

Цели	Определяне дали един елемент включва или не друг елемент при различни условия.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка мисловна операция състояща се в определяне на това, което остава когато някои елементи не са вече включени в други. В геометрията този начин на мислене се използва много често. Много математически операции и условия на задачи са свързани с тези мисловни операции. Запознаване с деление и събиране.</p> <p><u>На работното място:</u> всяко работно място, при което се изисква включване на елементи в други елементи. Тази мисловна операция е необходима при работа на конвейър, както и всичко, което се отнася до складиране, опаковане, подреждане. По отношение на професии може да се мисли за фаянсджия, дърводелец, шивач, инсталиране на отоплителни уреди, санитарен фаянс, прозорци, поставяне на стъкла, декоратор, амбулантен търговец...Разбиране на собственото си място в организация, екип, група.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка операция изискваща включване или изключване на елементи, например при декориране, мебелиране, шев, инсталиране на кухня, организиране и подреждане на определено пространство...</p>
Материал	Лист с данни, последвани от серия въпроси, на които може да се отговори с „да” или „не” или „?”(не може да се отговори).
Указания възраст	След като са прочели и анализирали данните, участниците трябва да се произнесат по списъка от въпроси.
Забележки	Някои въпроси не могат да имат положителен или отрицателен отговор. Всъщност, елементите, с които разполагаме не позволяват да се отговори еднозначно и затова се дава отговор „?”(не може да се отговори). Често този отговор не се приема добре от участниците, които от училище имат навика да отговарят, а ако не дадат отговор да бъдат наказвани с ниска оценка. Обучаващият трябва да обясни, че в живота не винаги може да се даде точен отговор поради липса на елементи или повече информация и тогава е по-добре да не се дава отговор. Участниците могат да потърсят такива примери от живота.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Във връзка с горната забележка, обучаващият може да предложи на участниците да потърсят ситуации и въпроси, при които е по-уместно да се отговори с „ отговорът е невъзможен”. 2. Обучаващият може да поиска от участниците да потърсят ситуация, която е близка до тази предложена в упражнението и да ги разгледат на ниво жилище, транспортни средства, които използват, за да отидат на училище, на работа и т.н.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

Данни

Футболен клуб решава да изпрати всички играчи от младежкия си отбор на приятелски мач в Италия. Няколко играча от отбора на мъжете също ще заминат, за да оказване на помощ и съдийство.

**Отговорете на следните въпроси с
"ДА", "НЕ" или "?"**

1. Любо е играч от младежкия отбор.
Ще замине ли за Италия ? →
2. Данчо заминава за Италия за оказване на помощ.
Член ли е той на младежкия отбор ? →
3. Иван заминава за Италия.
Член ли е той на младежкия отбор ? →
4. Петър не е член на младежкия отбор и заминава за Италия.
Ще се занимава ли той с оказване на помощ и ? →
5. Марио не е член на младежкия отбор.
Ще замине ли за Италия ? →
6. Людмил е член на младежкия отбор .
Член ли е на италианския отбор ? →
7. Христо не заминава за Италия.
Член ли е той на младежкия отбор ? →

