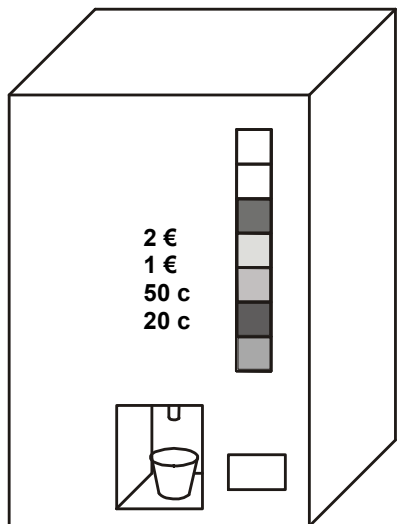
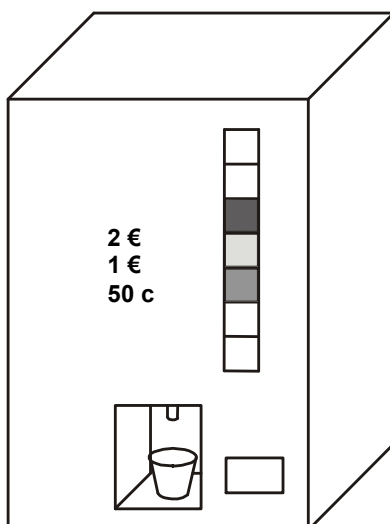


| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели | <ul style="list-style-type: none"> - Определяне на отделни части въз основа на данни (писмен код под форма на цифри). - Съобразяване с няколко елемента едновременно. - Смятане в евро.. |
| Приложение (примери) | <p><u>В обучението:</u> в математиката, осъзнаване на принципа на част от цялото, което е подготовка за действията събиране, делене, умножение и дори изваждане (работа върху отношението между цяло и отделни части).</p> <p><u>На работното място:</u> разбиране на отношението между цяло и отделна част при сглобяване и разглобяване. Осъзнаване на собственото си място в организация, екип, група.</p> <p><u>В ежедневието:</u> всичко, което се отнася до подреждане (на шкафове, чекмеджета, кутии и т.н.) и операции, които изискват системна визуализация на резултата преди да се започне изпълнението на самата задача (предвиждане на възможностите за включване на един или друг предмет в едно или друго съдържание). Умение за предвиждане.</p> |
| Материал | <p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данни под формата на рисунки и цифри: три автомата за напитки, лакомства и сандвичи приемащи определен вид монети (автомат 3 връща ресто); - предложения за включване под формата на цифри. |
| Указания възраст | <p>Участниците трябва да поставят кръстче в съответстващото квадратче на точното предложение.</p> <p>Пример за писмен код за първото предложение: « Автомат n° 1 приема монети от 20 цента, 50 цента, 1 евро и 2 евро » ; при това предложение, участниците трябва да сложат кръстче в правилното квадратче.</p> |
| Забележки | <p>Ако упражнението изглежда трудно, особено за участници, които не могат да четат и да пишат, първите два реда могат да бъдат направени заедно.</p> |
| Разширени обяснения(пример(и)) | <ul style="list-style-type: none"> - Обучаващият може да предложи упражнение е евро, като поиска да се намери какво може да се получи от автомата за такава или такава сума - Участниците могат да вземат примери с друг вид автомати и да отговорят какво може да се получи с определени монети. - Могат да се променят продуктите и цените. |
| Самостоятел на работа | <p>Да.</p> |
| Примерно решение | <p>Да.</p> |

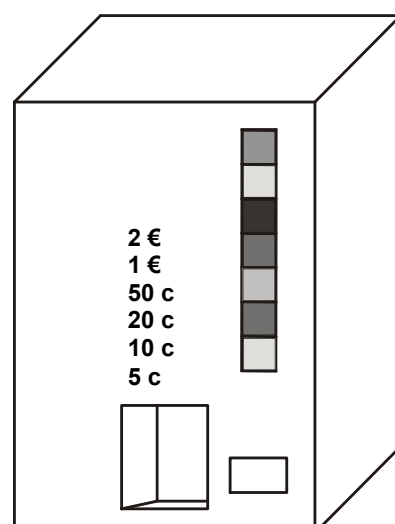
« Автомат »



