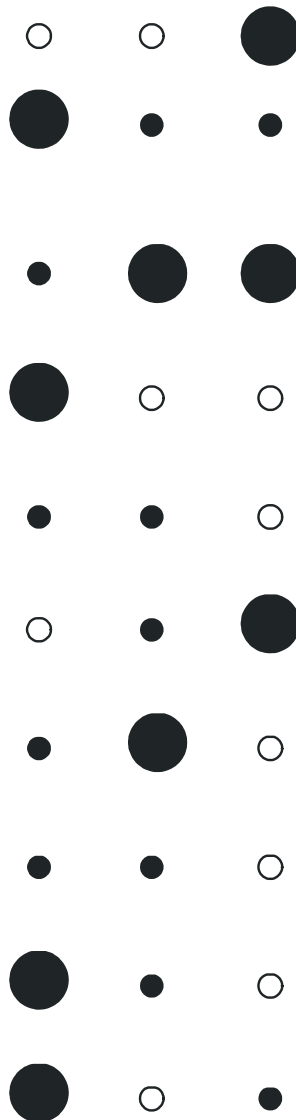
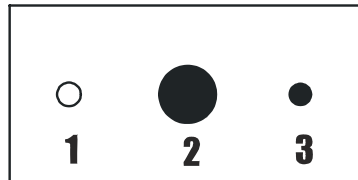
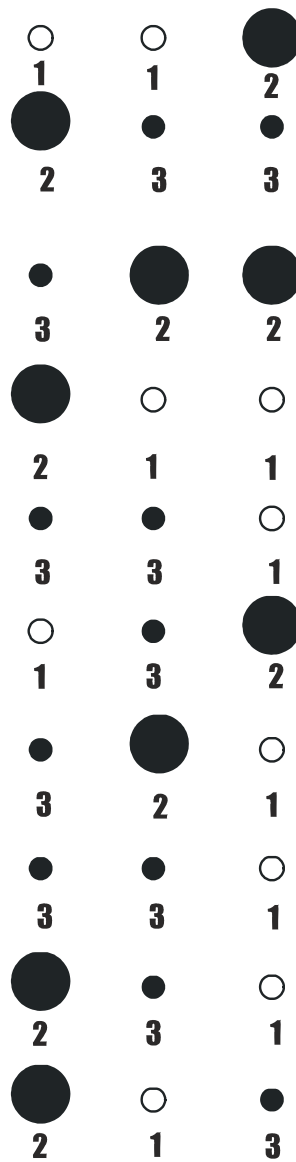
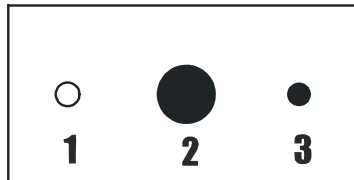


Gewusst wie	Entschlüsseln « Die drei Ziffern »	8-11 Niveau 1 Übung 1
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, von einem Kode zum anderen überzugehen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Schulung der Lesefähigkeit und Erkennen andersartiger grafischer Symbole; Verbreitung der Strategien jedes Einzelnen, die ein effektiveres Lesen ermöglichen.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Verständnis und Interpretation der Reaktionen der betroffenen Materialien.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Farben, die bestimmte Materialien unter bestimmten Bedingungen annehmen, haben klar umrissene Bedeutungen: diese Farbe, die das Metall bei Erhitzung annimmt entspricht dieser Temperatur, als auch jener entsprechenden Biegsam- bzw. Schmiedbarkeit; Diese bläuliche Farbe eines metallischen Werkzeugs entspricht dieser Veränderung oder jener Hinzugewinnung bestimmter Kriterien. 2. Es gibt gleichfalls die Verfärbungshinweise auf rohem Stahl, die auf die Zusammensetzung des Materials Rückschlüsse erlauben. <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Verständnis und rasche Erschließung von Logos (in Amtsstuben, auf der Autobahn, in öffentlichen Gebäuden); Würfel- und Dominospiele.</p>	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Arbeitsblatt mit drei unterschiedlichen Kreisen in einem Kästchen oben auf dem Blatt; jedem ist eine Ziffer darunter zugeordnet. Weiter unten eine Anzahl weiterer Kreise, wobei jede Reihe eine Zahl enthält. - Ein Bleistift für jeden Teilnehmer. 	
Anweisungen	Die Teilnehmer tragen unter jedem Kreis die Ziffern ein, die ihm nach den Angaben im oberen Kästchen entspricht. Für jede Reihe ergibt das Ensemble jeweils eine Zahl mit drei Ziffern. Die Teilnehmer dürfen keine Fehler machen (Radiergummis sind untersagt).	
Anmerkungen	Einige der Teilnehmer halten die Übung für sehr leicht und sie verzichten auf den Bleistift, um sofort die von jeder Dreier-Kreisreihe erreichte Zahl zu nennen. Es ist demnach höchst interessant, von ihnen ihre Vorgehensweise zu erfahren, insbesondere, wie sie ihre visuelle Erschließung organisiert haben, die ihnen diesen Erfolg sichert.	
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Zur Aktivierung und Beschleunigung der visuellen Erschließung würde sich eine Erweiterung anbieten, die darin besteht, einen Teilnehmer eine Zahl nennen zu lassen, die die Ziffern 1, 2, 3 enthält und die übrigen Teilnehmer ermitteln zu lassen, welcher Folge von Kreisen diese Zahl entspricht. Um dies zu tun, sollte man den Teilnehmern ein neues Blatt geben (denn sie haben bereits die Zahlen in das Blatt, welches ihnen gegeben wurde, eingetragen).</p> <p>Man kann sie ebenso auffordern, die Übung noch einmal zu machen, aber diesmal mündlich, ohne die Benutzung eines Stifts und mit anderen Ziffern als 1, 2, 3.</p>	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	