Данни

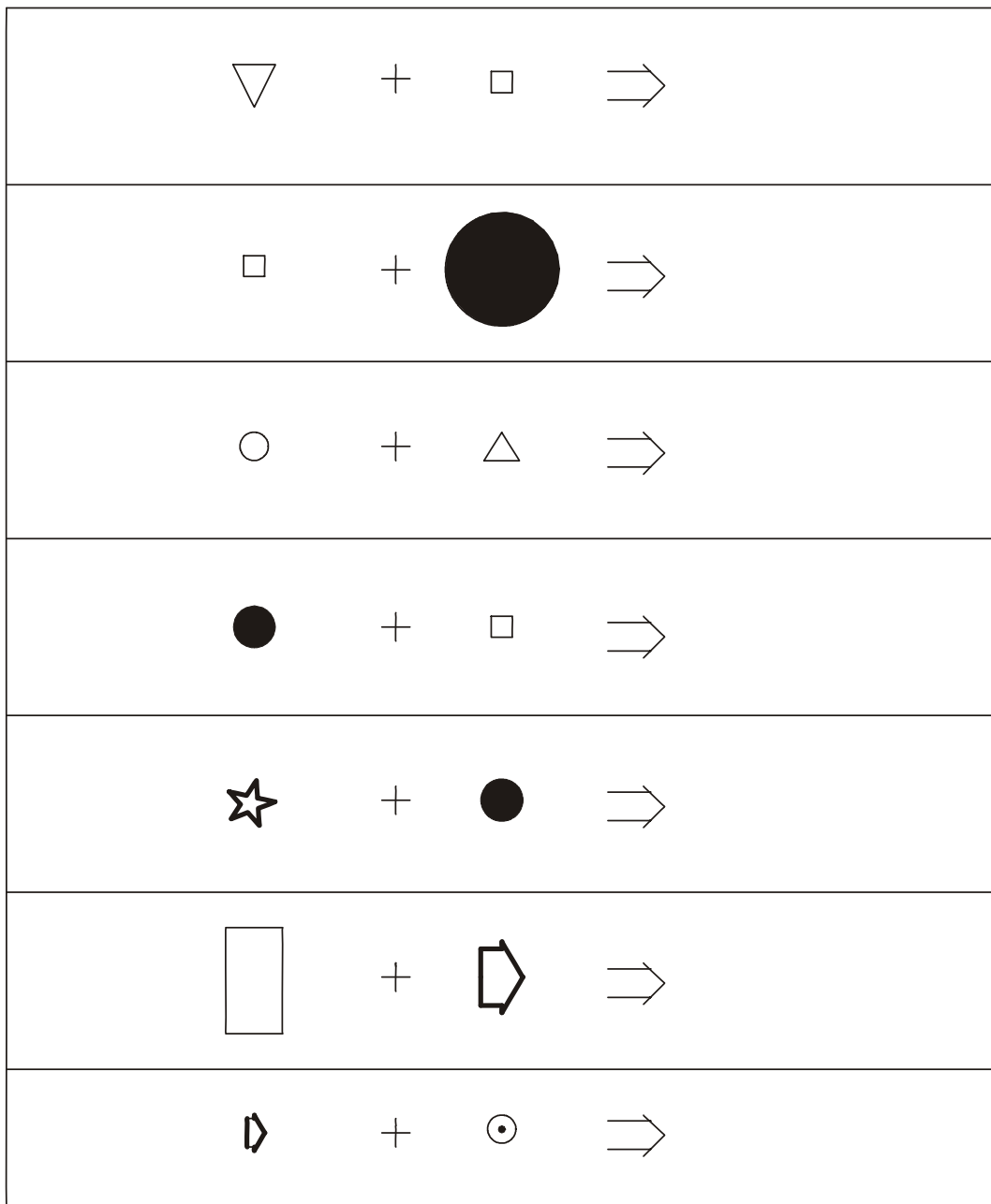
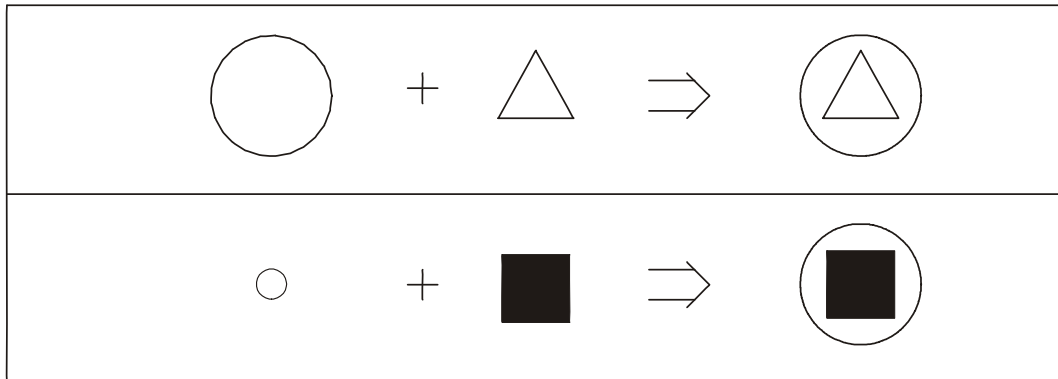
Футболен клуб решава да изпрати всички играчи от младежкия си отбор на приятелски мач в Италия. Няколко играча от отбора на мъжете също ще заминат, за да оказване на помощ и съдийство.