1



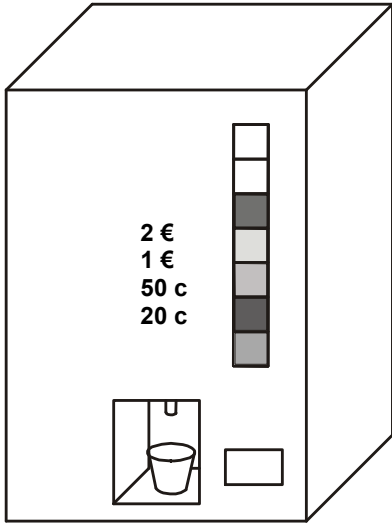
2



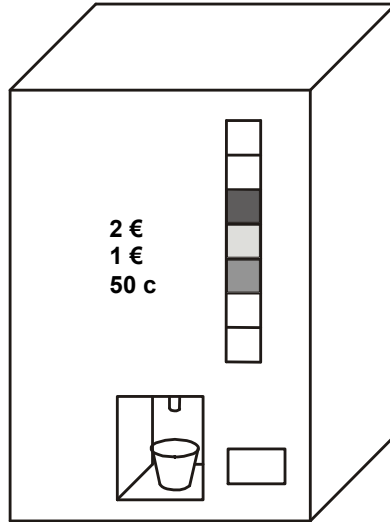
3

| | | |
|-------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 2 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 3 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 1+2 | : 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 1+2 | : 5 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 2+3 | : 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 1+3 | : 1 c - 5 c - 20 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |
| 1+2+3 | : 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> |

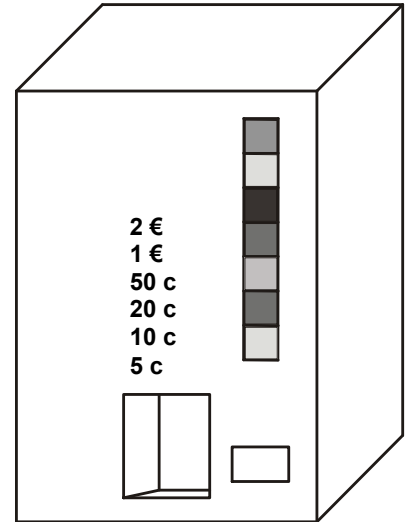
« Автомат »



1



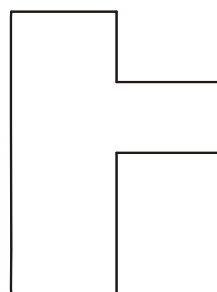
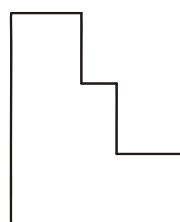
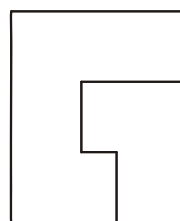
2

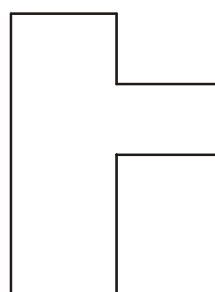
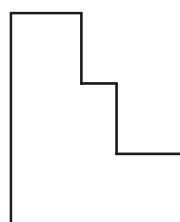
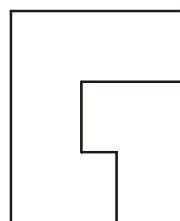