Gewusst wie	Entschlüsseln « Der versteckte Satz »	8-12 Niveau 1 Übung 2
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten. - Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen. - Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn. Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B. am Strand, wiedererkennen.</p>	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige ein Wort bilden, die insgesamt wiederum einen Satz bilden. - Ein Blatt Papier, das entweder von den Teilnehmern (oder vorher durch den Kursleiter) zerschnitten wird: ausgeschnitten werden der Rahmen und die Rechtecke, die sich im Inneren des Rahmens befinden, um eine Schablone zu bilden. - Einige Scheren für die Gruppe. 	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen die Schnittschablone über jede Folge von Buchstaben des Übungsbogens legen und diese so hin- und herbewegen um einen vollständigen und sinnvollen Satz zusammenzubringen.	
Anmerkungen	Die erste Buchstabenfolge dient als Beispiel und sollte mit der Gruppe bearbeitet werden. Der Kursleiter kann aber auch entscheiden, sie in die Übung mit einzubeziehen. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte sehr sorgfältig die Art und Weise beachtet werden, wie der Einzelne bei der Entdeckung der versteckten Sätze vorgegangen ist.	
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Schablone alle Wörter aus jeder Folge zu bestimmen. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Bedeutung erraten lassen.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1. O B C K E N N E N X T U Z S I E Ü B N E R Q W P E L K G P A R I S V C F S

2.. A U S T K A R L I V O I H Ö R T U V D E N K L F U N M U S I K S L A V K

3. D T S W I R L A T O G E H E N M I S L A H E U T E R F T B A D E N T L V

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1.

2..

3.

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1. O B C K E N N E N X T U Z S I E Ü B N E R Q W P E L K G P A R I S V C F S

2.. A U S T K A R L I V O I H Ö R T U V D E N K L F U N M U S I K S L A V K

3. D T S W I R L A T O G E H E N M I S L A H E U T E R F T B A D E N T L V

Gewusst wie	Entschlüsseln « Der verschlüsselte Kode »	8-13 Niveau 1 Übung 3
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, eine Verschlüsselung zu erkennen und diese zur Entschlüsselung einer Mitteilung zu benutzen. - Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen. - Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B: am Strand, wiedererkennen.</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit den Buchstaben des Alphabets. Vier Verschlüsselungshinweise sind vorgegeben, bei denen ein Buchstabe einer Ziffer entspricht, gefolgt von einem Verschlüsselungskode, der entschlüsselt werden muss, um einen Vornamen zu ermitteln.	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen versuchen, durch die genaue Analyse der vorgegebenen Beziehungen zwischen Buchstaben und Ziffern den angewendeten Kode zu ermitteln, dann den Vornamen zu entschlüsseln.	
Anmerkungen	Die Verschlüsselung steht in Beziehung zur Reihenbildung und zwar in dem Maße, wie jeder Buchstabe in bestimmter Reihenfolge einer Ziffer entspricht. Die Schritte der verschlüsselten Mitteilung dienen dazu, die Buchstaben des Vornamens zu trennen.	
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, eine kurze Mitteilung zusammenzustellen und einen Kode zu finden, der dem gleichen Prinzip folgt, wie der in der Übung benutzte. Danach wird der Kode den übrigen Teilnehmern vorgeschlagen, deren Aufgabe es ist, eine leichte Methode zu finden, um die Mitteilung zu entschlüsseln. Zum Beispiel: die Teilnehmer assoziieren jeden Buchstaben des Alphabets in Reihenfolge mit einer Zahl, ebenfalls in Reihenfolge oder in umgekehrter Reihenfolge (a = 1, z = 26 oder a = 26 und z = 1). Das Ganze kann noch komplizierter gemacht werden, wenn man zwei Zeichen für einen Buchstaben verwendet (a = 1k; b = 2y), dabei ist das zweite Zeichen kein Unterscheidungsmerkmal, etc.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

***Gewusst
wie***

Entschlüsseln
« Der verschlüsselte Kode »

8-13

**A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z**

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Welcher Vorname ist hier kodiert?

14 – 13 – 17

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

$$A = 5$$

$$C = 7$$

$$E = 9$$

$$G = 11$$

Welcher Vorname ist hier kodiert?

$$\boxed{14 - 13 - 17}$$

J I M

« Jim »

Gewusst wie	Entschlüsseln « Die versteckte Botschaft »	8-21 Niveau 1 Übung 1
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten. - Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen. - Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn. Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B. am Strand, wiedererkennen.</p>	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige ein Wort bilden, die insgesamt wiederum einen Satz bilden. - Ein Blatt Papier, das entweder von den Teilnehmern (oder vorher durch den Kursleiter) zerschnitten wird: durchlöchert werden die Kästchen anhand eines Lochers - Einige Scheren für die Gruppe und zwei oder drei Locher mit einer Lochstelle. 	
Anweisungen	Die Teilnehmer (oder der Kursleiter) sollen zunächst Blatt zwei an den Stellen durchlöchern, wo sich die Kästchen befinden. Die Teilnehmer legen die perforierte Schnittschablone über jede Buchstabenfolge des Übungsbogens und bewegen diese so hin und her um einen vollständigen und sinnvollen Satz zusammenzubringen.	
Anmerkungen	Die erste Buchstabenfolge dient als Beispiel und sollte mit der Gruppe bearbeitet werden. Der Kursleiter kann aber auch entscheiden, sie in die Übung mit einzubeziehen. In diesem Fall sollte er das Arbeitsblatt in der Weise fotokopieren, dass der Beispielsatz mit seiner Lösung abgedeckt wird. Die Darbietung des zweiten Satzes sollte ebenfalls abgedeckt werden. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte man besonders die Art und Weise betrachten, wie jeder Einzelne vorgegangen ist, um die versteckten Sätze zu entdecken.	
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Versteck die Wortanfänge in jeder der zwei Folgen zu bestimmen und sie zu vervollständigen. Die Teilnehmer können auch kurze, aber vollständige Wörter in jeder Folge finden. Sie können ebenfalls Wörter ihrer Wahl mit dem gesamten vorgeschlagenen Wortmaterial der Folge bilden. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Bedeutung erraten lassen.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

