

Ziele

- Sich darin üben, eine Folge unter dem Gesichtspunkt zu betrachten, sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede zu bestimmen. Beobachungskriterien dabei sind:
- die Form;
- die Darstellung der Mitteilung.

**Anwendungen
(Beispiele)**

Im Unterricht: In Staatsbürgerkunde ist es möglich von Begriffen wie Unterschiedlichkeit und Ausschluss zu reden. In allen übrigen Themenbereichen, Fehlersuche und Untersuchung ihrer Ursachen.

Im Berufsleben: Alles, was mit der Suche nach Fehlern zu tun hat und mit dem Betreiben von Einrichtungen nach Befehlssymbolen.

Im Alltagsleben und in der Freizeit: Kennen- und Identifizierenlernen von Piktogrammen aus dem täglichen Leben, auf den Straßen und an öffentlichen Plätzen; Ordnung schaffen in den eigenen Schränken; Festhalten von unerwarteten Ergebnissen im Rahmen von vielgestaltigen Aktivitäten (z. B. in der Küche).

Materialien

Eine Folge von 17 ausgewählten Verkehrsschildern: nur eines trägt eine schriftliche Anweisung.

Anweisungen

Die Teilnehmer beobachten und setzen ein Kreuz (oder ein anderes Zeichen) unter das Schild, welches sich von den übrigen unterscheidet. Anschließend rechtfertigen sie ihre Wahl.

Anmerkungen

Die auf dem Korrekturbogen vorgeschlagene Lösung ist nicht so offensichtlich... So hat die Erfahrung nachgewiesen, dass auch viele andere Lösungen, dabei völlig unerwartete, gefunden werden können.

**Erweiterungen
(Beispiele)**

Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, alle Verkehrsschilder die ihnen einfallen zu nennen. Diese werden für die Gruppen angezeichnet. Jeder Teilnehmer soll anschließend fünf Verkehrsschilder auswählen, von denen eins als „falscher Freund“ (Eindringling) angesehen wird und jeder schlägt seine Folge der Gruppe und dem Kursleiter vor.

Einzelarbeit

Ja.

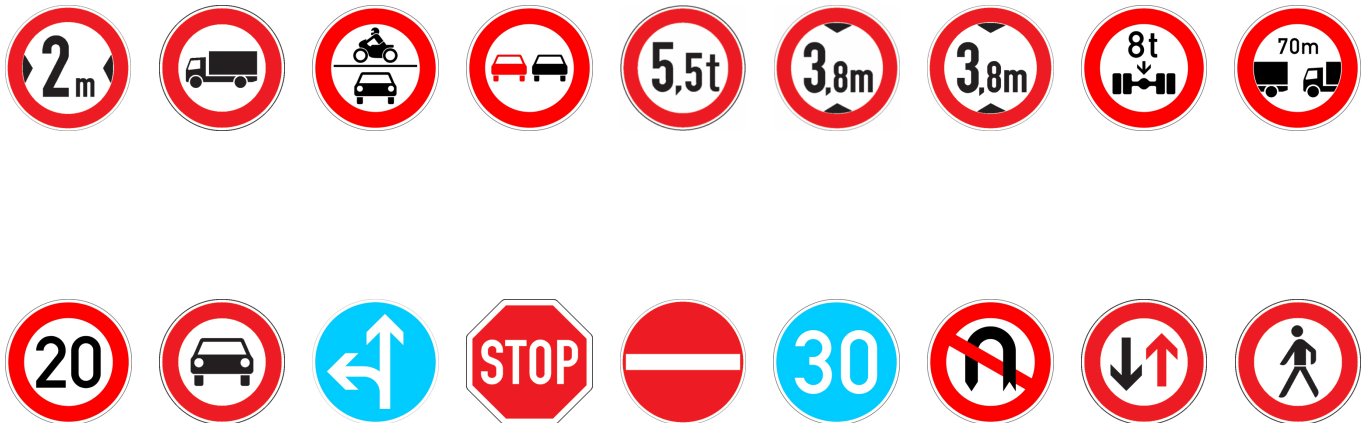
Korrektur

Ja, aber als Hinweis.

