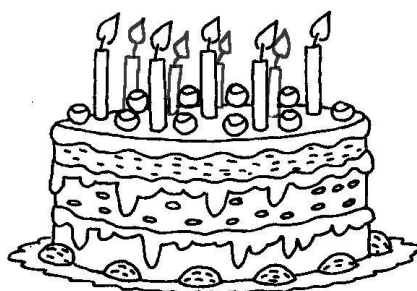


SAVOIR TROUVER	Classifier par séries « Une famille à classer »	11-11 Niveau 1 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à regrouper des éléments en fonction de critères donnés. - S'entraîner à respecter des consignes précises. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations, etc. Tout travail scolaire nécessitant de suivre à la lettre des consignes précises.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes, etc. Tout travail nécessitant de suivre à la lettre des consignes précises.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer : l'organisation et la présentation d'une collection (timbres, cartes postales...) impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
Matériel	Une feuille avec la liste des différentes personnes constituant une famille avec leur prénom et leur âge.	
Consignes	Les apprenants devront classer les personnes de cette famille d'après leur âge, de la personne la plus âgée à la plus jeune puis de la plus jeune à la plus âgée.	
Remarques	<p>Si les élèves ne maîtrisent pas suffisamment la lecture pour cet entraînement, l'enseignant peut proposer les 10-12 et 10-13 dans le même niveau de difficulté. L'enseignant devra probablement insister sur le fait qu'il faut faire 2 classements. Il est intéressant de demander comment les apprenants ont établi leur second classement : ont-ils recommencé à partir des données de la feuille ou bien se sont-ils basés sur leur premier classement qu'ils ont réécrit en partant du bas... On peut se demander quelle est la méthode la plus rapide et celle qui est la plus sûre.</p> <p>Lorsque les apprenants se sont basés sur les données pour établir leur second classement, on peut demander quel serait un moyen rapide de vérifier si les 2 classements sont en adéquation et donc probablement corrects.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent classer leur famille selon les mêmes critères ou d'autres critères qu'ils auront préalablement déterminés et qui pourront être à découvrir par le groupe. 2. Le même travail qu'en 1. peut être fait à partir du groupe des élèves en se mettant d'accord sur les critères 3. En partant du groupe formé par les élèves, chacun pourrait essayer de trouver le plus possible de critères pour faire un classement. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	



Une famille est réunie pour l'anniversaire d'Alfred.
Cette famille comprend :

Les grands-parents :	2 femmes Jeanne (87 ans) Anne-Marie (81 ans)	1 homme Alfred (90 ans)
Les parents :	1 femme Françoise (62 ans)	1 homme Pascal (60 ans)
Les enfants :	2 garçons Patrick (30 ans) Jacques (25 ans)	3 filles Catherine (33 ans) Juliette (35 ans) Christine (27 ans)
Les petits-enfants :	2 garçons Sébastien (5 ans) Christophe (1 an)	4 filles Aurélie (2 ans) Patricia (10 ans) Isabelle (14 ans) Sophie (11 ans)