Seite 1

Beispiel

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft :

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I

Legen Sie das gelochte Blatt über dieses Blatt, um die verschlüsselte Botschaft zu erhalten. Das erste Loch muss den Buchstaben K erscheinen lassen.
Auf diese Weise erlauben die weiteren Löcher die Lektüre der folgenden Botschaft:

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I
K O M M T Z U R Ü C K.

Übung :

Mit Hilfe desselben perforierten Blattes, lasst bitte die Botschaft erscheinen, die in der folgenden Buchstabenreihe enthalten ist.

R I V S A I P Ü H R Q I N R Z K G E N T V H A X O N T C Ü S H T Z

Schreibt die Botschaft auf:

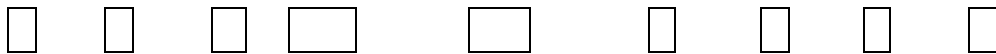


***Gewusst
wie***

Entschlüsseln
« Die versteckte Botschaft »

8-21

Seite 2



Seite 1

Beispiel

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft :

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I

Legen Sie das gelochte Blatt über dieses Blatt, um die verschlüsselte Botschaft zu erhalten. Das erste Loch muss den Buchstaben K erscheinen lassen.
Auf diese Weise erlauben die weiteren Löcher die Lektüre der folgenden Botschaft:

A E L ☐ H I ☐ D T ☐ L ☐ M T ☐ S A U ☐ Z U ☐ D U D ☐ R L M ☐ Ü L T ☐ C D T ☐ K H I
K O M M T Z U R Ü C K.

Übung :

Mit Hilfe desselben perforierten Blattes, lasst bitte die Botschaft erscheinen, die in der folgenden Buchstabenreihe enthalten ist.

R I V S A I P Ü H R Q I N R Z K G E N T V H A X O N T C Ü S H T Z

Schreibt die Botschaft auf:

→ S P R I N G E H O C H

Gewusst wie	<div>Entschlüsseln</div> <div>« Die verschlüsselte Botschaft »</div>	<div>8-22</div> <div>Niveau 2</div> <div>Übung 2</div>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer machen. - Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen. - Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Sich daran gewöhnen, sich nicht durch die Fremdartigkeit einer Frage aus der Bahn werfen zu lassen; An der Lösung von Problemen und der Lösungssuche allgemein arbeiten. Wahrnehmen, dass ein schriftliches Problem häufig leichter zu behandeln ist, als ein mündliches.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Pannenbeseitigung; Lösung von Gruppenproblemen, Suche nach Lösungen (Verstehen von komplexen Einheiten, von einem einfachen Teilelement ausgehend „A 15 = 15 A“).</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Alle Situationen der Pannenbeseitigung oder Lösungssuche.</p>	
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Blatt mit einem Beispiel und drei unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige Wörter bilden, welche insgesamt, einen Satz bilden. - Ein Blatt zum Ausschneiden für die Teilnehmer (oder vorher durch den Kursleiter): Ausschnitt des Rahmens und Durchlöcherungen, die im Innern des Rahmens gemacht werden, um ein Versteck zu bilden. - Ein paar Scheren für die Gruppe und zwei bis drei Locher mit einer Lochung. 	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen das ausgeschnittene und perforierte Blatt auf jede Folge von Buchstaben aus dem Übungsbogen legen und es so drehen, dass ein vollständiger und sinnvoller Satz entsteht.	
Anmerkungen	Die erste Folge von Buchstaben dient als Beispiel, das in der Gruppe bearbeitet wird. Aber der Kursleiter kann sich auch entscheiden, es in die Übung mit einzubeziehen. In dem Fall sollte er das Blatt in der Weise kopieren, dass der Satz mit dem Beispiel bedeckt wird und die Kreuze unter dem Satz der Übung auslöscht werden. Die Darstellung des zweiten Satzes sollte ebenfalls abgedeckt werden. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte man besonders die Art und Weise betrachten, wie jeder Einzelne vorgegangen ist, um die versteckten Sätze zu entdecken.	
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Versteck Wortanfänge in jeder der zwei Folgen zu bestimmen und sie zu vervollständigen (z. B. für den Beispielsatz: Schuss = geschossen, Straß = Straße, Wahr = Wahrheit, etc.) Die Teilnehmer können auch kurze, aber vollständige Wörter in jeder Folge finden. Sie können ebenfalls Wörter ihrer Wahl mit dem Ensemble von Buchstaben bilden, die ihnen in jeder Folge vorgeschlagen wurden. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Sinn erraten lassen.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft:

RHU	51	MU	GATNOM	MA	EMMOK
-----	----	----	--------	----	-------

Diese Botschaft bedeutet :

KOMME	AM	MONTAG	UM	15	UHR
-------	----	--------	----	----	-----

Versucht herauszufinden mit welchem Kode diese Botschaft
verschlüsselt wurde.

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft:

RHU	51	MU	GATNOM	MA	EMMOK
-----	----	----	--------	----	-------

Diese Botschaft bedeutet :

KOMME	AM	MONTAG	UM	15	UHR
-------	----	--------	----	----	-----

Versucht herauszufinden mit welchem Kode diese Botschaft
verschlüsselt wurde.