*Gewusst
wie*

Klassifizierung durch Ausschluss « Die Verkehrsschilder »

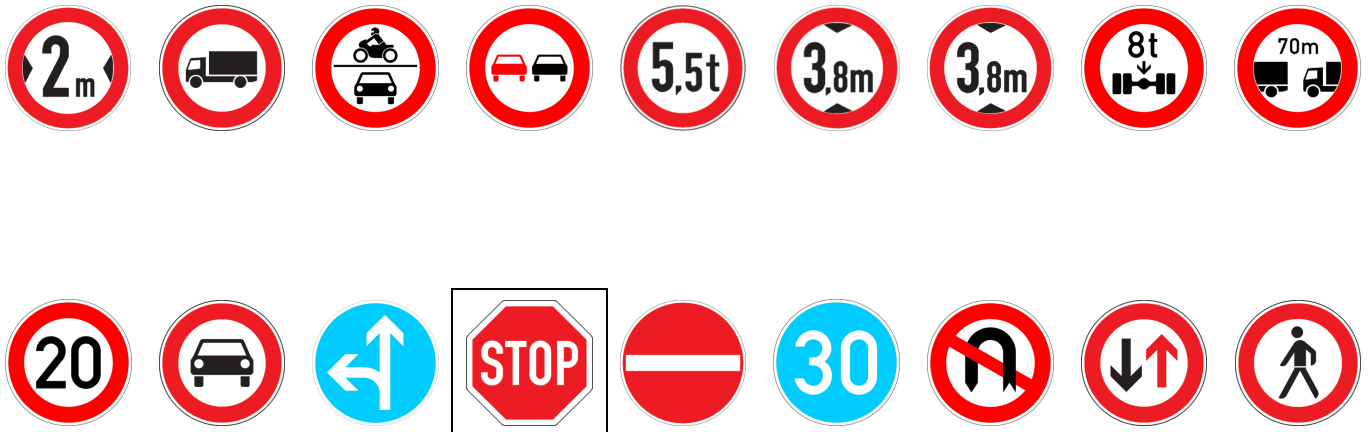
9-11



*Gewusst
wie*

Klassifizierung durch Ausschluss « Die Verkehrsschilder »

9-11
Musterlösung

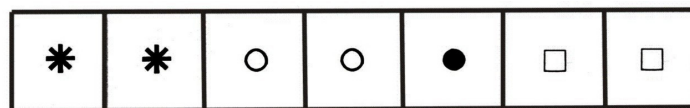


Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, einen „falschen Freund“ (Eindringling) in einem Ensemble zu bestimmen, und zwar nach den Kriterien von Form, Farbe und Wiederholung.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> In Staatsbürgerkunde, die Begriffe Unterschiedlichkeit und Ausschluss in allgemeiner Form zum Thema machen; Dokumente klassifizieren; Sich (im Gymnasium) auf einem Stundenplan zurecht finden.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Logik eines Darstellungsverfahrens begreifen; Pannen und Fehlfunktionen aufdecken.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Seine eigenen Sachen aufräumen; Eigene Schränke, Bibliotheken, CD- und Schallplattensammlungen oder Sammlungen anderer Art ordnen.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit 6 Folgen von Zeichen, die unabhängig voneinander und nummeriert sind.
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen ein Kreuz (oder irgendein anderes Zeichen) in jeder Folge von Zeichen unter dasjenige setzen, welches ihnen wie der „Eindringling“ vorkommt.
Anmerkungen	Es ist ein Vorteil die Übung in der angebotenen Reihenfolge durchzuführen, und zwar von 1 bis 6.
Erweiterungen (Beispiele)	Die Teilnehmer können zwei Gruppen bilden. Jede Gruppe sucht dann nach einer bestimmten Anzahl von Gegenständen, die der anderen Gruppe und dem Kursleiter vorgelegt werden, mit einem „Eindringling“ unter diesen Gegenständen. Jede Gruppe kann sich auch dafür entscheiden, Folgen von Gegenständen zu zeichnen oder auch Folgen abstrakten Inhalts.
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja, als Hinweis.

