

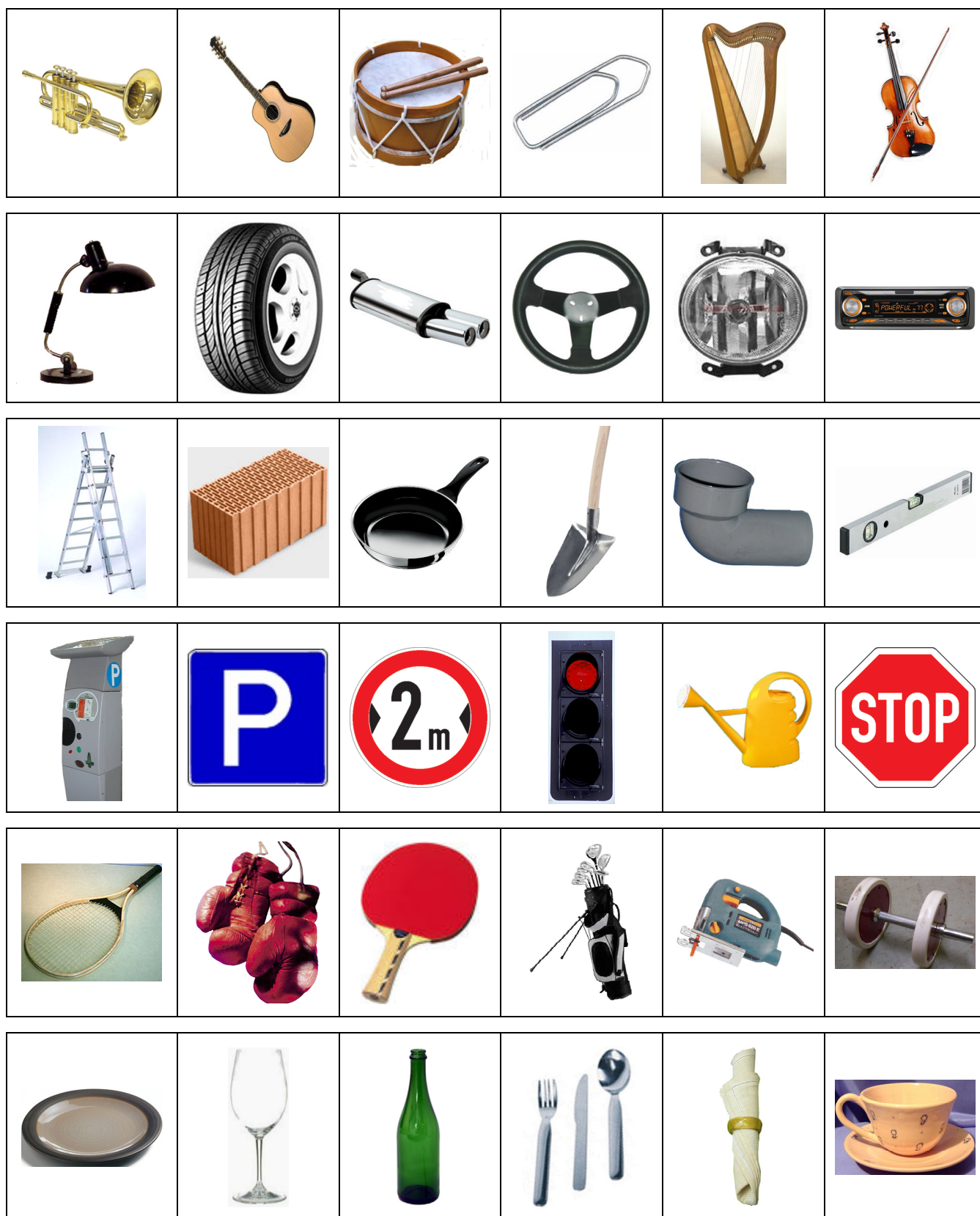
<b>Gewusst wie</b>	<b>Klassifizierung durch Auslese</b> <b>« Das Bild, das zuviel ist »</b>	<b>9-31</b> <b>Niveau 3</b> <b>Übung 1</b>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich darin üben, Elemente aus einer Reihe vergleichen.</li> <li>- Sich darin üben, ein Umgruppierungsmerkmal abzuleiten.</li> <li>- Sich darin üben, einen „Eindringling“ zu entdecken.</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Sich mit Begriffen wie Unterschiedlichkeit und Ausschluss beschäftigen; Dokumente klassifizieren; Sich (im Gymnasium) auf einem Stundenplan zurechtfinden; Resultate auswerten.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Logik eines Darstellungsverfahrens begreifen; Pannen und Fehlfunktionen aufdecken sowie Innovationen bestimmen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und im Freizeitbereich:</u> Seine eigenen Angelegenheiten organisieren; Eigene Schränke, Bibliotheken, CD- und Schallplattensammlungen oder Sammlungen anderer Art ordnen; Festhalten von unerwarteten Ergebnissen, z. B. wenn man kocht oder die Hausarbeit erledigt.</p>	
<b>Materialien</b>	Ein Arbeitsblatt mit sechs unabhängigen Reihen, die jeweils sechs Zeichnungen enthalten.	
<b>Anweisungen</b>	Der Kursleiter stellt sicher, dass jeder der Teilnehmer auch jede Zeichnung erkennt oder wiedererkennt. Die Teilnehmer setzen ein Kreuz (oder ein anderes Zeichen) unter die Zeichnung, in jeder Reihe, die nicht den vorher festgelegten Merkmalen zu entsprechen scheint.	
<b>Anmerkungen</b>	Der Kursleiter kann beispielsweise die erste der sechs Reihen lösen: gemeinsames Merkmal aller gezeichneten Gegenstände, außer einem, ist die Musik; der falsche Freund ist in diesem Fall die Büroklammer.	
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	<p>Der Kursleiter kann den Teilnehmern vorschlagen, jede vertikale Reihe zu nehmen und ein Umgruppierungsmerkmal und einen „Eindringling“ zu finden. Die Vorstellungskraft ist hier mehr gefordert mit Form-, Material-, Farb-, Gebrauchs-, Orts-, Zusammenhangs-, Benutzungs- und Wörtermerkmalen (Buchstaben innerhalb der Wörter). etc.</p> <p>Die Teilnehmer können vier von den 36 Zeichnungen auswählen, von denen eine ein „Eindringling“ ist. Die anderen Teilnehmer sollen den Eindringling unter den Zeichnungen entdecken und sagen welches das gemeinsame Merkmal der anderen Zeichnungen ist, die nicht als „Eindringling“ gesehen werden.</p>	
<b>Einzelarbeit</b>	Ja.	
<b>Korrektur</b>	Ja, in Form von Hinweisen.	

