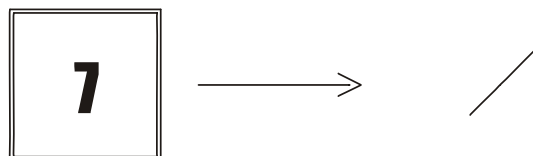
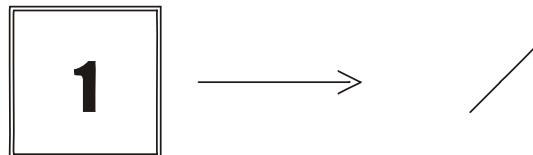
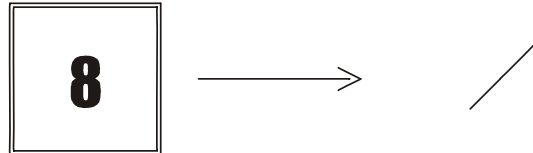
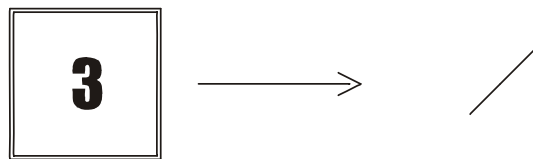
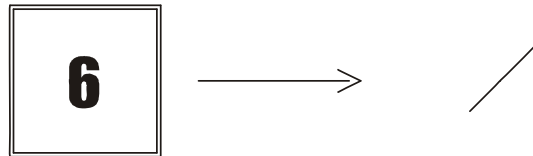


<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бързина на визуалното запаметяване.</li> <li>- Събиране на числата до 20.</li> <li>- Мислене по отношение на вероятности.</li> </ul>
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението</u>: развиване на умение за бързо четене; определяне на разликата между възможни и благоприятни случаи.</p> <p><u>На работното място</u>: запознаване със статистика (качество, възникване на повреди, други рискове ).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: всяка дейност изискваща определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи като се прави разлика между възможни и благоприятни случаи.</p>
<b>Материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист с таблица от 20 квадратчета и във всяко квадратче цифри от 1 до 9 (следователно някои цифри се повтарят).</li> <li>- Работен лист с цифри.</li> </ul>
<b>Указания</b>	<p>Наблюдавайки листа с упражнението, участниците трябва да напишат след всяка цифра вероятността именно тя да се падне, ако се предположи, че се хвърля стотинка или жетон върху таблицата (не се броят хвърлянията извън таблицата). Участниците трябва да отбележат резултатите по следния начин: 1/20 (едно на двадесет е вероятността стотинката да попадне върху тази цифра).</p>
<b>Забележки</b>	<p>Предполага се, че цифрите се намират върху повърхност за игра, която не позволява излизането на зара извън ограниченията</p>
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ако не са го правили по време на упражнението, участниците могат да се запознаят със съкращаване на дроби като използват резултатите, когато това е възможно (<math>2/20 = 1/10</math> и т.н.).</li> <li>2. В групата може да се постави въпроса каква е вероятността един играч на тото да спечели голямата печалба...</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да.
<b>Примерно решение</b>	Да.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

стр. 2



$$\boxed{6} \longrightarrow \frac{1}{20}.$$

$$\boxed{3} \longrightarrow \frac{1}{10}.$$

$$\boxed{8} \longrightarrow \frac{3}{20}.$$

$$\boxed{1} \longrightarrow \frac{1}{5}.$$

$$\boxed{7} \longrightarrow \frac{1}{10}.$$

<b>Цели</b>	Намиране на вероятност в зависимост от определени данни.
<b>Приложение (примери)</b>	<u>В обучението:</u> оценка, преценка на правдоподобност в точните науки или в литературата. <u>На работното място:</u> всяко търсене на вероятност от повреда . <u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка ситуация, при която трябва да се мисли за това „какво може да се случи, ако...” и върху това, което е възможно или вероятно.
<b>Материал</b>	Лист с данни и затворен въпросник.
<b>Указания</b>	Участниците трябва да прочетат данните и да отговорят на въпросите. Участниците трябва да изчислят вероятността за принадлежност на всяко дете към всяка двойка.
<b>Забележки</b>	- Тъй като упражнението е представено в писмен вид, тези, които могат да четат биха могли да нарисуват данните . - Обучаващият може да обясни на участниците, че става въпрос за евентуални, а не научно обусловени резултати.
<b>Разширени употреба /пример(и)</b>	- Участниците могат да потърсят вероятността да хвърлят два пъти ези или тура при две хвърляния на монета. - Участниците могат да си зададат въпрос върху вероятността да срещнат човека, с който имат среща на панаир в Париж, Берлин или Лондон и да намерят контекст, за да увеличат или намалят вероятността (да си определят среща в точен час, на определено място).
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците знаят да четат и да пишат.
<b>Примерно решение</b>	Да.