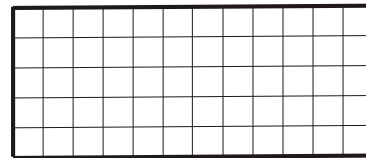
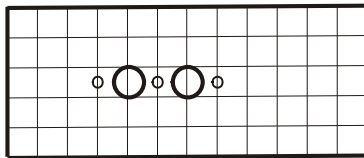
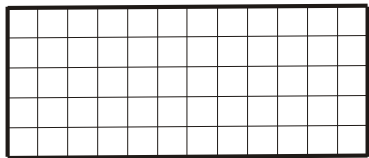
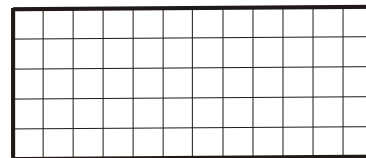
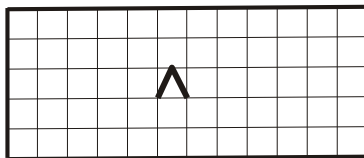
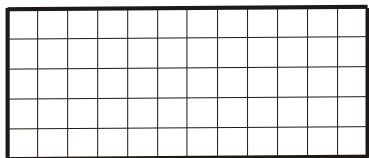
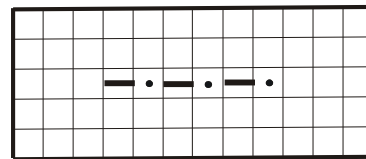
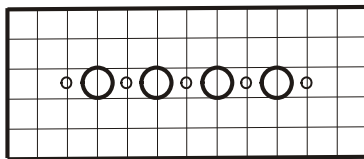
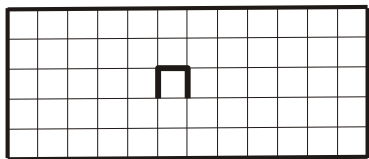
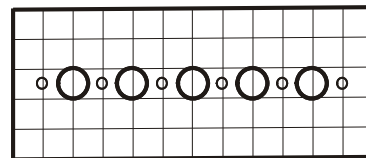
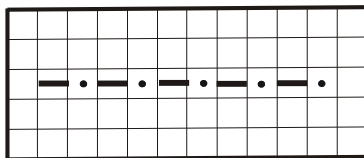
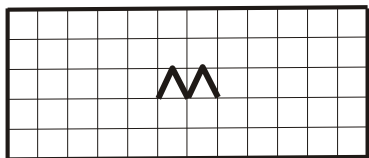
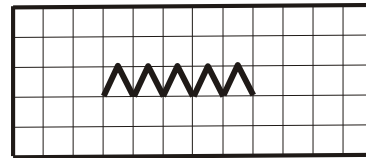
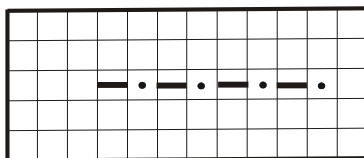
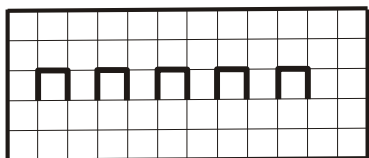
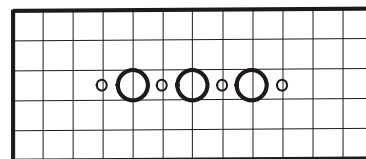
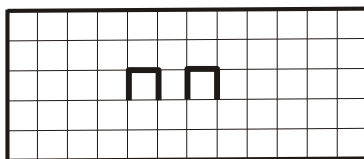
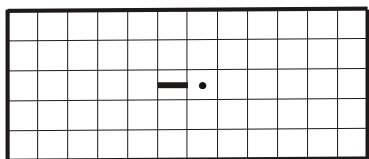
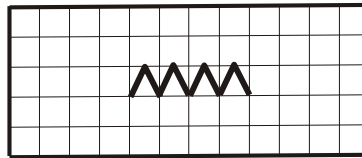
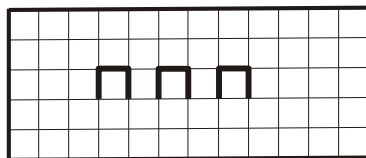
Classement 1 : de la personne la plus âgée à la plus jeune :

- Alfred
- Jeanne
- Anne-Marie
- Françoise
- Pascal
- Juliette
- Catherine
- Patrick
- Christine
- Jacques
- Isabelle
- Sophie
- Patricia
- Sébastien
- Aurélie
- Christophe