**Gewusst  
wie**

# Klassifizierung durch Auslese

« Das Bild, das zuviel ist »

9-31













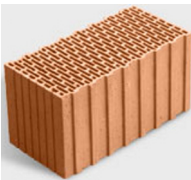















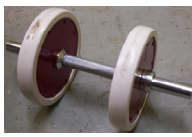








**Gewusst  
wie**

# Klassifizierung durch Auslese

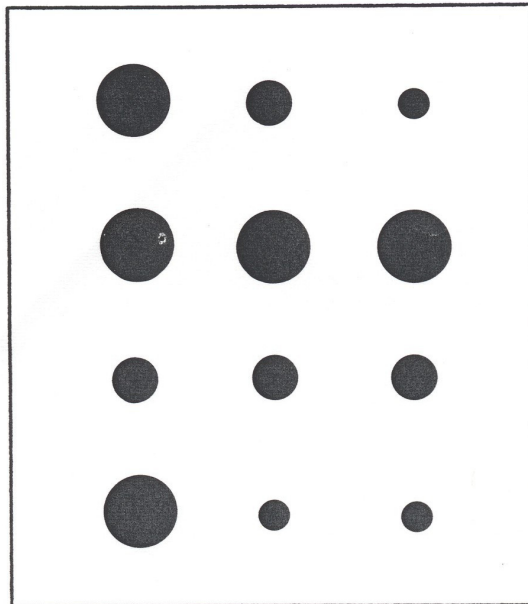
## « Das Bild, das zuviel ist »

**9-31**  
Musterlösung

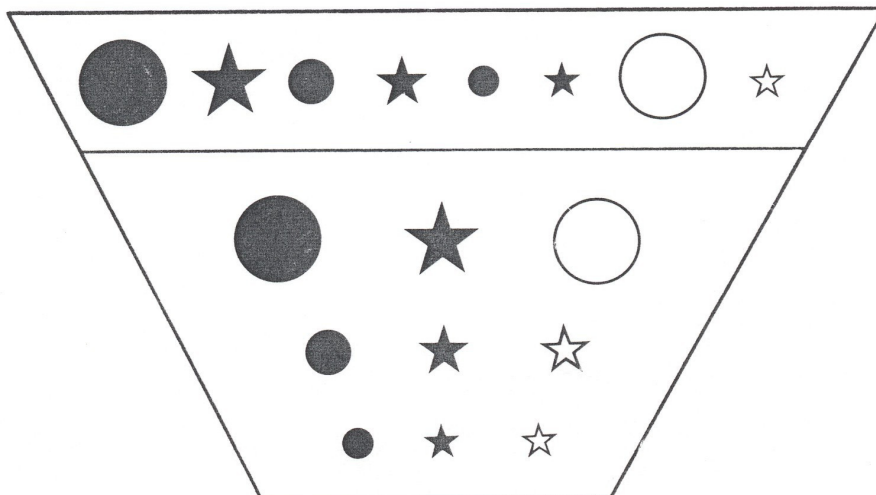
			 X		
 X					
		 X			
				 X	
				 X	
		 X			