1



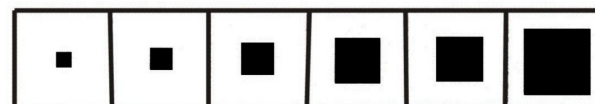
2



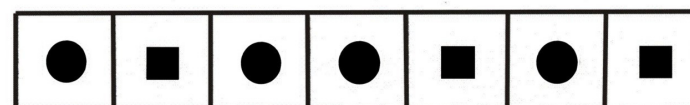
3



4

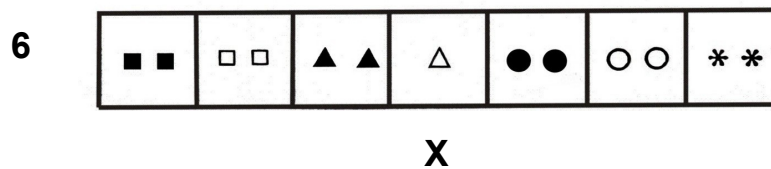
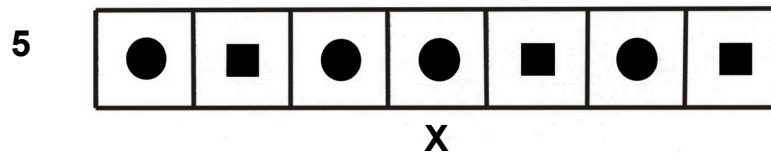
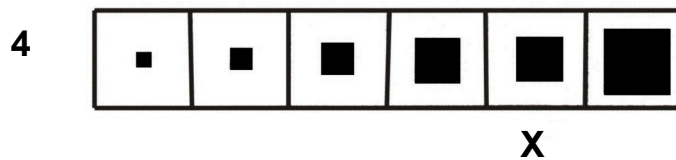
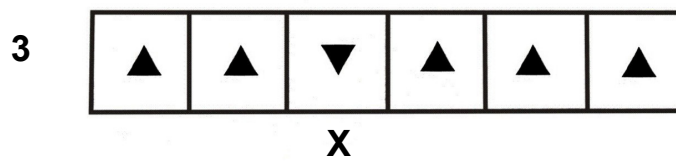
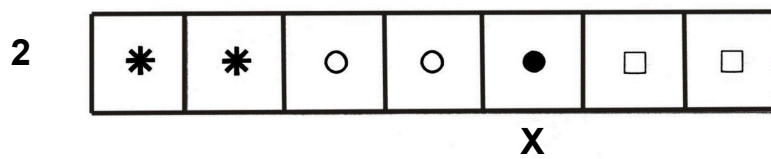
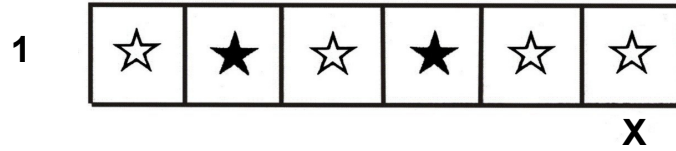