LÖSUNG :

Die Buchstaben sind von rechts nach links geschrieben.

Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, ein praktisches und sicheres Entschlüsselungssystem zu finden.- Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten.- Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Üben, im Bereich des Problemlösens und der Lösungssuche sich nicht durch die Kuriosität einer Frage aus der Bahn werfen zu lassen. Feststellen, dass ein schriftliches Problem oft leichter gelöst werden kann, als ein mündliches und dass eine Lösung oft besser ausfällt, wenn man in einer Gruppe zusammenarbeitet (was wiederum Probleme der Benotung aufwirft ...: wem gebührt die 1 und wem die 6?).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Verbessern der Wirksamkeit und der Leistungsfähigkeit der Arbeitsmittel und -methoden; Verbessern der Leistungsergebnisse bei der technischen Störungsbeseitigung, der Lösung von Gruppenproblemen, der Lösungssuche im Gruppenrahmen, der Suche von optimalen Lösungen, der Zeitmessung und -einteilung.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Alle Situationen technischer Hilfeleistung oder Lösungssuche. Die Übung stellt in sich ein Gesellschaftsspiel dar.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit dem Verschlüsselungssystem einer Botschaft, gefolgt von der eigentlichen Botschaft in kodierter Form.
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen das Verschlüsselungssystem der Botschaft in der Richtung analysieren, dass dabei die schnellste Methode zur Entschlüsselung bestimmt werden kann. Ist diese Methode entdeckt, wird sie dazu benutzt, den Sinn der vorgeschlagenen Botschaft zu ermitteln.
Anmerkungen	Der zweite Teil der Arbeit, der darin besteht, die Botschaft mit Hilfe des gefundenen Systems zu entschlüsseln, kann erst geleistet werden, nachdem die Vorstellungen zur schnellen Entschlüsselung veröffentlicht wurden. Die praktische Entschlüsselungserfahrung der Mitteilung kann durch mehrere Teilnehmer mit der gleichen Methode und einer entsprechenden Zeitmessung geleistet werden. So kann man die Wirksamkeit der eingesetzten Mittel vergleichen, unabhängig von den individuellen Leistungen der Teilnehmer.
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, eine kurze Mitteilung zusammenzustellen und einen Kode zu finden, der dem gleichen Prinzip folgt, wie der in der Übung benutzte. Dieser Kode wird darauf den übrigen Teilnehmern vorgeschlagen, die die Aufgabe haben, ihrerseits das leichteste Entschlüsselungssystem herauszufinden. Zum Beispiel: die Teilnehmer assoziieren jeden Buchstaben des Alphabets in Reihenfolge mit einer Zahl, ebenfalls in Reihenfolge oder in umgekehrter Reihenfolge (a = 1 und z = 26 oder a = 26 und z = 1) oder sie gestalten das Ganze noch komplizierter mit zwei Zeichen für einen Buchstaben (a = 1k, b = 2y), dabei ist das zweite Zeichen kein Unterscheidungsmerkmal, etc.
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

Ü B U N G

Bei diesem Kode stimmt der erste Buchstabe des Alphabets mit dem letzten überein (A = Z, B = Y, C = X, D = W, etc.).

Findet eine Methode, um die folgende Botschaft zu entschlüsseln.

H	K	R	L	M	F	M	G	V	I	W	V	M	N	V	M	H	X	S	V	M	R	N	S	L	G	V	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

HKRLM FMGVI WVM NVMHXSVM RN SLGVO

Eine der schnellsten Methoden zur Entschlüsselung einer Botschaft besteht darin, die Buchstaben des Alphabets untereinander zu schreiben, zunächst von A bis Z, dann, als benachbarte Spalte von Z bis A: man erkennt sofort die Entsprechung der Buchstaben untereinander.

A	Z
B	Y
C	X
D	W
E	V
F	U
G	T
H	S
I	R
J	Q
K	P
L	O
M	N
N	M
O	L
P	K
Q	J
R	I
S	H
T	G
U	F
V	E
W	D
X	C
Y	B
Z	A

LE MESSAGE EST LE SUIVANT :