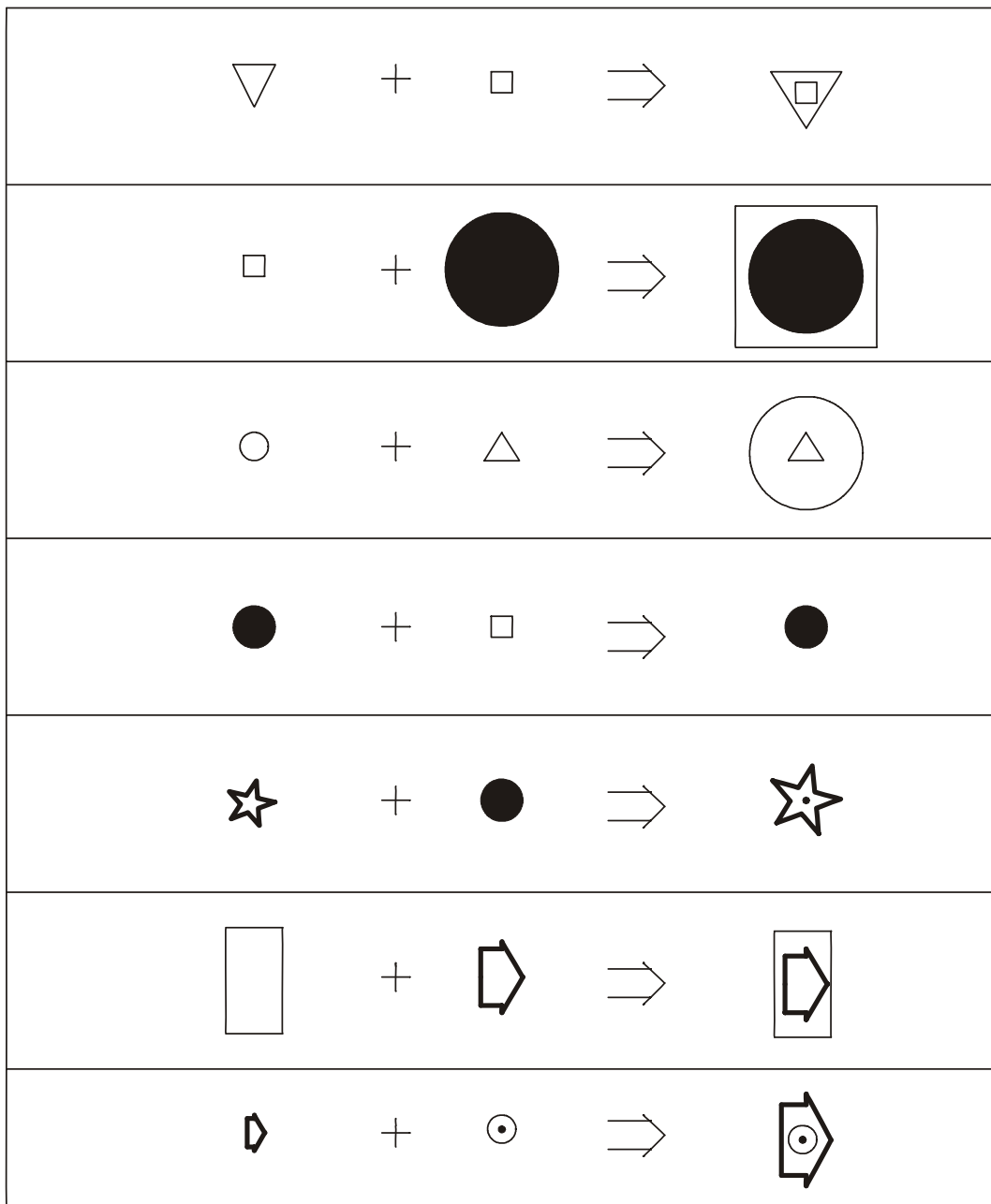
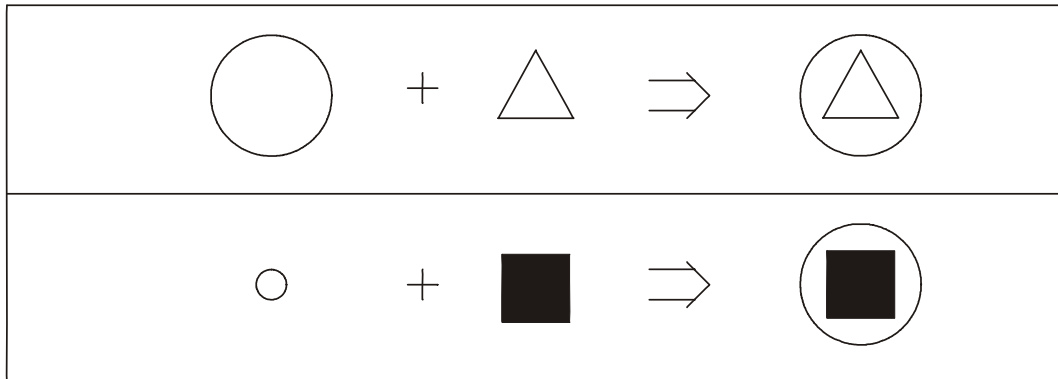
**Отговорете на следните въпроси с
"ДА", "НЕ" или "?"**