РОДИТЕЛИ:

1 ДВОЙКА : ФИЛИП : тъмни коси, сини очи  
Катя : тъмни коси, кафяви очи

2 ДВОЙКА : Даниел : тъмни коси, сини очи  
София : черни коси, зелени очи

3 ДВОЙКА : Живко : руси коси, сини очи  
Биляна : рижава коса, кафяви очи

4 ДВОЙКА : Ангел : руса коса, сини очи  
Моника : кафяви коси, зелени очи

ДЕЦА:

**Васко :** руси коси, сини очи  
Син на двойка :  
Светла : тъмни коси, кафяви очи

Юлиан : Дъщеря на двойка :  
черна коса, сини очи

Ани : Син на двойка :  
руса коса, зелени очи  
Дъщеря на двойка :

**РОДИТЕЛИ:**

1 ДВОЙКА : ФИЛИП : тъмни коси, сини очи  
Катя : тъмни коси, кафяви очи

2 ДВОЙКА : Даниел : тъмни коси, сини очи  
София : черни коси, зелени очи

3 ДВОЙКА : Живко : руси коси, сини очи  
Биляна : рижава коса, кафяви очи

4 ДВОЙКА : Ангел : руса коса, сини очи  
Моника : кафяви коси, зелени очи

**ДЕЦА:**

**Васко :** руси коси, сини очи  
Син на двойка : № 3

**Светла :** тъмни коси, кафяви очи  
Дъщеря на двойка : № 1

**Юлиан :** черна коса, сини очи  
Син на двойка : № 2

**Ани :** руса коса, зелени очи  
Дъщеря на двойка : № 4

<b>Цели</b>	Оценка на вероятност чрез дедукция.
<b>Приложение (примери)</b>	<p><u>В обучението:</u> всяка дейност, където е необходимо да се вземат предвид повече критерии при правене на оценка (например: количество карти от един цвят, стойност на тези карти и козове), което позволява да се стигне до края на четене на условие за упражнение, а не да се спира на лесно определим критерий.</p> <p><u>На работното място:</u> запознаване със статистика (качество, поява на повреди, други рискове). Всяка професионална ситуация, където трябва да се прецени за и против, като един аргумент има предимство пред другите (коз).</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> всяка дейност изискваща определяне на различни комбинации въз основа на дадени елементи като се прави разлика между възможни и благоприятни случаи.</p>
<b>Материал</b>	Лист с изобразени карти за игра, които се предполага, че са раздадени на 4 играчи.
<b>Указания</b>	Разглеждайки листа с картите, обучаващият трябва да обясни стойността на картите (по низходящ ред: ас, поп, дама, вале, 10 и т.н.) и значението на „коза”. Участниците трябва след това да отговорят на въпросника от листа с упражнението.
<b>Забележки</b>	Измежду 4 цвята от едно тесте (спатия, каро, купа, пика) цветът на коза е най-силният. Той може да е различен във всяка игра
<b>Разширени обяснения(при мер(и))</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участниците, които имат опит с игра на карти или други хазартни игри могат да представят играта, която предпочитат и да обяснят условията, които трябва да изпълнят, за да имат шанс да спечелят.</li> <li>2. Въпросникът може да бъде променен като се съставят екипи по двойки.</li> </ol>
<b>Самостоятел на работа</b>	Да, ако участниците могат да четат.
<b>Примерно решение</b>	Да.



**Отговорете с N(Север), S (Юг), E (Изток) или O (Запад)  
на следните въпроси**

**Ако всеки играе за себе си, кой има най-големи шансове да спечели,  
ако :**

1. Козът е  ? →

2. Козът е  ? →

3. Козът е  ? →

4. Козът е  ? →

S

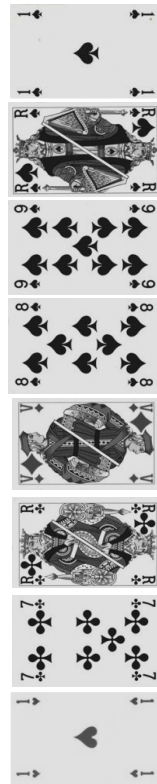


O



E

N



Отговорете с N(Север), S (Юг), E (Изток) или O (Запад)  
на следните въпроси

Ако всеки играе за себе си, кой има най-големи шансове да спечели,  
ако :

1. Козът е  ? → N

2. Козът е  ? → S

3. Козът е  ? → O

4. Козът е  ? → E