HKRLM FMGVI WVM NVMHXSVM WV RN SLGVO
SPION UNTER DEN MENSCHEN DE IM HOTEL

Gewusst wie	Entschlüsseln « Auf der Suche nach dem Kode »	8-31 Niveau 3 Übung 1
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Die Suche nach einem Entschlüsselungssystem üben. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten. - Sich darin üben, die eigene Entschlüsselungsmethode auszuprobieren und zu vergleichen. - Eine Methode durch Ausprobieren überprüfen. - Sich darin üben, eine verschlüsselte Botschaft dank des ermittelten Systems zu übersetzen. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> An der Lösung von Problemen und dem Auffinden von Lösungswegen arbeiten.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Verbessern der Wirksamkeit und der Leistungsfähigkeit der Arbeitsmittel und -methoden; Verbessern der Leistungsergebnisse bei der technischen Störungsbeseitigung, der Lösung von Gruppenproblemen, der Lösungssuche im Gruppenrahmen, der Suche von optimalen Lösungen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Jede Art von Hilfen bei technischen Reparaturproblemen und sonstiger Lösungssuche. Die Übung an sich stellt ein hervorragendes Gesellschaftsspiel dar.</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit dem Verschlüsselungssystem einer Botschaft, gefolgt von der eigentlichen Botschaft in kodierter Form.	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen das Verschlüsselungssystem der Mitteilung in der Richtung analysieren, dass dabei die schnellste Methode zur Entschlüsselung bestimmt werden kann. Ist diese Methode entdeckt, wird sie dazu benutzt, den Sinn der vorgeschlagenen Mitteilung zu ermitteln.	
Anmerkungen	Der zweite Teil der Arbeit, die darin besteht, die Mitteilung mit Hilfe des gefundenen Systems zu entschlüsseln, kann erst geleistet werden, nachdem die Vorstellungen von schneller Entschlüsselung veröffentlicht wurden. Die praktische Entschlüsselungserfahrung der Mitteilung kann durch mehrere Teilnehmer mit der gleichen Methode und einer entsprechenden Zeitmessung geleistet werden. So kann man auch die Wirksamkeit der eingesetzten Mittel vergleichen, unabhängig von den individuellen Leistungen der Teilnehmer.	
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern eine kurze Mitteilung zusammenzustellen und einen Kode zu finden, der dem gleichen Prinzip folgt, wie der in der Übung benutzte. Dieser Kode wird darauf den übrigen Teilnehmern vorgeschlagen, die die Aufgabe haben, ihrerseits das leichteste Entschlüsselungssystem herauszufinden. Zum Beispiel: die Teilnehmer assoziieren jeden Buchstaben des Alphabets in Reihenfolge mit einer Zahl, ebenfalls in Reihenfolge oder in umgekehrter Reihenfolge (a = 1 und z = 26 oder a = 26 und z = 1) oder sie gestalten das Ganze noch komplizierter mit zwei Zeichen für einen Buchstaben (a= 1k, b = 2y), dabei ist das zweite Zeichen nicht bestimmend etc.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

***Gewusst
wie***

Entschlüsseln
« Auf der Suche nach dem Kode »

8-31

Entschlüsselung

Die Botschaft hier unten bedeutet:

ANGELEGENHEIT ABGESCHLOSSEN.

Versucht, die benutzte Kodierung herauszufinden.

BOHFMFHFOIFJU BCHFTDIMPTTFO

Entschlüsselung

Die Botschaft hier unten bedeutet:

ANGELEGENHEIT ABGESCHLOSSEN.

Versucht, die benutzte Kodierung herauszufinden.

BOHFMFHFOIFJU BCHFTDIMPTTFO

Benutzter Kode:

Der erste Buchstabe des Alphabets entspricht dem zweiten, der zweite dem dritten, und so weiter (A = B, B = C, C = D etc.).

Gewusst wie	Entschlüsseln « Der Morsekode »	8-32 Niveau 3 Übung 2
Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, eine Mitteilung in eine vorgegebene Kodierung zu übertragen.- Eine, von der normalen alphabetischen Schrift abweichende, Schreibweise einüben.- Die Beobachtungsfähigkeit aktivieren und Genauigkeit und Konzentration schärfen.	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Vorbereitung auf die Naturwissenschaften (Exaktheit, Konzentration, Kontinuität).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Vorbereitung auf Kontrollaufgaben, Rechnungsführung, Belieferung und Geschäftsführung. Ebenfalls Fehlersuche.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Spiele mit Erziehungscharakter für Kinder und Jugendliche; Beherrschen einer bei Ausflügen nützlichen Sprache....</p>	
Materialien	<ul style="list-style-type: none">- Ein Referenzblatt mit der Transkription des Alphabets und der Ziffern im Morsekode, gefolgt von Hinweisen auf die Signale und die elementare Zeichensetzung.- Ein Arbeitsblatt mit einem Transkriptionsbeispiel einer Mitteilung in Morsekodierung, gefolgt von einer Mitteilung, die transkribiert werden soll.	
Anweisungen	<p>Mit Hilfe des Referenzblattes transkribieren die Teilnehmer die in Morsekodierung angebotene Mitteilung, nachdem sie die als Beispiel angebotene Transkription einer Mitteilung zusammen mit dem Kursleiter überprüft haben.</p> <p>Es scheint vorteilhafter zu sein, wenn der Kursleiter die Teilnehmer nicht noch einmal an die obligatorischen Signale zum Anfang und Schluss einer Mitteilung erinnert. Falls die Teilnehmer diese vergessen haben, so werden sie sich ihrer bei der Ergebnisveröffentlichung bewusst werden oder wenn sie ihre Arbeiten mit der Korrektur vergleichen.</p> <p>Der Kursleiter kann, wenn er dies wünscht, die Teilnehmer das Arbeitsblatt über den Erfinder des Morsekodes, Samuel Morse, austeilten lassen und sie zu eigenen Kommentaren auffordern.</p>	
Anmerkungen	<p>Die Teilnehmer und der Kursleiter werden feststellen, dass es von Vorteil ist, das Referenzblatt gemeinsam durchzusprechen und eventuelle Spontankommentare abzuwarten.</p>	
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Der Kursleiter kann die Teilnehmer bitten, eine kurze Mitteilung im Morsekode zu formulieren, die von den übrigen Teilnehmern entschlüsselt wird. Es ist nun interessant, die unterschiedlichen Vorgehensweisen der Teilnehmer, die die Mitteilung entschlüsselt haben, zu vergleichen. Umgekehrt ist es auch interessant, diejenigen, die die Botschaft nach dem Morsekode verschlüsselt haben, zu fragen, wie sie vorgegangen sind. Die verschiedenen Strategien sollten verglichen werden.</p>	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

Das Morsealphabet

A	• —	T	—
B	— • • •	U	• • —
C	— • — •	V	• • • —
D	— • •	W	• — —
E	•	X	— • • —
F	• • — •	Y	— • — —
G	— — •	Z	— — • •
H	• • • •		
I	• •		
J	• — — —	1	• — — — —
K	— • —	2	• • — — —
L	• — • •	3	• • • — —
M	— —	4	• • • • —
N	— •	5	• • • • •
O	— — —	6	— • • • •
P	• — — •	7	— — • • •
Q	— — • —	8	— — — • •
R	• — •	9	— — — — •
S	• • •	0	— — — — —

Anfangssignal für eine Botschaft - • - • -

Signal für das Ende der Botschaft • - • - •

Wartesignal einer Antwort • - • • •

Fragezeichen • • - - • •

Punkt • - • - • -

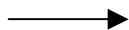
Trennung der Wörter /

Der Morseschlüssel

Hier ein Beispiel für die Transkription einer Mitteilung im Morsekode:

SOS = . . . – – – . . .

