

Цели	- Комбиниране на дадени елементи, така че да се открият всички възможни комбинации.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи. (Тази част от фиша се попълва с примери).</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	Лист, на който има три цифри и една буква, които могат да представляват код за отваряне на врата.
Указания	Обучаващият може да опише следната ситуация (която е възможно да се случи в действителността): вие сте поканени у приятел, чиято врата се отключва с код. Той ви казва кода по телефона. Вие си спомняте 3 цифри и буквата, но не и реда. Пътувайки към дома на вашия приятел вие вземате лист хартия и записвате всички възможни комбинации. Възпроизвеждайки всички вие трябва да отворите вратата.
Забележки	За да не се забрави нищо, важен е използвания метод, който изисква добра организация. По време на общото обсъждане се определят най-добрите използвани методи и стратегии. Ако упражнението изглежда трудно, предварително може да се направи упражнение от ниво 3 с код 27-21.
Разширени обяснения(пример(и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Същото упражнение може да бъде направено въз основа на всякакви елементи и ситуации, предложени от групата. 2. Може да се предположи, че пред участниците има меню от ресторант, което предлага 2 или 3 предястия, 3 различни основни ястия и 3 десерта. 4 души, намиращи се на масата ще си поръчат всеки различно меню. 3. Участниците могат да потърсят решения на 4 действия в безразборен ред, като задачата е да се подредят (например в супермаркет, трябва да се отиде на 4 различни щанда за купуване на различни продукти).
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да.

**УМЕНИЯ ЗА
ОТКРИВАНЕ**

**Комбиниране
« Код за врата »**

27-41

КОД ЗА ВРАТА _____

1 5 9 A

Код за вратата

1 5 9 A

1	5	9	A
1	5	A	9
1	9	5	A
1	9	A	5
1	A	5	9
1	A	9	5
5	1	9	A
5	1	A	9
5	A	1	9
5	A	9	1
5	9	A	1
5	9	1	A
9	1	5	A
9	1	A	5
9	5	1	A
9	5	A	1
9	A	1	5
9	A	5	1
A	1	5	9
A	1	9	5
A	5	1	9
A	5	9	1
A	9	1	5
A	9	5	1

<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комбиниране на 3 елемента в зависимост от относителната стойност между тях. - Организиране чрез възприемане на метод, който позволява да не се пропусне нищо. - Умение за четливо писане, с цел избягване на всяко объркване и ясно и прегледно подреждане на пространството на страница.
<p>Приложение (примери)</p>	<p><u>В обучението:</u> организиране, планиране, разбиране, изчисляване; полагане на грижи за четливостта на написан текст. Намиране на всички възможни резултати: отнася се за всички учебни предмети и организация на труда.</p> <p><u>На работното място:</u> в професиите свързани с продажба , всички дейности по подготовка на поръчки с изчисления и избор на организация: например продавач на дребно, който подготвя поръчка за месарски магазин (толкова вида, по толкова лева килограма...).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
<p>Материал</p>	<p>Лист с написани данни.</p>
<p>Указания</p>	<p>След като прочетат и анализират данните трябва да открият всички възможни комбинации и да отговорят на въпроса дали синът може да е на 18 години.</p>
<p>Забележки</p>	<p>Необходимо е да се направят много, но прости изчисления: това може да бъде повод да се използва калкулатор.</p>
<p>Разширени обяснения(при мер(и))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучаващият може да добави безполезни данни (като предупреди или не участниците за това, по собствено усмотрение). - Могат да бъдат предложени най-различни варианти. Например, коктейл от различни плодови сокове или рагу с различни съставки.
<p>Самостоятел на работа</p>	<p>Да.</p>
<p>Примерно решение</p>	<p>Да.</p>

Това е рождения ден на вашия син.
Слагате свещи в 3 цвята върху тортата.
Всеки цвят съответства на различен брой години.

Вашият син трябва да открие стойността на всеки цвят на свещите.
Свещите съответстват на 1, 2 или 3 години, според цвета си.
Два различни цвята не могат да представляват един и същ брой години.

Вие сте сложили:

- 2 зелени свещички
- 4 розови свещички
- 3 сини свещички

Открийте всички възможни комбинации.

Може ли синът да е на 18 години?

З : умножава се по 2
Р : умножава се по 4
С : умножава се по 3

З	1	1	2	2	3	3
Р	2	3	1	3	1	2
С	3	2	3	1	2	1
З: за години	2	2	4	4	6	6
Р: за години	8	12	4	12	4	8
С: за години	9	6	9	3	6	3
Общо:	19	20	17	19	18	17

Има 6 възможни комбинации.
Той може да е на 18 години, ако има 3 зелени свещи, 1 розова и 2 сини.

Цели	<p>- Комбиниране на елементи. - Откриване на логична и бърза система на дадена комбинация.</p>
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> всяка учебна дейност състояща се в определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи. (Тази част от фиша се попълва с примери).</p> <p><u>На работното място:</u> задачи, състоящи се в определяне на различни комбинации: техник, който се съобразява с всички възможности за организиране на работата, бригадир, който определя кой член от бригадата с кого би могъл да работи най-добре, кой кого би могъл да замести в случай на отсъствие на някой работник.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> комбиниране на дадени елементи, за намиране на възможните комбинации въз основа на определени данни. Например, като се имат предвид задачите за деня, тяхното комбиниране, така че да има повече възможности за промяна при възникване на непредвидени задачи.</p>
Материал	<p>Лист с квадрат, разделен на 36 равни квадратчета.</p>
Указания	<p>Участниците трябва да напишат в квадратчетата цифрите от 1 до 6, така че да фигурират всички цифри от тази последователност в хоризонтален ред и така че да има различна цифра във всяка вертикална колона. След това участниците ще получат отговора и ако тяхното решение е различно от предложеното, ще се опитат да разгадаят логиката, позволила този резултат.</p>
Забележки	<p>Упражнението може да бъде направено въз основа само на отговора, който участниците трябва да анализират, за да се открие логиката на решението. Този начин е подходящ в случай, че няма достатъчно време да се направи цялото упражнение.</p>
Разширени обяснения(при мер(и))	<p>Много подобни упражнения с попълване на цифри могат да бъдат намерени в списания и вестници. Самите участници биха могли да потърсят и да предложат на групата такива упражнения -игри.</p>
Самостоятел на работа	<p>Да.</p>
Примерно решение	<p>Да, примерно.</p>

1	2	3	4	5	6
6	1	2	3	4	5
5	6	1	2	3	4
4	5	6	1	2	3
3	4	5	6	1	2
2	3	4	5	6	1