3

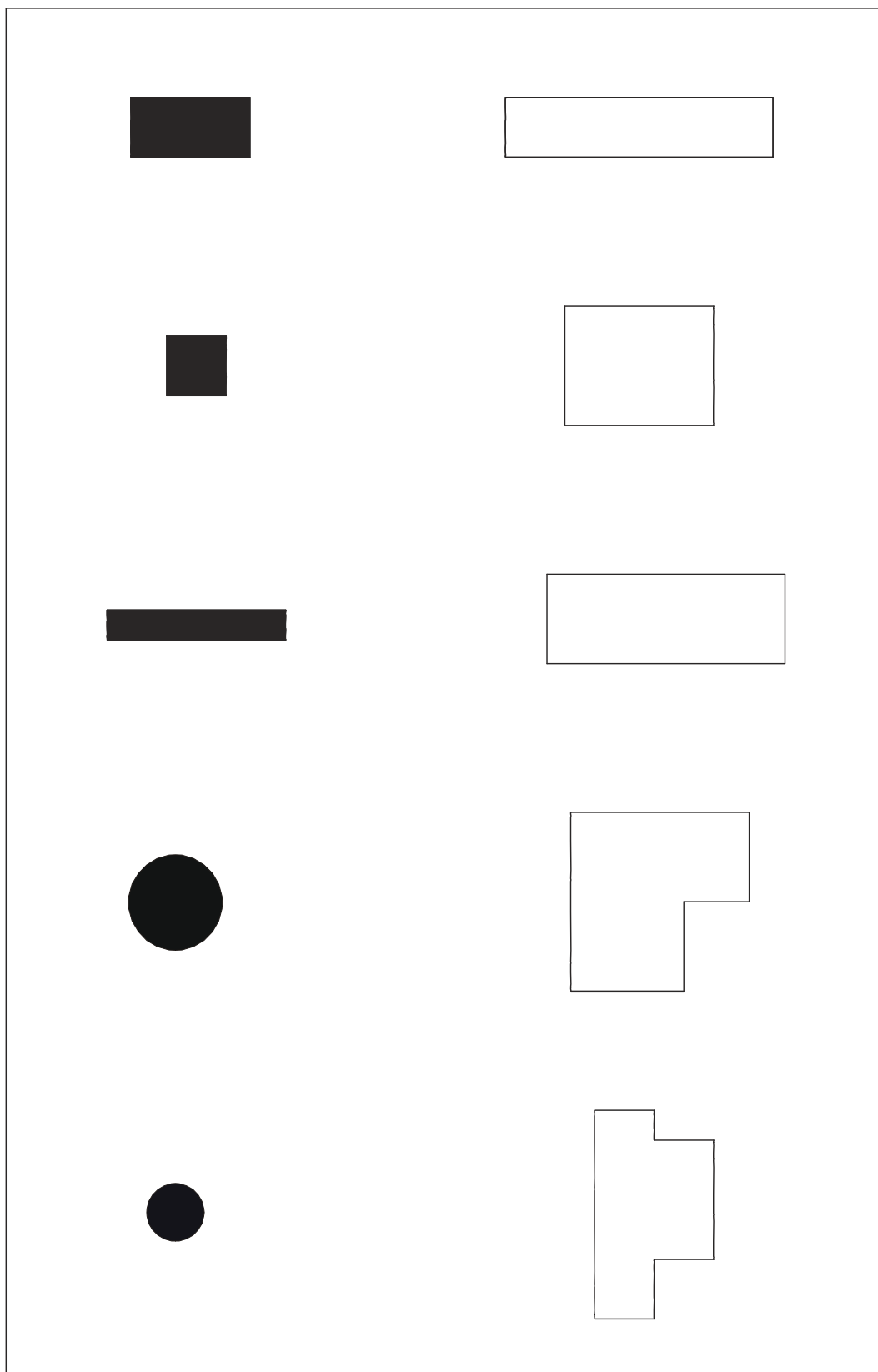
| | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | : 20 c - 50 c - 1 € - 2 € | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1+2 | : 50 c - 1 € - 2 € | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1+2 | : 5 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> | |
| 2+3 | : 50 c - 1 € - 2 € | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1+3 | : 1 c - 5 c - 20 c - 1 € - 2 € | <input type="checkbox"/> | |
| 1+2+3 | : 50 c - 1 € - 2 € | | <input checked="" type="checkbox"/> |