WIR KOMMEN NOCH HEUTE



Der Morseschlüssel

Hier ein Beispiel für die Transkription einer Mitteilung im Morsekode:

SOS = . . . - - - . . .

WIR KOMMEN NOCH HEUTE

→ . _ _ . . . _ .
_ . _ _ _ _ _ _ _ _ . _ .
_ . _ _ _ _ . _
. _ _ .

Gewusst wie	Entschlüsseln « Mit ein wenig Phantasie »	8-33 Niveau 3 Übung 3
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Üben, das Verschlüsselungssystem einer Mitteilung festzulegen. - Sich darin üben, eine verschlüsselte Mitteilung dank des ermittelten Systems zu übersetzen. - Sich darin üben, sich auf eine oder mehrere vorgegebene Bestimmungen zu verlassen. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Vorbereitung auf die Naturwissenschaften (Exaktheit, Konzentration, Kontinuität).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Eine Arbeitsmethode herstellen und verbessern; Statistische Daten sammeln, die hinterher Sinn machen (Fehler, Ausschuss, diverse Vorfälle). Auf die Schnelle verschiedene riskante Umstände managen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Erfolgreich eine Mitteilung lesen, obwohl man nicht alle Buchstaben genau erkennen kann (ohne Brille z. B. oder weil sie zu weit entfernt sind); Gesellschaftsspiele in der Art des Scrabble spielen.</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit einem Verschlüsselungshinweis für eine Mitteilung gefolgt von einer verschlüsselten Botschaft.	
Anweisungen	Die Teilnehmer bestimmen das Verschlüsselungssystem der Mitteilung, indem sie sich auf die gegebenen Hinweise stützen und sie schreiben die entschlüsselte Mitteilung nieder.	
Anmerkungen	Die Teilnehmer, die zwar lesen, aber kaum schreiben können, geben die gefundene Mitteilung mündlich wieder.	
Erweiterungen (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Der Kursleiter kann die Teilnehmer bitten, eine kurze Mitteilung zu formulieren und zu verschlüsseln und dabei einen oder zwei Hinweise zu geben, die es erlauben, das Verschlüsselungssystem zu entdecken. Die übrigen Teilnehmer können dann versuchen, die Mitteilung zu entschlüsseln. - Der Kursleiter kann den Teilnehmern den Vorschlag machen, für die nächste Unterrichtsstunde Mitteilungen zu sammeln, die in Form von Logos oder Symbolen angeboten werden und die sie überall in ihrem Lebensbereich vorfinden. Man kann sich gegenseitig über die Art, etwas auf die leichteste Weise zu erklären, befragen und diese sollte gleichzeitig auch von einem Maximum von Personen verstanden werden (Menschen, die aus dem gleichen Land stammen oder aus unterschiedlichen Kulturen). - Der Kursleiter kann den Teilnehmern folgende Situation anbieten: „Sie befinden sich in China und sprechen kein Chinesisch. Sie betreten einen Lebensmittelladen um Milch einzukaufen, sehen jedoch nirgendwo welche im Angebot. Wie werden Sie sich verständlich machen, dass sie Milch kaufen wollen?“ Die Teilnehmer können selbstverständlich Schreibgerät und Papier benutzen. 	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

Entschlüsseln der folgenden Mitteilung unter Berücksichtigung der
Tatsache, dass der erste und der letzte Buchstabe jeden Wortes zum Kode
gehören :

WEIMR HUARTITMEBN EMIONBEDN

SOCUHPÖWNSEVN UORXLEAPUHB

Entschlüsseln der folgenden Mitteilung unter Berücksichtigung der Tatsache, dass der erste und der letzte Buchstabe jedes Wortes zum Code gehören :

WEIMR HUARTITMEBN EMIONBEDN

SOCUHPÖWNSEVN UORXLEAPUHB

→ **WIR HATTEN EINEN SCHÖNEN URLAUB**

Jeder zweite Buchstabe wird berücksichtigt..