1. Любо е играч от младежкия отбор.
Ще замине ли за Италия ? → ДА
2. Данчо заминава за Италия за оказване на помощ.
Член ли е той на младежкия отбор ? → НЕ
3. Иван заминава за Италия.
Член ли е той на младежкия отбор ? → ?
4. Петър не е член на младежкия отбор и заминава за Италия.
Ще се занимава ли той с оказване на помощ и ? → ДА
5. Марио не е член на младежкия отбор.
Ще замине ли за Италия ? → ?
6. Людмил е член на младежкия отбор .
Член ли е на италианския отбор ? → ?
7. Христо не заминава за Италия.
Член ли е той на младежкия отбор ? → НЕ

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Определяне на понятието включване. - Използване на математически символи и знаци.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> във всяко художествено или технологично обучение, което изисква икономично използване на даден материал или изрязване на форми (от картон, плат, пластмаса, специална хартия и т.н.) запознаване с понятието размери.</p> <p><u>На работното място:</u> преминаване от грубата недовършена част към завършената част. Всяко работно място, при което се изисква включване на елементи в други елементи. Тази мисловна операция е необходима при работа на конвейър, както и всичко, което се отнася до складиране, опаковане, подреждане. По отношение на професии може да се мисли за фаянсджия, дърводелец, шивач, инсталиране на отоплителни уреди, санитарен фаянс, прозорци, поставяне на стъкла, декоратор, амбулантен търговец...Разбиране на собственото си място в организация, екип, група.</p> <p><u>В ежедневието:</u> декориране (поставяне в рамки, шиене, пачуърк) изискващо преценяване на необходимото количество материал в зависимост от размерите.</p> <p><u>В трите случая:</u> всичко, което се отнася до определяне на: място, функция, начин на поведение, начин на мислене...</p>
Материал	Лист с геометрични фигури, свързани с математически символи и знаци.
Указания възраст	От участниците се иска да нарисуват фигурата, съответстваща на посоченото отношение, като се има предвид следното: всяка фигура, разположена вляво от знака + трябва да съдържа тази, която е вдясно от +. Следователно ще трябва да променят размера на някои фигури, за да се представи по-добре това отношение на включване.
Забележки	Първите две включвания служат за пример. Обучаващият може да фотокопира помощния материал, като закрие отговора на примерите, като поставят задача участниците да ги открият. Тези примери могат да бъдат използвани така както са представени, но този път със задача да се формулира по най-ясен начин указанието.
Разширени обяснения(при мер(и))	Тръгвайки от същия помощен материал, може да се направи упражнението като се имат предвид пропорциите и като се посочи какво не може да бъде включено (или кое може); има възможен вариант като се обърне посоката на фигурите; друг вариант може да бъде като не се взема предвид посоката, като включването може да бъде отдясно или отляво, като резултата се нарисува.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.

