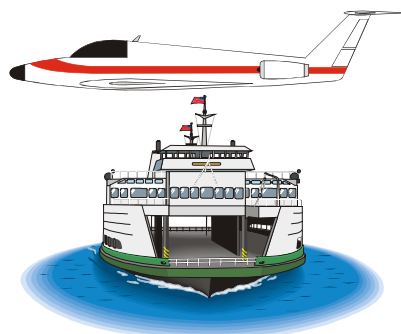


Цели	Комбиниране на дадени елементи, така че да се открият повече възможни комбинации (прости и по-сложни).
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи, например изготвяне на работна програма, планиране на работата си, преценявайки всички възможности с цел избор на най-добрата.</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	Лист, на който е описана ситуация (пътуване в Англия) и са представени различни възможности за комбиниране (превозни средства).
Указания	Участниците се запознават с писмения текст (вж. забележката по-долу). След това ще се опитат да намерят всички възможни комбинации въз основа на дадената ситуация, въз основа на това, което може да се комбинира или не.
Забележки	Това упражнение, така както е представено изисква умения за четене и писане от страна на участниците. Би могло да се опита с представяне на хората чрез самозалепващи се фигурки с различни цветове за тези, които не могат да четат.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> Същото упражнение може да бъде направено със забавни дейности или задачи за комбиниране на лицата, които участват в зависимост от техните умения , опит, вкусове..., което позволява да се елиминират някои комбинации, както в упражнението. Също така, могат да бъдат сформирани с участниците от групата с различни задачи (например, изиграване на сценка и разпределяне на ролите в зависимост от различни особености (мъж или жена, млад или по-възрастен). Друга възможност е да съставят сценарий на филм. Въз основа на списък на актьори (участниците ще предложат имената), ще се комбинират възможностите в зависимост от ролите. <p>Участниците могат да комбинират реда на дейностите, да добавят неща, които не бива да се правят, например извършване на една дейност преди друга.</p>
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Не.

За да отидете в Англия може да избирате между няколко превозни средства.
Открийте 10 различни комбинации при положение, че не искате да използвате
едно и също превозно средство на отиване и връщане:

самолет

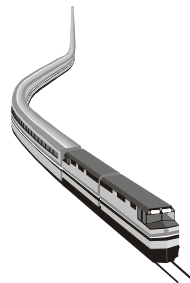


кораб

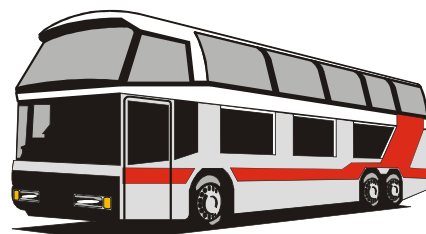
кола



влак



автобус



Стр. 2

Отиване	Връщане

УМЕНИЯ ЗА ОТКРИВАНЕ	<p style="text-align: center;">Комбиниране</p> <p style="text-align: center;">« Морзова азбука »</p>		<p style="text-align: center;">27-32</p> <p style="text-align: center;">Ниво 3</p> <p style="text-align: center;">Упражнение2</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Декодиране на система от комбинации. - Откриване на специфична комбинация измежду други няколко. 		
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи. (Тази част от фиша се попълва с примери).</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка :</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>		
Материал	Лист със система за кодиране.		
Указания	Участниците, след като са анализирали системата от комбинации на Самюел Морз, трябва да отговорят на поставения въпрос.		
Забележки	Обучаващият може да припомни или да зададе въпроса за какво служи Морзовата азбука, която вече почти не се използва.		
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаващият може да постави задача на групата да намерят проста и бърза система позволяваща да се напишат всички комбинации въз основа на двата знака на Морзовата азбука, съдържаща от 1 до 6 елемента (както при Морза). 2. Обучаващият може да поиска от участниците да потърсят в Морзовата азбука, най-представителната част от системата (това е частта с цифрите). 		
Самостоятел на работа	Да, ако участниците могат да четат.		
Примерно решение	Да.		

