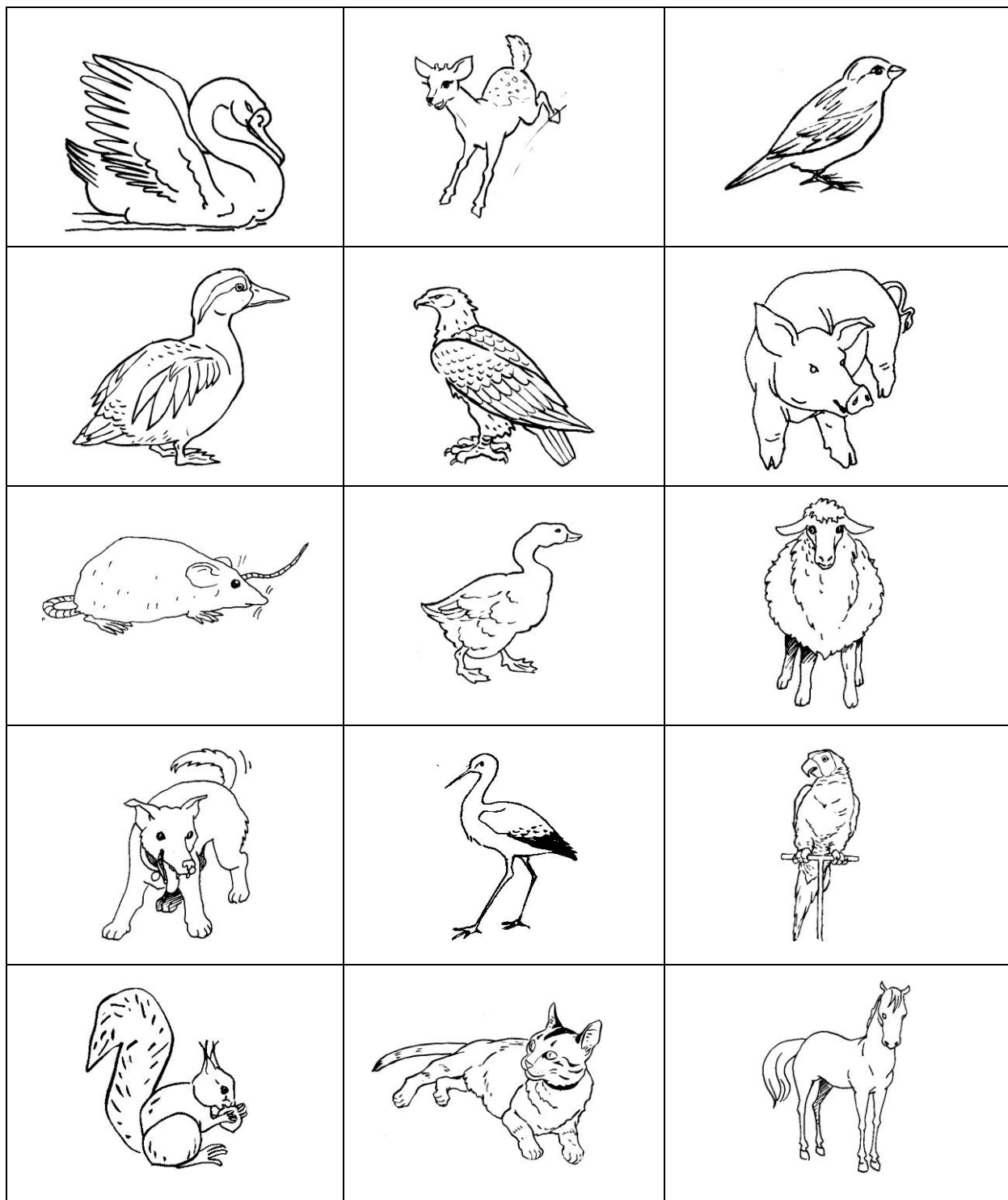


<b>SAVOIR TROUVER</b>		<b>Classifier : par critère</b>  <b>« Animaux »</b>	<b>10-11</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 1</b>
<b>Objectifs</b>	S'entraîner à observer une série et être capable d'établir un classement selon des critères donnés.		
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents selon des critères donnés, évaluer des résultats, trouver des similitudes.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : classer des éléments statistiques, organiser, repérer en fonction de consignes déterminées. Egalement ranger un magasin ou un poste de travail.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : ranger ses affaires selon les habitudes de la maison, aider un ami à emménager.</p>		
<b>Matériel</b>	Une feuille sur laquelle sont représentés des animaux de la ferme. L'enseignant peut demander aux élèves de découper chaque fiche pour faciliter le travail pour ceux qui préfèrent manipuler.		
<b>Consignes</b>	<p>Les élèves devront regrouper les animaux selon les critères suivants :</p> <p>1°) regrouper les animaux à quatre pattes;</p> <p>2°) séparer les volatiles des autres;</p> <p>3°) classer les animaux selon leur habitat.</p>		
<b>Remarques</b>	L'enseignant s'assurera que chacun des élèves connaît et reconnaît les animaux représentés.		
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<p>L'enseignant peut proposer d'autres critères de classement et faire avec le groupe des commentaires biologiques (mammifères, ovipares; poils, plumes; animaux à sabots; etc.).</p> <p>L'enseignant peut demander de trouver 2 (ou 3) critères différents de ceux proposés dans l'entraînement pour classer ces animaux et de les regrouper selon ces critères. Les élèves pourraient aussi ajouter à leurs listes d'autres animaux de leur choix soit en écrivant leur nom soit en les dessinant.</p>		
<b>Individualisation</b>	Oui.		
<b>Corrigé</b>	Oui pour les questions 1 et 2 mais pas pour la troisième car plusieurs « sous-critères » sont possibles.		



