

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à trouver un critère de relation.- S'entraîner à associer.- Combiner de façon que tous les éléments soient pris en compte.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à faire des associations selon des critères à définir, par exemple en français écrit, associer les mots en respectant les accords, les conjugaisons, procéder par association pour mémoriser...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères d'association à définir (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Rechercher des critères de simplification ou de facilitation dans les opérations à effectuer ou à mémoriser et les tester.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant d'associer des éléments en vue de les classer ou de déterminer des critères de classement par exemple pour le rangement des ustensiles dans une cuisine, une salle de bains, le rangement pratique et fonctionnel d'une armoire, d'une commode et en général toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces selon des critères pratiques.</p>
Matériel	Une feuille où figure une liste de 24 mots présentés sur 3 colonnes : la première colonne comporte des noms d'animaux, la seconde des noms variés et la troisième des noms de lieux.
Consignes	<p>Les apprenants devront associer un élément de chaque colonne de façon que les 3 éléments aient un rapport entre eux et puissent donner lieu à une phrase intelligible et logique qui montrera la relation entre les mots.</p> <p>Exemple : vache - herbe - champ (parce qu'une vache peut manger de l'herbe dans un champ).</p>
Remarques	<p>Ce support ne peut pas être utilisé dans le cas d'un groupe d'apprenants n'ayant pas accès au code écrit. L'enseignant choisira alors l'un des deux autres entraînements de degré de difficulté 3 figurant dans l'outil "Savoir trouver".</p> <p>La difficulté réside en la combinaison des éléments des 3 colonnes de façon que rien ne soit laissé au hasard et qu'aucune association soit sans lien logique. Ainsi, l'organisation de chacun est intéressante à mettre en évidence lors de la mise en commun.</p> <p>Il est également intéressant de voir comment les apprenants s'y sont pris pour présenter les relations entre les mots (système de fléchage, de numérotation, de code divers).</p>
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none">1. Lors de la mise en commun, après que plusieurs apprenants ont donné leur solution, d'autres peuvent montrer les associations qu'ils ont faites et demander au groupe de proposer les phrases qui en exprimeront la logique.2. Les apprenants peuvent chercher (en se mettant par deux, par exemple) d'autres mots dont ils feront la liste selon 3 colonnes ou qu'ils représenteront par des dessins très simplifiés. Ils penseront au préalable à des critères d'association que devront découvrir les autres élèves.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non (il y a beaucoup de solutions possibles).

vache

plante

maison

mouton

herbe

montagne

chien

œuf

appartement

âne

viande

champ

chat

lait

colline

souris

panier

jardin

chèvre

fromage

campagne

poule

trou

enclos

SAVOIR TROUVER	Classifier par critères « Les outils »	10-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à trouver plusieurs critères de regroupement. - S'entraîner à associer. - Combiner des ensembles de façon que tous les éléments soient pris en compte. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à faire des associations selon des critères à définir, par exemple en français écrit, associer les mots en respectant les accords, les conjugaisons, procéder par association et regroupement pour mémoriser...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères d'association à définir (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Rechercher des critères de simplification ou de facilitation dans les opérations à effectuer ou à mémoriser et les tester.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant d'associer des éléments en vue de les classer, de les regrouper, ou de déterminer des critères de classement par exemple pour le rangement des ustensiles dans une cuisine, une salle de bains, le rangement pratique et fonctionnel d'une armoire, d'une commode et en général toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces selon des critères pratiques.</p>	
Matériel	Une feuille où figure une liste de 24 noms d'outils.	
Consignes	Les élèves devront regrouper les outils selon des critères qu'ils auront préalablement déterminés.	
Remarques	Ce support ne peut pas être utilisé dans le cas d'un groupe d'apprenants n'ayant pas accès au code écrit. L'enseignant choisira alors l'entraînement de degré de difficulté 3 codé 10-33 figurant dans l'outil "Savoir trouver". L'enseignant devra s'assurer que les élèves comprennent tous les mots qui figurent dans la liste. Le groupe mobilisera ses connaissances, son intuition et son imagination pour essayer de définir les outils qui ne sont pas connus.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves quand ils ont eu l'occasion d'utiliser certains outils de la liste. 2. Les élèves peuvent ajouter des noms d'outils dans les regroupements présentés lors de la mise en commun, en fonction de la connaissance qu'ils ont des métiers. 3. Les élèves peuvent dresser la liste des outils qu'ils utilisent dans leur métier ou qui sont utilisés dans un métier qu'ils connaissent. Le groupe pourra alors classer cette liste en trouvant des critères de regroupement. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non (il y a beaucoup de solutions possibles).	

