

SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Ensemble géométrique »	14-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", ou les tableaux de commande d'installations, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.)</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figure un ensemble de formes géométriques dont certaines sont noires et d'autres blanches.	
Consignes	<p>Les élèves observeront l'ensemble géométrique et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire cet ensemble de façon à pouvoir le reproduire devant le groupe tel qu'il est présenté sur la feuille d'exercice. L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>	
Remarques	<p>On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de façons de s'y prendre pour représenter de mémoire l'ensemble devant le groupe. Les élèves ne commentent pas toujours leur procédé de mémorisation pendant qu'ils dessinent mais l'ordre dans lequel ils s'y prennent est révélateur de leur système et peut être commenté par un autre élève.</p> <p>Il y a beaucoup de méthodes différentes pour retenir cet ensemble, dans ses formes, ses couleurs et le sens des triangles. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer leur méthode pour mémoriser la série.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de coller un ensemble de pastilles de couleurs (ou gommettes) sur une feuille. Chaque feuille sera ensuite présentée devant le groupe pendant quelques secondes (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). La feuille étant masquée, les élèves seront ensuite invités à venir devant le groupe pour reconstituer l'ensemble des pastilles en expliquant la méthode adoptée et en respectant l'emplacement de chaque pastille.</p> <p>Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble de dire les conditions de son choix, particulièrement s'il a été guidé par l'objectif qui était de retenir cet ensemble.</p> <p>2. Une variante à partir de la feuille d'exercice consisterait à tourner la page dans le sens de la longueur pour avoir le carré blanc en haut à gauche. Il s'agirait alors de mémoriser cette nouvelle disposition en utilisant éventuellement les procédés exposés lors de l'exercices qui sont apparus comme les plus pratiques ou les plus performants.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?	