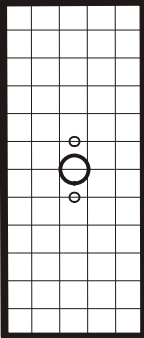
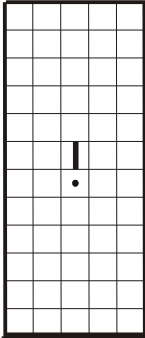
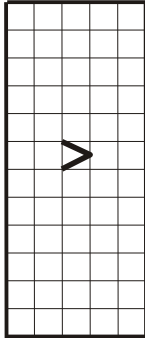
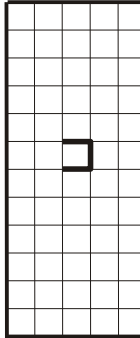
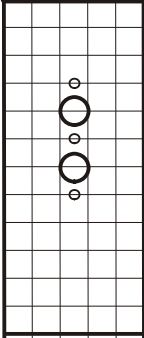
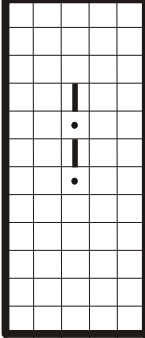
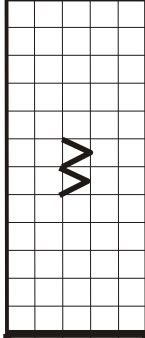
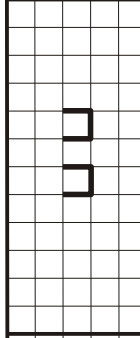
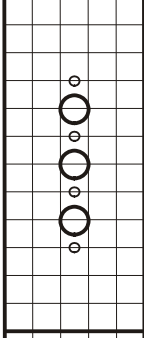
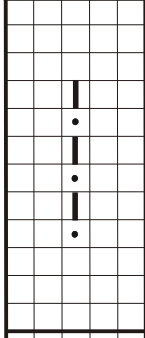
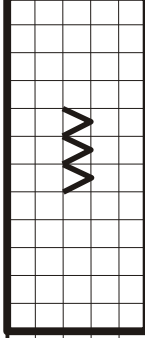
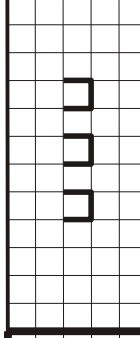
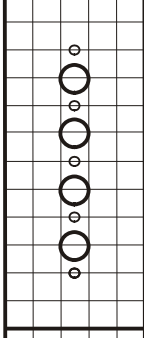
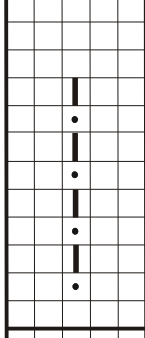
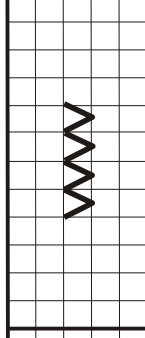
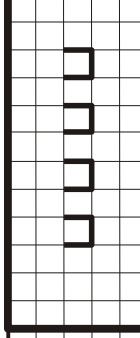
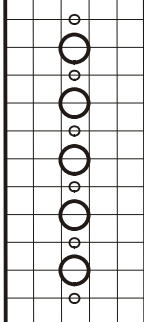
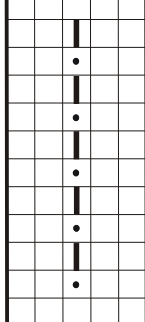
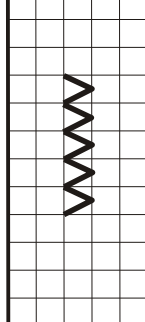
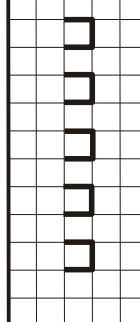
Classement 2 : de la personne la plus jeune à la plus âgée :

- Christophe
- Aurélie
- Sébastien
- Patricia
- Sophie
- Isabelle
- Jacques
- Christine
- Patrick
- Catherine
- Juliette
- Pascal
- Françoise
- Anne-Marie
- Jeanne
- Alfred

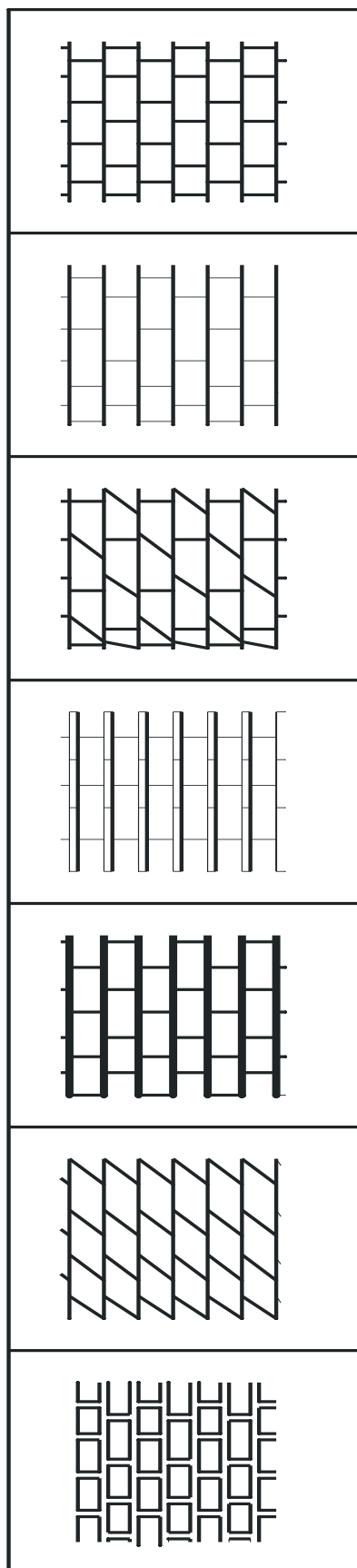
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement. - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série et à les replacer dans l'ordre. - Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
Matériel	Une feuille avec 3 séries indépendantes de dessins abstraits présentés dans le désordre.
Consignes	<p>Dans chaque case sont représentées des parties de 4 séries différentes mais dans chaque série, une figure manque. Les élèves devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les séries représentant les différentes étapes d'un dessin; - remettre ces étapes en ordre (en dessinant ou en découpant) ; - déterminer quelle peut être la figure manquante; - la dessiner dans la case blanche.
Remarques	<p>Les élèves peuvent découper les étiquettes et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur classement.</p> <p>Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement.</p>
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux apprenants de créer une série dont il manque une étape et de la faire découvrir par le groupe. 2. L'enseignant peut demander à un groupe d'élèves de décrire l'ordre choisi pour organiser un classeur dans une matière. 3. De façon très concrète, l'enseignant peut proposer au groupe d'établir un emploi du temps détaillé d'une journée ou d'une semaine (de travail ou de vacances) avec comme repères de temps des heures précises ou des jours). Ils peuvent laisser un élément de la série en blanc que les autres pourront essayer de deviner compte tenu du contexte.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