scie
tenaille
chignole
rabot
ciseaux
pinces en fer
aiguilles
couteau
étau
attendrisseur
piochon
serre-joints
marteau-piqueur
rape
lime
cisailles
fraiseuse
coupe-fil
pinces
poinçon
massicot
pince à papier
agrafeuse
gomme

SAVOIR TROUVER	Classifier par critères « L'invention de monsieur Morse »	10-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer un ensemble abstrait. - S'entraîner à déterminer des critères en observant un ensemble. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères à définir, par exemple en grammaire classer les mots (selon leur genre, leur fonction dans une phrase, leur sens, etc.). Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères à définir (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Rechercher des critères de simplification ou de facilitation dans les opérations à effectuer et les tester.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères à déterminer, par exemple l'organisation d'une pièce, d'une cuisine, d'une armoire, d'une commode et en général toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces selon des critères pratiques.</p>	
Matériel	Une feuille où sont inscrits tous les signes du code morse.	
Consignes	Les élèves devront trouver selon quels critères monsieur Morse a inventé le code Morse pour les chiffres.	
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille supplémentaire est disponible pour l'enseignant sur laquelle sont précisés quelques éléments de la vie de l'inventeur du code, Samuel Morse. Cette feuille peut être utilisée pour informer les élèves sur cette invention et son inventeur. - Cet entraînement peut être effectué par des jeunes qui ne maîtrisent pas l'écrit : il suffit de savoir lire les chiffres de 0 à 9 ce que la plupart des élèves, même en situation d'illettrisme, savent faire. 	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves si on peut trouver d'autres combinaisons de 6 éléments comprenant seulement des traits et des points, ce qui est une initiation aux combinatoires (habileté 27 dans l'outil <i>Savoir Trouver</i>). 2. Les élèves peuvent chercher d'autres exemples de codes utilisés dans la vie de tous les jours et s'interroger sur ce qui les caractérise. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	

En observant la feuille où figure le code
Morse, imaginez selon quels critères
Monsieur Morse a inventé le code Morse
pour les chiffres.

CODE MORSE

A	• —	T	—
B	— • • •	U	• • —
C	— • — •	V	• • • —
D	— • •	W	• — —
E	•	X	— • • —
F	• • — •	Y	— • — —
G	— — •	Z	— — • •
H	• • • •		
I	• •		
J	• — — —	1	• — — — —
K	— • —	2	• • — — —
L	• — • •	3	• • • — —
M	— —	4	• • • • —
N	— •	5	• • • • •
O	— — —	6	— • • • •
P	• — — •	7	— — • • •
Q	— — • —	8	— — — • •
R	• — •	9	— — — — •
S	• • •	0	— — — — —

- Monsieur Morse n'a utilisé que 2 types de signes :
le point et le trait.
- Il a combiné ces 2 types de signes de façon qu'il y ait pour les chiffres 10 combinaisons différentes (chiffres de 0 à 9).
- Du chiffre 1 au chiffre 5 : il commence toujours par un point suivi de traits, en ajoutant un point et en enlevant un trait, du chiffre 2 au chiffre 5.
- Du chiffre 5 au chiffre 10 : il procède de façon inversée par rapport à la série « 1 à 5 » ; il commence par un trait suivi de points et continue en ajoutant un trait et en enlevant un point du chiffre 6 au chiffre 0.