<b>Gewusst wie</b>	<b>Klassifizierung durch Ausschluss</b>  <b>« Sterne und Kreise »</b>	<b>9-32</b> <b>Niveau 3</b> <b>Übung 2</b>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich darin üben, visuell, ohne Manipulation zu vergleichen um eine Logik zu folgern und den „Eindringling“ zu finden.</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Sich mit Begriffen wie Unterschiedlichkeit und Ausschluss befassen; Dokumente klassifizieren; Suche nach Lösungen und Übereinstimmungen. Einführung in den Strukturalismus. Aussagen gegenüber kritisch sein.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Klassifizieren, organisieren; Pannen und Fehlfunktionen aufdecken sowie Innovationen bestimmen. Suche nach Lösungen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und im Freizeitbereich:</u> Kategorien entwickeln, um seine Sachen aufzuräumen; Festhalten von unerwarteten Ergebnissen, z. B. bei der Küchenarbeit.</p>	
<b>Materialien</b>	<p>Ein Übungsblatt mit 2 unabhängigen Übungen:</p> <p>Übung Nr. 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Plättchen jeder Größe</li> <li>- 3 große Plättchen</li> <li>- 3 Plättchen mittlerer Größe</li> <li>- 1 Plättchen mittlerer Größe und 2 kleine Plättchen</li> </ul> <p>Übung Nr.2:</p> <p>Die erste Reihe enthält einen Vorrat an Zeichen (Kreise oder Sterne, schwarze oder weiße)</p>	
<b>Anweisungen</b>	<p>Die Teilnehmer setzen ein Kreuz (oder ein anderes Zeichen) unter das Plättchen, dass nicht in die Folge passt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sei es, wenn das Plättchen die Stelle eines anderen einnimmt.</li> <li>2. sei es, wenn das falsche Plättchen zu viel ist.</li> </ol>	
<b>Anmerkungen</b>	<p>Es kommt häufig vor, dass die Teilnehmer unerwartete Lösungen vorschlagen, da verschiedene möglich sind. Der Kursleiter sollte auf die Verschiedenheit der Ergebnisse für diese Übungsart bestehen oder die Teilnehmer erneut bitten nach verschiedenen Lösungen zu suchen, falls sie nicht mindestens 3 verschiedene Lösungen für jede Übung gefunden haben.</p>	
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	<p>Die Teilnehmer könnten sich die Frage stellen, welches Plättchen der „Eindringling“ ist, wenn man die beiden Übungen als eine einzige ansieht und dann die Plättchen der beiden Ensembles betrachtet (man kann dann als mögliche Lösung den weißen Stern mittlerer Größe vorschlagen, da er nur einmal vorkommt).</p>	
<b>Einzelarbeit</b>	Ja.	
<b>Korrektur</b>	Ja, aber nur in Form von Hinweisen (verschiedene Lösungen sind möglich).	