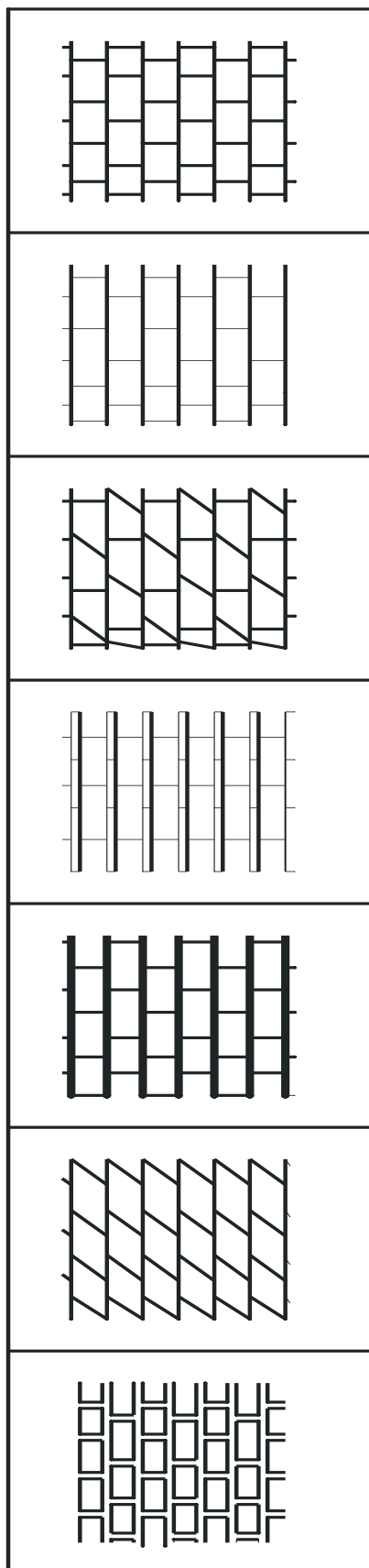


The image displays four identical vertical panels of graph paper, arranged side-by-side. Each panel is a rectangle divided into five horizontal sections by four thick black lines. Each of these five sections contains a 10x10 grid of smaller squares, created by thin black lines. The panels are separated by narrow white gaps, and the entire set is designed for a drawing activity.



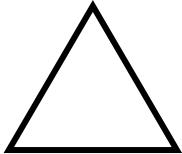
			
			
			
			
			

