладкар и един продавач.**

Определете ролята на всеки един като имате предвид следните информации:

1. Когато приключи работата си , Петър помага на продавача, на касиера или на хлебаря.
2. Хлебарят казва на Михаил, че трябва да изпрати Павел за 20 кг брашно.
3. Павел моли касиера да го замести $\frac{1}{4}$ час.

	Хлебар	Касиер	Сладкар	Продавач
<i>Павел</i>				
<i>Иван</i>				
<i>Петър</i>				
<i>Михаил</i>				

**Четирима братя държат хлебарница.
Те се казват Павел, Иван, Петър и Михаил.**

**Всеки има точно определена роля в хлебарницата :
Един е хлебар, друг касиер, трети сладкар и един продавач.**

Определете ролята на всеки един като имате предвид следните информации:

1. Когато приключи работата си , Петър помага на продавача, на касиера или на хлебаря.
2. Хлебарят казва на Михаил, че трябва да изпрати Павел за 20 кг брашно.
3. Павел моли касиера да го замести ¼ час.

	Хлебар	Касиер	Сладкар	Продавач
<i>Павел</i>	//////////	//////////	//////////	Да
<i>Иван</i>	Да	//////////	//////////	//////////
<i>Петър</i>	//////////	//////////	Да	//////////
<i>Михаил</i>	//////////	Да	//////////	//////////