5



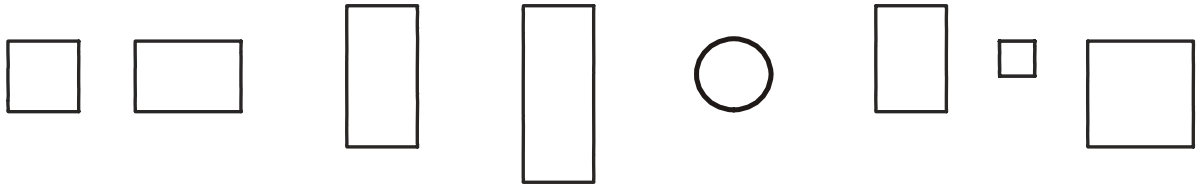
6





Gewusst wie	Klassifizierung durch Ausschluss « Wunderliche Dinge »	9-13 Niveau 1 Übung 3
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, einen Unterschied in einer abstrakten Folge zu beobachten, zu vergleichen und zu isolieren: - durch die Form ; - durch das, was fehlt ; - durch das, was zwar dargestellt ist, aber nicht in die vorgeschlagene Reihe passt. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> In Staatsbürgerkunde, die Begriffe Unterschiedlichkeit und Ausschluss in allgemeiner Form zum Thema machen; Dokumente klassifizieren; Sich (im Gymnasium) auf einem Stundenplan zurecht finden.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Logik eines Darstellungsverfahrens begreifen; Pannen und Fehlfunktionen aufzeigen und Innovationen anregen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Seine eigenen Sachen aufräumen, eigene Schränke, Bibliotheken, CD- und Schallplattensammlungen oder Sammlungen anderer Art ordnen. Festhalten von unerwarteten Ergebnissen, z.B. bei der Küchenarbeit</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit der Darstellung klassischer geometrischer Figuren.	
Anweisungen	Die Teilnehmer setzen ein Kreuz (oder ein anderes Zeichen) unter die Figur, die zu den übrigen der Folge nicht zu passen scheint.	
Anmerkungen	Die auf dem Korrekturbogen vorgeschlagene Lösung ist nicht so offensichtlich... So hat die Erfahrung gezeigt, dass auch viele andere Lösungen, dabei völlig unerwartete, gefunden werden können.	
Erweiterungen (Übungen)	Die Teilnehmer können 2 Gruppen bilden. Jede Gruppe sucht eine bestimmte Anzahl von Gegenständen, die der anderen Gruppe und dem Kursleiter vorlegt werden. Unter diesen Gegenständen befindet sich ein „Eindringling“.	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja, aber nur als Hinweise.	

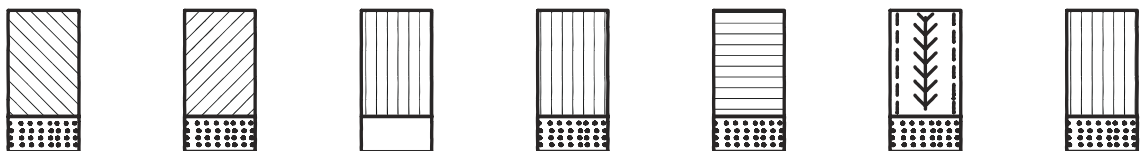
1.



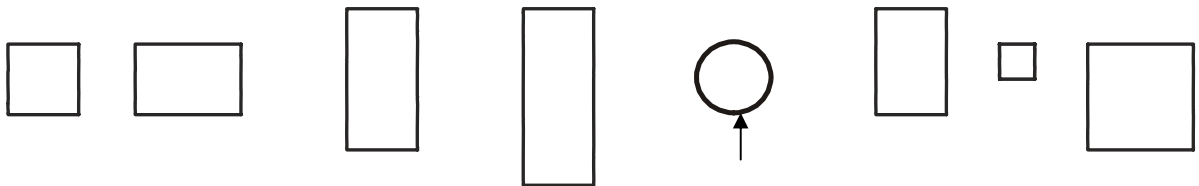
2.



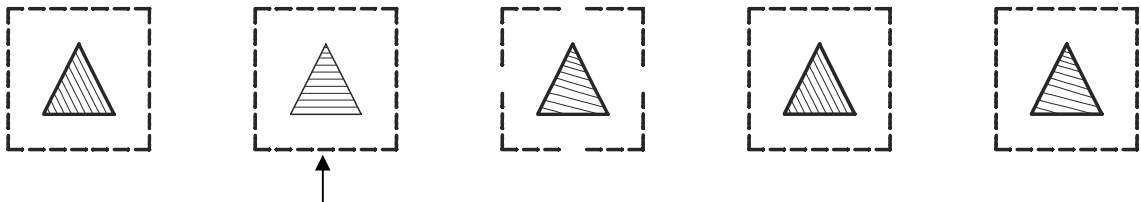
3.



1.



2.



3.

