

SAVOIR TROUVER	Comparer « Cercles décorés »	15-13 Niveau 1 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à développer le sens de l'observation, la rapidité du déplacement du regard et la comparaison faisant appel à l'inclusion et à l'exclusion.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense à ce que les élèves doivent appliquer par rapport à un modèle donc comparer leur production au modèle ou à la règle (exercices de grammaire, mathématiques, géométrie, etc.). On peut ajouter tout ce qui concerne la dénomination, que ce soit en grammaire ou mathématiques, significatifs ou non et dans quelle mesure; comparaison aussi de symboles et de formules chimiques. Savoir que parfois, comme dans cet entraînement, un écart de disposition ne nuit pas à la similitude.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche conduisant à se référer à un modèle, à respecter des normes; comparaison aussi de sa production avec ce qui est attendu ou ce que l'on attend de soi avec l'idée d'estimation de son travail. Egalement tout ce qui concerne le repérage d'indicateurs significatifs de la qualité, de l'évolution d'une pièce, de l'usure d'un outil, de l'atteinte d'une quantité.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant à suivre un modèle ou à se conformer à des normes; comparer lors d'un achat prix, qualité, quantité pour faire son choix; comparer dans l'objectif d'opter pour quelque chose, de prendre une décision, etc. De même, tous les jeux genre "Jeu des 7 erreurs", mots fléchés, etc. et tout ce qui fait appel au discernement quand des produits qui se ressemblent un peu doivent être très sérieusement discriminés (cueillette de champignons par exemple).</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille d'exercice comportant : <ul style="list-style-type: none"> *·une figure abstraite en haut servant de référence *·une série de 6 figures ressemblant à la première - Un jeu de pastilles de couleurs ou un crayon et une gomme pour chaque élève. 	
Consignes	Les élèves devront mettre une croix ou tout autre signe de leur choix sous la figure qui comporte exactement les mêmes éléments (dans la même dimension) que la figure de référence présentée en haut de la feuille.	
Remarques	Lors de la découverte de la consigne par les élèves, il ne sera probablement pas précisé que les éléments doivent être "dans la même dimension". C'est en faisant l'exercice que chacun pourra se rendre compte qu'il y a deux tailles pour les étoiles noires. Si le critère de la dimension n'a pas été évoqué ou exigé, le groupe est en droit d'accepter qu'un élève propose les figures 4 et 5 comme répondant à la consigne.	
Transferts possibles (exemples)	Les élèves peuvent se demander si on peut déterminer de façon pertinente les deux cercles qui se ressemblent le moins compte tenu de leurs éléments et en considérant les 7 cercles sans que celui du haut soit le "modèle".	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui, à titre indicatif.	