Gewusst wie	Entschlüsseln « Geheime Botschaften »	8-41 Niveau 4 Übung 1
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, eine zusammenhängende schriftliche Botschaft in einer Buchstabenfolge zu entdecken. - Sich darin üben, die visuelle Auffassungsgabe schneller zu gestalten. - Sich darin üben, bestimmte Wörterfolgen in einer Buchstabenreihe zu bestimmen. - Üben, das zu erkennen, was Sinn macht. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Vorbereitung auf die Naturwissenschaften (Exaktheit, Konzentration, Kontinuität).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Herstellung und Verbesserung eines Arbeitsgerätes; Pannen- und Reparaturdienst sowie Wartung, Auffinden von verloren gegangenen Gegenständen oder Werkzeugen, Klassifizierung, Lagerhaltung. Widerstand gegenüber Diskriminierungen, wobei angeregt wird, auch über den äußeren Schein und Gewohnheiten hinauszublicken.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Versteckspiel, Schreib- und Zeichenübungen, Suche nach bekannten Elementen in einer Menge anderer Elemente: Suche eines bestimmten Artikels in einem Supermarktregal z. B. oder die Suche nach dem eigenen Kind auf einem Pausenhof.</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit einer Beispielsvorgabe, gefolgt von einer Reihe von Buchstaben, unter denen sich Wörter befinden die, in die richtige Reihenfolge gebracht, einen zusammenhängenden Satz bilden.	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen die versteckte Botschaft in den verschiedenen Buchstabenfolgen entdecken.	
Anmerkungen	Das Übungsgeschehen sollte in der vorgesehenen Reihenfolge ablaufen, denn es enthält eine Steigerung des Schwierigkeitsgrades. Falls einige Teilnehmer Schwierigkeiten haben beide Übungsteile zu bewältigen, kann ihnen der Kursleiter die Anzahl der Wörter vorgeben, die in jeder der Botschaften enthalten sind.	
Erweiterungen (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, selbst eine versteckte Botschaft in einer Buchstabenfolge zu formulieren. Die übrigen Teilnehmer können dann versuchen, diese Botschaft zu finden. - Der Kursleiter kann den Teilnehmern vorschlagen, für die nächste Sitzung Botschaften zu ermitteln, die in Logo- bzw. Symbolform angeboten werden und die sie z. B. am Bahnhof finden können. Es können auch eine Folge von Logos der Reihe nach angeboten werden (z. B. Toiletten, Telefon, Fahrkartenautomat, Taxi, Restaurant). Man kann sich auch gegenseitig darüber befragen, wie ein Sachzusammenhang so einfach wie möglich und so verständlich wie nötig ausgedrückt werden kann, damit auch Menschen aus unterschiedlichen Kulturen ihn verstehen können. 	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

BEISPIEL:

Verschlüsselte Mitteilung:

R H W M I C H A E L D H T S T R I F F T N Z A E U C H
M N O H E U T E P X T C H K A B E N D W Z Q

Entschlüsselte Mitteilung:

M I C H A E L T R I F F T E U C H H E U T E A B E N D

ÜBUNG 1:

Verschlüsselte Mitteilung:

O H W I C H P B N V W E R D E M B X B S A N D R A
J H G F M O R G E N Z U T R W B E S U C H E N J Z R

Entschlüsselte Mitteilung:

.....

ÜBUNG 2:

Verschlüsselte Mitteilung:

Z W I G E R D U I L Ö H A T Ä Y X V O F T M B
F U G K A L T E Ö S R T F Ü ß E P M J K

Entschlüsselte Mitteilung:

.....

BEISPIEL:

Verschlüsselte Mitteilung:

R H W M I C H A E L D H T S T R I F F T N Z A E U C H
M N O H E U T E P X T C H K A B E N D W Z Q

Entschlüsselte Mitteilung:

M I C H A E L T R I F F T E U C H H E U T E A B E N D

ÜBUNG 1:

Verschlüsselte Mitteilung:

O H W I C H P B N V W E R D E M B X B S A N D R A
J H G F M O R G E N Z U T R W B E S U C H E N J Z R

Entschlüsselte Mitteilung:

I C H W E R D E S A N D R A M O R G E N B E S U C H E N

ÜBUNG 2:

Verschlüsselte Mitteilung:

Z W I G E R D U I L Ö H A T Ä Y X V O F T M B
F U G K A L T E Ö S R T F Ü ß E P M J K

Entschlüsselte Mitteilung:

G E R D H A T O F T K A L T E F Ü ß E

Gewusst wie	<div> Entschlüsseln <div>8-42</div> <div>Niveau 4</div> <div>Übung 2</div> </div> « Die verborgenen Wörter »
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, eine zusammenhängende schriftliche Botschaft in einer Reihe von nicht-getrennten Worten zu entdecken. - Sich darin üben, die visuelle Auffassungsgabe schneller zu gestalten. - Sich darin üben, bestimmte Wörterfolgen in einer Reihe von nicht-getrennten Worten zu bestimmen. - Üben, das zu erkennen, was Sinn macht.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Vorbereitung auf die Naturwissenschaften (Exaktheit, Konzentration, Kontinuität).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Herstellung und Verbesserung eines Arbeitsgerätes; Pannen- und Reparaturdienst sowie Wartung, Auffinden von verloren gegangenen Gegenständen oder Werkzeugen, Klassifizierung, Lagerhaltung. Widerstand gegenüber Diskriminierungen, wobei angeregt wird, auch über den äußeren Schein und Gewohnheiten hinauszublicken.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Versteckspiel, Schreib- und Zeichenübungen, Suche nach bekannten Elementen in einer Menge anderer Elemente: Suche eines bestimmten Artikels in einem Supermarktregal z. B. oder die Suche nach dem eigenen Kind auf einem Pausenhof.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von zwei unabhängigen Wörterfolgen, von denen einige, verbunden, einen zusammenhängenden Satz bilden.
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen die versteckte Botschaft in den verschiedenen Wörterfolgen entdecken.
Anmerkungen	Das Übungsgeschehen sollte in der vorgesehenen Reihenfolge ablaufen, denn es enthält eine Steigerung des Schwierigkeitsgrades. Falls einige Teilnehmer Schwierigkeiten haben beide Übungsteile zu bewältigen, kann ihnen der Kursleiter die Anzahl der Wörter vorgeben, die in jeder der Botschaften enthalten sind.
Erweiterungen (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, selbst eine versteckte Botschaft in einer Wörterfolge zu formulieren. Die übrigen Teilnehmer können dann versuchen, diese Botschaft zu finden. - Der Kursleiter kann den Teilnehmern vorschlagen, für die nächste Sitzung Botschaften zu ermitteln, die in Logo- bzw. Symbolform angeboten werden und die sie z. B. am Bahnhof finden können. Es können auch eine Folge von Logos der Reihe nach angeboten werden (z. B. Toiletten, Telefon, Fahrkartenautomat, Taxi, Restaurant). Man kann sich auch gegenseitig darüber befragen, wie ein Sachzusammenhang so einfach wie möglich und so verständlich wie nötig ausgedrückt werden kann, damit auch Menschen aus unterschiedlichen Kulturen ihn verstehen können.
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

BEISPIEL:

Verschlüsselte Mitteilung:

KLHYUTREFFENVBNMUMIOP
HGMITTERNACHTWZRNGHZ

Entschlüsselte Mitteilung:

TREFFEN UM MITTERNACHT

ÜBUNG 1:

Verschlüsselte Mitteilung:

IDMSETWEISENBVGMÄNNERAZRU
UIZWISSENMKJWENIGKHGÖU

Entschlüsselte Mitteilung:

.....