Български стандарт

А	.-	П	.---
Б	-...	Р	.-.
В	.-.	С	...
Г	---	Т	-
Д	-..	У	..-
Е	.	Ф	..-
Ж	...-	Х
З	---.	Ц	-..
И	..	Ч	---.
Й	.---	Ш	----
К	-.-	Щ	---.
Л	.-..	Ъ	-..-
М	--	Ь	-.--
Н	-.	Ю	..--
О	---	Я	.-.-

Международен стандарт

A	.-	N	-.
B	-...	O	---
C	-..	P	.-.
D	-..	Q	---.
E	.	R	.-.
F	..-	S	...
G	---	T	-
H	U	..-
I	..	V	...-
J	.---	W	.-.
K	-.-	X	-..-
L	.-..	Y	-.--
M	--	Z	---.

Цифри

1	.----	6	-....
---	-------	---	-------

2	..---	7	--...
3	...--	8	---..
4	...-	9	----.
5	0	-----

Сигнал за започване
Сигнал за предаване
Сигнал за очакване на
Отговор
Въпросителен
Точка
Отделяне на думи

МОРЗОВА АЗБУКА

МОРЗ Самюел : (Шарлестон 1791 – Ню Йорк 1872)
Американски художник, изобретил електрическия телеграф,
известен с неговото име.

Анализирайки листа за упражнения, където се намира транскрипция на морзовата азбука за букви и цифри, опитайте се да откриете коя е комбинацията от 4 знака, при които нито един знак не се повтаря и не е използван от г-н Морз.

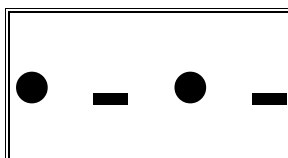
МОРЗОВА АЗБУКА

Самюел Морз:

(Шарлестон 1791 – Ню Йорк 1872)
Америкамски художник, изобретил електрическия телеграф,
известен с неговото име.

Анализирайки листа за упражнения, където се намират транскрипция на морзовата азбука за букви и цифри, опитайте се да откриете коя е комбинацията от 4 знака, при които нито един знак не се повтаря и не е използван от г-н Морз.

Комбинацията е следната:



Цели	<p>- Комбиниране на дадени елементи в зависимост всички възможности. - Извършване на избирателни комбинации.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> организиране, планиране, разбиране, изчисляване; полагане на грижи за четливостта на написан текст. Намиране на всички възможни резултати: отнася се за всички учебни предмети и организация на труда. <u>На работното място:</u> в професиите свързани с продажба, всички дейности по подготовка на поръчки с изчисления и избор на организация: например продавач на дребно, който подготвя поръчка за месарски магазин (толкова вида, по толкова лева килограма...).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	<p>Лист с меню и възможен избор, като клиентът трябва да поръча предястие, основно ястие и сирене или десерт.</p>
Указания	<p>Възможностите са три, като се има предвид менюто :</p> <p>1°) без критерий за избор: откриване на всички възможни комбинации на възможно меню;</p> <p>2°) с критерий за избор: откриване на всички възможни менюта, които съдържат само едно ястие от картофи;</p> <p>3°) с критерий за избор: откриване на всички възможни менюта, които съдържат само едно рибено ястие.</p> <p>N.B.: да не се забравя сиренето !</p>
Забележки	<p>Тъй като упражнението е дълго за писане, участниците могат да изберат някакъв код (инициали на ястия, номериране, код цвят и т.н.), който трябва да обяснят преди да представят решението си по време на общото обсъждане.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Може да се помисли и за други варианти. Например: кои са всички възможни комбинации за човек, който не яде месо, който не обича риба, който е диабетик и не трябва да яде сладко и т. н.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да, ако участниците могат да четат и да пишат.</p>
Примерно решение	<p>Да.</p>

МЕНЮ ЗА ДЕНЯ

ПРЕДЯСТИЕ

САЛАТА ОТ ДОМАТИ

ИЛИ

ФИЛЕ ОТ ХЕРИНГА С КАРТОФИ

ИЛИ

ГЪБИ ПО ГРЪЦКИ

ОСНОВНО ЯСТИЕ

СТЕК С ПЪРЖЕНИ КАРТОФИ

ИЛИ

ЛАЗАНЯ С ЪС ЗЕЛЕНЧУЦИ

ИЛИ

РИБА С КАРТОФИ НА ПАРА

СИРЕНЕ ИЛИ ДЕСЕРТ

СЛАДОЛЕД

ИЛИ

ДОМАШЕН СЛАДКИШ

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Комбиниране
« Добър апетит ! »**

27-33
Отговор

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Комбиниране
« Добър апетит ! »**

27-33
Отговор

Стр. 2

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Комбиниране
« Добър апетит ! »**

27-33
Отговор

Стр. 3