« Фигури »





Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Определяне дали съществува или не, включване, въз основа на данни. - Въз основа на изключване, намиране на две възможности за избор. - Сравняване на резултатите от избора с данните.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> във всяко художествено или технологично обучение, което изисква икономично използване на даден материал или изрязване на форми (от картон, плат, пластмаса, специална хартия и т.н.) запознаване с понятието размери.</p> <p><u>На работното място:</u> преминаване от грубата недовършена част към завършената част. Всяко работно място, при което се изисква включване на елементи в други елементи. Тази мисловна операция е необходима при работа на конвейър, както и всичко, което се отнася до складиране, опаковане, подреждане. По отношение на професии може да се мисли за фаянсджия, дърводелец, шивач, инсталиране на отоплителни уреди, санитарен фаянс, прозорци, поставяне на стъкла, декоратор, амбулантен търговец...Разбиране на собственото си място в организация, екип, група.</p> <p><u>В ежедневието:</u> декориране (поставяне в рамки, шиене, пачуърк) изискващо преценяване на необходимото количество материал в зависимост от размерите.</p> <p><u>В трите случая:</u> всичко, което се отнася до определяне на: място, функция, начин на поведение, начин на мислене...</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист с данни (имена на хора, последвани от списък с дрехи, които те носят). - Лист с 3 серии от въпроси.
Указания възраст	<p>След като прочетат и анализират данните, участниците трябва да отговорят писмено на трите серии поставени въпроси.</p>
Забележки	<p>Когато в групата има участници, които не могат да четат и такива, които могат, обучаващият може да помоли последните да прочетат данните и да нарисуват хората и техните дрехи, така че те да служат като помощен материал за останалите, за да направят упражнението.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<ul style="list-style-type: none"> - Обучаващият може да предложи на групата да напишат името на всеки един участник с някои характеристики (вкус, хоби, начин на обличане, работно място и т.н.). Ще се покани лицето X да заеме мястото на Катя от помощния материал и ще има вкусове и особености адаптирани към новата ситуация. - Дрехите могат да имат различни цветове, което ще усложни комбинациите.
Самостоятел на работа	<p>Да, ако участниците могат да четат и да пишат.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>

1. ОТГОВОРЕТЕ С "ВЯРНО" ИЛИ "ГРЕШНО" :

- a) Катя, Ани и Мария носят сако →
- b) Юлия, Елена и Мария носят пуловери →
- c) Юлия, Катя и Мария не са с панталони →
- d) Елена и Мария носят пуловер и боти →
- e) Юлия и Катя са с кърпа и не са с панталони →

2. Каролина е приятелка на тези момичета. Тя не харесва

нико панталоните, нито ботите, нито маратонките, нито кърпите.

1°) Какво може да носи от дрехите на Юлия, Катя, Ани, Елена и Мария ?

2°) Намерете два начина да се облече.

3. Каролина може ли да се облече точно както една от нейните

5 приятелки и ако да, като коя ?

Стр. 2

ДАННИ :

Юлия носи : риза, кърпа, пола, боти

Катя носи : сако, кърпа, рокля, обувки на токчета

Ани носи : сако, риза, дънки, маратонки

Елена носи : риза, пуловер, панталони, боти

Мария носи : сако, пуловер, пола, обувки с токчета

1. ОТГОВОРЕТЕ С "ВЯРНО" ИЛИ "ГРЕШНО" :

- a) Катя, Ани и Мария носят сако → ВЯРНО I
- b) Юлия, Елена и Мария носят пуловери → ГРЕШНО
- c) Юлия, Катя и Мария не са с панталони → ВЯРНО
- d) Елена и Мария носят пуловер и боти → ГРЕШНО
- e) Юлия и Катя са с кърпа и не са с панталони → ВЯРНО

- 2.** Каролина е приятелка на тези момичета. Тя не харесва нито панталоните, нито ботите, нито маратонките, нито кърпите.

1°) Какво може да носи от дрехите на Юлия, Катя, Ани, Елена и Мария ?

2°) Намерете два начина да се облече.

1°) риза - пола - рокля - пуловер - сако –обувки с токчета.

2°) - риза, пола, обувки с токчета (и евентуално пуловер, сако)
- рокля, обувки с токчета (и евентуално пуловер, сако)

- 3.** Каролина може ли да се облече точно както една от нейните 5 приятелки и ако да, коя ?

Тя може да се облече точно както Мария.