

Цели	Комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации (прости или по-сложни).
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи, например изготвяне на работна програма, планиране на работата, преценявайки всички възможности с цел избор на най-добрата.</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> свързване на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени обстоятелства или допълнителни задачи.</p>
Материал	Лист, върху който са изобразени кръг, кръстче и тире (или + и -).
Указания възраст	Участниците трябва да напишат на листа всички възможни комбинации от трите знака, като се опитват да не пропуснат нито една и да няма повтарящи се.
Забележки	Тук е важен използваният метод, тъй като се изисква добра организация, за да не се пропусне нещо. При общото обсъждане, участниците ще определят кой е най-добрият метод.
Разширени обяснения(при мер(и))	<ol style="list-style-type: none">1. Същото упражнение може да бъде направено въз основа на различни елементи и ситуации, предложени от групата.2. Участниците могат да потърсят ситуация с три действия, които могат да бъдат извършени в каквото и да е ред и да се намерят различните възможности за подреждане (например, за прекарване на вечер с приятели може да се отиде на кино, на ресторант и да играят на карти.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

0 X -
0 - X
- X 0
- 0 X
X 0 -
X - 0

Цели	Търсене на всички възможни комбинации въз основа на данни.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи, например изготвяне на работна програма, планиране на работата си, преценявайки всички възможности с цел избор на най-добрата.</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	<ul style="list-style-type: none"> - Лист с данни и един въпрос. - Втори лист, за факултативно използване, с таблица за извършване на упражнението.
Указания възраст	Участниците трябва да намерят всички възможни комбинации без изключение и да могат да обяснят по време на общото обсъждане, метода, който са използвали.
Забележки	Това упражнение, така както е представено изисква умения за четене и писане от страна на участниците. Би могло да се опита с представяне на хората чрез самозалепващи се фигурки с различни цветове за тези, които не могат да четат.
Разширени обяснения(при мер(и))	Би могло да се помисли за усложняване на упражнението. Например: На Сашо често му прилошава в кола; Катя намира, че Павел кара много бързо и предпочита да вземе автобуса; Мария чака бебе и намира по-удобно пътуването с кола и т.н.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

Павел може да качи 3 пътника в колата си.

Той иска да отиде на кино с 5 приятели :

- * Мария
- * Даниел
- * Изабела
- * Сашо
- Катя

Кого може да вземе той и кой ще отиде с автобуса ? Открийте всички възможни комбунации (може да се използват само инициалите на имената и да се ползва таблицата от 2 стр.)

С автобус	С кола

С автобус	С кола
Сашо - Катя	Мария - Даниел - Изабела
Изабела - Катя	Мария - Даниел - Сашо
Изабела - Саша	Мария - Даниел - Катя
Мария - Катя	Даниел - Изабела - Сашо
Мария - Сашо	Даниел - Изабела - Катя
Мария - Даниел	Изабела - Сашо - Катя

Цели	Откриване на всички възможни комбинации и умение за обясняване на използвания метод.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи, например изготвяне на работна програма, планиране на работата си, преценявайки всички възможности с цел избор на най-добрата.</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	Лист с указания и списък с елементи за комбиниране.
Указания възраст	Обучаващият прочита или предлага на участниците да прочетат това, което е написано на листа и да напишат всички възможни комбинации, като се подготвят да обяснят метода, който са използвали.
Забележки	Това упражнение, така както е представено изисква умения за четене и писане от страна на участниците. Но за тези, които не могат да четат и да пишат, обучаващият може да обясни устно данните или да ги изобрази на дъската посредством рисунки, които пък могат да бъдат кодирани с цветове или номерирани в момента на изпълнение на упражнението.
Разширени обяснения(при мер(и))	Упражнението би могло да бъде усложнено. Например: кои са всички възможни комбинации за едно лице, което не яде нито риба, нито месо, което е диабетик и не трябва да яде сладко, което не пие алкохол и т.н.
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат и да пишат.
Примерно решение	Да.

Има различни ястия, от които може да се изготви менюто :

предястия	зелена салата	салата от домати
осн. ястия	месо	риба
десерт	сладолед	сладкиш
напитки	вино	мин. вода

Кои са всички възможни комбинации ?

- | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----|---|
| 1) | зелена салата
месо
сладолед
вино | 7) | зелена салата
риба
сладкиш
мин. вода | 13) | салата от домати
риба
сладкиш
вино |
| 2) | зелена салата
риба
сладолед
вино | 8) | зелена салата
месо
сладолед
мин. вода | 14) | салата от домати
месо
сладолед
мин. вода |
| 3) | зелена салата
месо
сладкиш
вино | 9) | салата от домати
риба
сладкиш
мин. вода | 15) | салата от домати
месо
сладкиш
вино |
| 4) | зелена салата
Риба
сладкиш
вино | 10) | салата от домати
месо
сладолед
вино | 16) | салата от домати
риба
сладолед
мин. вода |
| 5) | зелена салата
риба
сладолед
мин. вода | 11) | салата от домати
риба
сладолед
вино | | |
| 6) | зелена салата
месо
сладкиш
мин. вода | 12) | салата от домати
месо
сладкиш
мин. вода | | |