**1°) Animaux à quatre pattes :**



Le faon



Le cochon



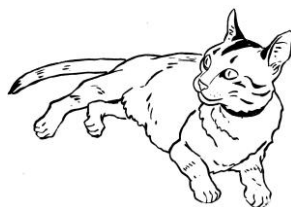
Le mouton



La souris



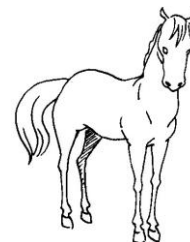
Le chien



Le chat

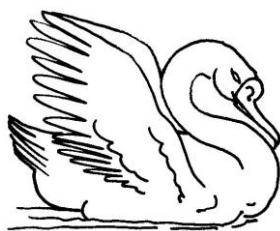


L'écureuil



Le cheval

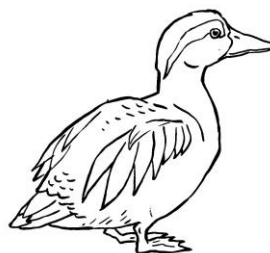
**2°) Volatiles :**



Le cygne



Le moineau



Le canard



L'aigle



L'oie



La cigogne



Le perroquet

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Classifier par critères</b>  <b>« Les 24 panneaux »</b>	<b>10-12</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 2</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer un ensemble.</li> <li>- S'entraîner à établir plusieurs classements selon des critères préalablement définis.</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille où sont présentés 24 panneaux du code de la route.	
<b>Consignes</b>	L'enseignant fera découvrir par l'ensemble des apprenants les différents critères selon lesquels ils vont devoir classer ces panneaux. Ces critères sont : 1. la forme des panneaux (triangulaire, carrée, ronde, rectangulaire) 2. leur coloration (motif blanc, fond noir ou inversement, tour noir, etc.) Le code de classement sera laissé au choix de chacun (numéro semblable pour un même critère ou lettre ou signe ou autre, ou encore numérotation de tous les panneaux puis classement par groupes dans lesquels on marque les numéros, ou autre...)	
<b>Remarques</b>	Les apprenants peuvent découper les panneaux et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur classement. Les apprenants, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement.	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	1. L'enseignant peut demander aux apprenants de classer ces mêmes panneaux en deux autres groupes : les panneaux d'interdiction et les panneaux d'indication. 2. Les apprenants peuvent chercher d'autres critères de classement pour ces mêmes panneaux (par exemple, panneaux avec des personnages, des lettres, des flèches, des dessins schématisés, des chiffres, etc.). 3. Les apprenants peuvent s'interroger sur les endroits où l'on peut trouver ces panneaux et chercher des exemples dans leur ville, leur quartier.	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Non (il y a beaucoup de solutions possibles).	



<b>SAVOIR TROUVER</b>		<b>Classifier : par critères</b>  <b>« Formes et motifs »</b>	<b>10-13</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	S'entraîner à déterminer 2 critères permettant de séparer en 2 groupes un ensemble abstrait.		
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : organiser son temps en activités scolaires (devoirs et leçons) et activités personnelles ou répartir les profs entre ceux qui sont sympathiques et ceux dont il vaut mieux se méfier ! Ou encore les devoirs faciles à faire et ceux qui vont prendre plus de temps.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toutes activités dans lesquelles il faut choisir entre deux itinéraires ou deux modes opératoires, ou entre deux méthodes bien distinctes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : les choses obligées et ce qu'on fait par plaisir ; les gens de sa famille qu'on rencontre volontiers et les autres, les entrées et les desserts, etc.</p>		
<b>Matériel</b>	Une feuille d'exercice avec un ensemble apparemment disparate de figures géométriques de formes et de couleurs variées.		
<b>Consignes</b>	Les élèves regarderont la feuille d'exercice quelques instants de façon à déterminer 2 critères différents pour séparer les figures qui seront alors présentées en 2 groupes. Ceux qui savent écrire pourront écrire les 2 critères trouvés de façon à ce que les autres élèves ne se laissent pas influencer par les réponses données lors de la correction.		
<b>Remarques</b>	<p>Le mot "critère" est souvent difficile à comprendre pour les élèves. L'enseignant s'assurera que le terme est bien compris en proposant et en faisant proposer des exemples concrets.</p> <p>Lors de la mise en commun, l'enseignant peut inviter les élèves à chercher les figures répondant aux critères énoncés par celui qui présente son travail. A l'inverse, l'enseignant peut demander à un élève de montrer ses deux groupes aux autres qui devront alors trouver les critères auxquels les deux groupes répondent.</p>		
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<p>L'enseignant peut proposer aux élèves de dessiner d'autres figures dans les deux groupes qu'ils ont formés et répondant bien sûr aux critères qu'ils ont choisis.</p> <p>L'enseignant peut inciter les élèves à créer deux groupes de figures et à les présenter aux autres élèves qui devront alors trouver les critères qui répondent à ce classement.</p>		
<b>Individualisation</b>	Oui.		
<b>Corrigé</b>	Non.		