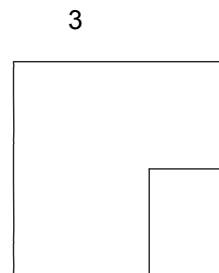
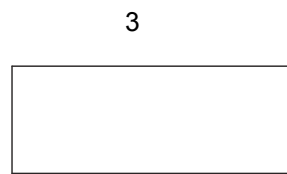
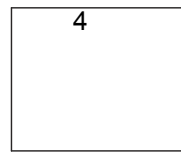
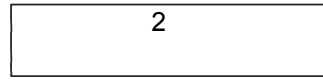
| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели | <ul style="list-style-type: none"> - Зрително определяне дали една форма може да се впише в дадено пространство. - Определяне на посоката на въртене. |
| Приложение (примери) | <p><u>В обучението:</u> всяка мисловна задача, състояща се в определяне дали елемент или група елементи могат да се впишат в други елементи. В геометрията, доказване на вписване на две фигури; при много математически задачи за разбиране условието на задачи.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, при което се изисква включване на елементи в други елементи. Тази мисловна операция е необходима при работа на конвейър, както и всичко, което се отнася до складиране, опаковане, подреждане. По отношение на професии може да се мисли за фаянсджия, дърводелец, шивач, инсталиране на отоплителни уреди, санитарен фаянс, прозорци, поставяне на стъкла, декоратор, амбулантен търговец...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща включване на елементи в други елементи, например при декориране, обзавеждане, шиене, инсталиране на кухня, организиране на шкаф...</p> |
| Материал | <p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вляво геометрична фигура ; - вдясно пространство. |
| Указания възраст | <p>Участниците трябва зрително да определят дали предложената фигура може да се впише в дадено пространство; ако да, трябва да поставят кръстче или друг знак под дадената фигура.</p> |
| Забележки | <ul style="list-style-type: none"> - Участниците могат да използват всяко средство, което им се струва подходящо или сигурно, за да определят възможността за вписване, например умение за работа със сметачна линия, вземане на размери от лист. - Обучаващият може да предложи лесен начин за проверка (налагане на два листа пред някакъв източник на светлина). Участниците могат да изрежат формите, за да проверят дали се вписват в дадено пространство. |
| Разширени обяснения(пример(и)) | <p>Участниците могат да разговарят за различните видове опаковка на търговски продукти, печелене и губене на пространство, използване на различни материали и възможности за тяхното рециклиране.</p> |
| Самостоятел на работа | <p>Да.</p> |
| Примерно решение | <p>Да.</p> |





| | |
|---|---|
| <p>Цели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определяне дали една форма може да се впише в дадено пространство. - Изчисляване колко пъти един елемент може да се включи в дадено пространство. - Комбиниране на различни положения, които може да заема един елемент в дадено пространство. |
| <p>Приложение (примери)</p> | <p><u>В обучението:</u> всяка мисловна задача, състояща се в определяне дали елемент или група елементи могат да се впишат в други елементи. В геометрията, доказване на вписване на две фигури; при много математически задачи за разбиране условието на задачи.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, при което се изисква включване на елементи в други елементи. Тази мисловна операция е необходима при работа на конвейър, както и всичко, което се отнася до складиране, опаковане, подреждане. По отношение на професии може да се мисли за фаянсджия, дърводелец, шивач, инсталиране на отоплителни уреди, санитарен фаянс, прозорци, поставяне на стъкла, декоратор, амбулантен търговец...</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща включване на елементи в други елементи, например при декориране, обзавеждане, шиене, инсталиране на кухня, организиране на шкаф...</p> |
| <p>Материал</p> | <p>Лист с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вляво геометрична фигура в черно ; - вдясно пространство. |
| <p>Указания възраст</p> | <p>Участниците трябва да напишат с цифри колко пъти геометричните фигури могат да се впишат в пространството срещу тях. Те трябва да обяснят как ще разположат фигурите в неразделената част и да ги нарисуват по време на обсъждане на резултатите пред групата.</p> |
| <p>Забележки</p> | <p>Участниците могат да потърсят различни решения, за да поставят фигурите в дадено пространство, когато това е възможно.</p> |
| <p>Разширени обяснения(при мер(и))</p> | <p>Обучаващият може да предложи на групата да помислят за предмети, които се „вмъкват“ един в друг както куклите „Матрьошки“ с най-малко 4 елемента: апартамент в блока, холът в апартамента, аквариум в хола, риба в аквариума! Елементите в списъка могат да бъдат предложени безразборно, а участниците да ги подредят.</p> |
| <p>Самостоятел на работа</p> | <p>Да.</p> |
| <p>Примерно решение</p> | <p>Да.</p> |





5