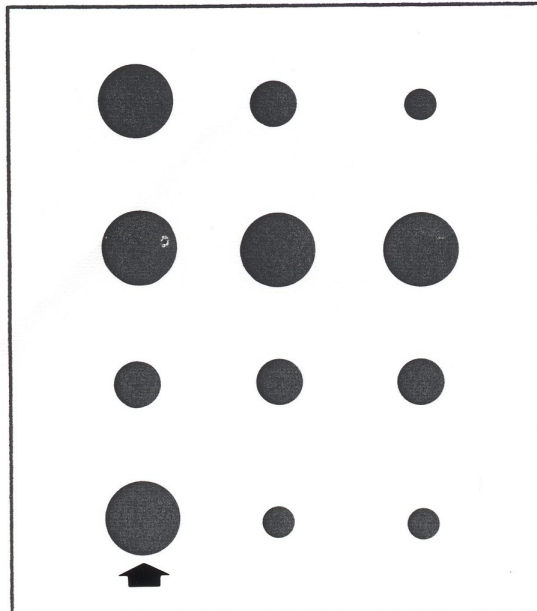
1



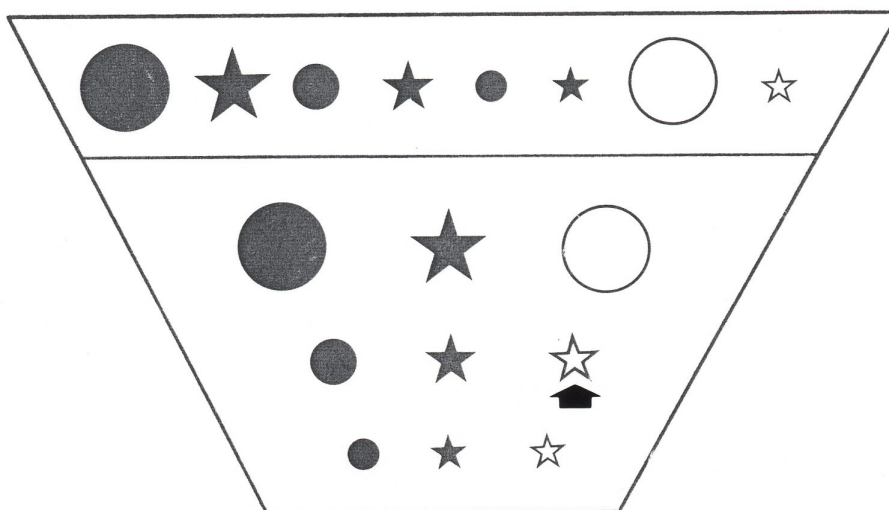
2



1



2



<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich darin üben, in der Lage zu sein, Gruppen zu bilden in Anbetracht von Kriterien, die noch zu bestimmen sind und so, dass in jeder zu bildenden Gruppe ein „Eindringling“ eingeführt werden kann.</li></ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Sich mit Begriffen wie Unterschiedlichkeit und Ausschluss befassen; Dokumente klassifizieren; Suche nach Lösungen und Übereinstimmungen. Einführung in den Strukturalismus.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Klassifizieren, organisieren; Pannen und Dysfunktionen aufdecken und Innovationen bestimmen. Lösungssuche; Die Meinung je nach Entwicklung der Situation ändern.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Kategorien für das Aufräumen der eigenen Sachen entwickeln und Ordnung schaffen in den eigenen Schränken, Bibliotheken, CD- und Schallplattensammlungen, anderen Sammlungen; Verändern von Kategorien.</p>
<b>Materialien</b>	Ein Arbeitsblatt mit einer Folge von Figuren, denen jeweils eine Zahl zugeordnet ist.
<b>Anweisungen</b>	Ausgehend von der vorgeschlagenen Figurenreihe, sollen die Teilnehmer drei Gruppen bilden, die jeweils aus vier Figuren bestehen, wobei jede der Gruppen einen „Eindringling“ enthalten sollte. Jede Figur darf nur ein einziges Mal benutzt werden und die Teilnehmer nutzen die den Figuren beigeordneten Ziffern, um ihre Gruppen darzustellen. Sie zeichnen einen Kreis um den „Eindringling“ und sollten in der Lage sein, ihre Auswahl und ihre Kriterien der Gruppenbildung zu rechtfertigen.
<b>Anmerkungen</b>	Nachdem der Kursleiter die Anweisung von der Gruppe hat finden lassen, sollte er sicherstellen, dass jeder sie verstanden hat, denn sie ist ziemlich komplex. Mehrere Umformulierungsversuche sind wahrscheinlich nicht zu vermeiden.
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	Die Teilnehmer können 2 Gruppen bilden. Jede Gruppe sucht sich eine bestimmte Anzahl von Gegenständen, um sie der anderen Gruppe und dem Kursleiter vorzulegen. Unter diesen Gegenständen, sind zwei oder drei Umgruppierungen vorzunehmen, wobei zu beachten ist, dass es für jede Umgruppierung einen „Eindringling“ zu entdecken gibt. Jede Gruppe kann gleichermaßen entscheiden, Reihen von Gegenständen oder abstrakte Folgen zu zeichnen.
<b>Einzelarbeit</b>	Ja.
<b>Korrektur</b>	Ja, als Hinweis.

1 ▼

2 ☆

3 ○

4 ●

5 ✱

6 △

7 ⚙

8 ⬤

9 ▽

10 ★

11 ⚡

12 ▲



**Mögliche Lösung**

Die weißen geometrischen Formen : 3 – 6 – 9,  
mit der 5 als Eindringling.

Die schwarzen geometrischen Formen: 1 – 4 – 12,  
mit der 7 als Eindringling.

Die fünfzackigen Sterne: 2 – 8 – 10,  
mit der 11 als Eindringling.

3    ○

1    ▼

2    ☆

6    △

4    ●

8    ⬤

9    ▽

12    ▲

10    ★

5    ✱

7    ⚙

11    ✱