ÜBUNG 2:

Verschlüsselte Mitteilung:

RTZWERUINMRASTETUOIPQEIT
MBDERPWQSRSTETMXVXYZ

Entschlüsselte Mitteilung:

.....

BEISPIEL:

Verschlüsselte Mitteilung:

KLHYUTREFFENVBNMUMIOP
HGMITTERNACHTWZRNGHZ

Entschlüsselte Mitteilung:

TREFFEN UM MITTERNACHT

ÜBUNG 1:

Verschlüsselte Mitteilung:

IDMSETWEISENBVGMÄNNERAZRU
UIZWISSENMKJWENIGKHGÖU

Entschlüsselte Mitteilung:

WEISE MÄNNER WISSEN WENIG

ÜBUNG 2:

Verschlüsselte Mitteilung:

RTZWERUINMRASETUOIPQEIT
MBDERPWQSROSTETMXVXYZ

Entschlüsselte Mitteilung:

WER RASTET DER ROSTET

Gewusst wie	<div> Entschlüsseln « Vermischte Wörter » </div> <div> 8-43 Niveau 4 Übung 3 </div>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, ein Verschlüsselungssystem zu entdecken, welches die Entschlüsselung einer schriftlichen Mitteilung gestattet. - Sich darin üben, ein vorgegebenes Verschlüsselungssystem (im Beispiel) so intensiv zu analysieren, dass sich daraus die Inspiration zu einem komplexeren Verschlüsselungssystem gleichen Typs ergibt. - Üben, das zu erkennen, was Sinn macht. - Sich darin üben, die visuelle Auffassungsgabe schneller zu gestalten.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Vorbereitung auf die Naturwissenschaften (Exaktheit, Konzentration, Kontinuität).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Herstellung und Verbesserung eines Arbeitsgerätes; Pannen- und Reparaturdienst sowie Wartung, Auffinden von verloren gegangenen Gegenständen oder Werkzeugen, Klassifizierung, Lagerhaltung. Widerstand gegenüber Diskriminierungen, wobei angeregt wird, auch über den äußeren Schein und Gewohnheiten hinauszublicken.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Versteckspiel, Schreib- und Zeichenübungen, Suche nach bekannten Elementen in einer Menge anderer Elemente: Suche eines bestimmten Artikels in einem Supermarktregal z. B. oder die Suche nach dem eigenen Kind auf einem Pausenhof.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von einer Wörterfolge, in der sich eine Botschaft verbirgt.
Anweisungen	<p>Die Teilnehmer sollen sich durch das vorgegebene Verschlüsselungssystem im Beispiel dazu inspirieren lassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verschlüsselungssystem einer Mitteilung zu bestimmen; - die Mitteilung so wieder zu erstellen, dass sie Sinn macht.
Anmerkungen	Der Kursleiter sollte die Teilnehmer ihr Verschlüsselungssystem für das Beispiel selbst finden lassen. Er kann sie auffordern, sich für diese erste Übungsphase zu zweit zusammenzusetzen. Falls einige Teilnehmer Schwierigkeiten haben beide Übungsteile zu bewältigen, kann ihnen der Kursleiter die Anzahl der Wörter vorgeben, die in jeder der Botschaften enthalten sind.
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer bitten, eine verborgene Botschaft innerhalb einer Wörterfolge zu formulieren. Die übrigen Teilnehmer können danach versuchen, die Botschaft zu entdecken.
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

BEISPIEL :

Verschlüsselte Mitteilung : TON – VOR – STAR – BOHRERN – AUSBAU – AUFLAGEN

Entschlüsselte Mitteilung : **NOTRUF.**

Erklärung:

N >>> letzter Buchstabe von TON, O >>> vorletzter Buchstabe von VOR, T >>> vorvor-letzter Buchstabe von STAR etc.

ÜBUNG:

Verschlüsselte Mitteilung :

NOT – REST – ROTWEIN – RANZIG – REITBAHN
VERSTAND – VATERLAND – ERSTELLEN

Entschlüsselte Mitteilung :

BEISPIEL :

Verschlüsselte Mitteilung : TON – VOR – STAR – BOHRERN – AUSBAU – AUFLAGEN

Entschlüsselte Mitteilung : **NOTRUF.**

Erklärung:

N >>> letzter Buchstabe von TON, O >>> vorletzter Buchstabe von VOR, T >>> vorvor-letzter Buchstabe von STAR etc.

ÜBUNG:

Verschlüsselte Mitteilung :

NOT – REST – ROTWEIN – RANZIG – REITBAHN
VERSTAND – VATERLAND – ERSTELLEN

Entschlüsselte Mitteilung : **NETZBALL**

Hier wurde der Kode in Bezug auf das Beispiel umgekehrt: man merkt sich den ersten Buchstaben des ersten Wortes, den zweiten Buchstaben des zweiten und den dritten Buchstaben des dritten Wortes, etc.