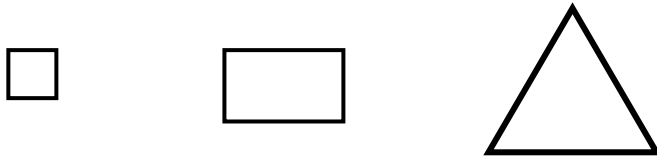
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer un ensemble. - S'entraîner à déterminer dans une série un point commun. - S'entraîner à déterminer ce qui n'entre pas dans une série donnée.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... Egalement la recherche d'erreurs, en orthographe, en mathématiques, la recherche de ce qui ne répond pas à la règle, de ce qui ne figure pas dans la consigne, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes.... Egalement la recherche de défauts dans la fabrication de pièces.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
Matériel	Une feuille avec la représentation d'échantillons de murs en brique.
Consignes	Les élèves rechercheront le (ou les) échantillon qui ne devrait pas figurer dans la série.
Remarques	Si l'entraînement paraît difficile, l'enseignant peut au préalable proposer des entraînements de classification par élimination (l'intrus) codés 9-11, 9-12, 9-13 dans le même degré de difficulté.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série en ajoutant un ou plusieurs éléments qui ne devraient pas y figurer et qui seraient à découvrir par le groupe. 2. L'enseignant peut demander à un groupe d'élèves de revoir l'organisation de leur cartable ou de leur classeur pour y identifier des séries et, éventuellement, des intrus. 3. L'enseignant peut proposer aux élèves, réunis par petits groupes, de faire une série avec des objets pris dans la salle ou sur eux et d'y ajouter un ou plusieurs éléments n'appartenant pas à la série. Les objets seront ensuite disposés devant le groupe qui devra déterminer le ou les intrus.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.





SAVOIR TROUVER		Classifier par séries « Cases à caser »	11-21 Niveau 2 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement. - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série et à les replacer dans l'ordre. - Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés. 		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>		
Matériel	Une feuille avec des cases contenant chacune un élément : lettres de l'alphabet, chiffres, signes de ponctuation ou figures géométriques.		
Consignes	Les élèves devront : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les différents ensembles; - procéder à un classement de chaque ensemble selon le critère de leur choix en rangeant les éléments de chaque ensemble en série. 		
Remarques	Les élèves peuvent découper les cases et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur recherche. Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement s'ils n'ont pas découpé les cases.		
Transferts possibles (exemples)	1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série à placer en désordre et demander au groupe de définir un ordre. La comparaison entre les ordres trouvés par les élèves et l'ordre initialement prévu est souvent très intéressante. 2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Oui mais seulement à titre indicatif, les séries étant présentées par ordre croissant de taille et, pour les lettres, par ordre alphabétique.		

A	1		67
3	•	P	
12	E	4	M
?	:	!	R
S	O	25	

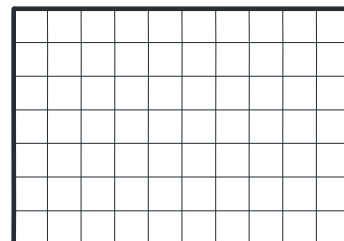
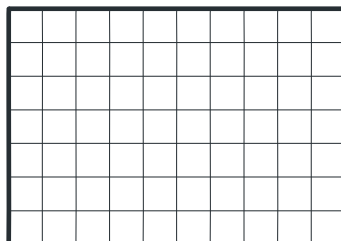
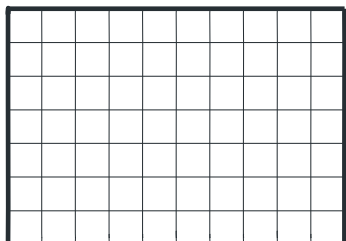
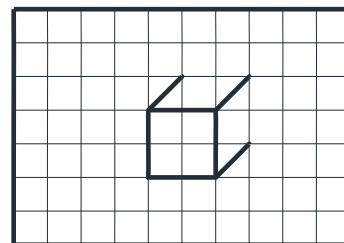
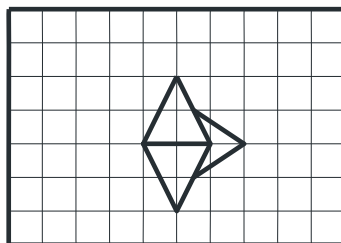
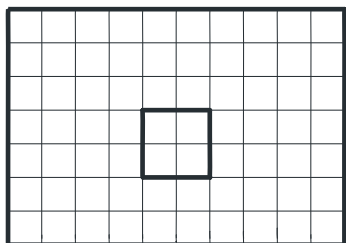
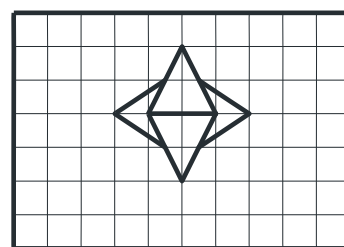
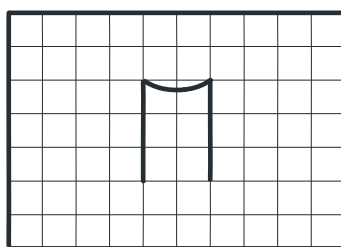
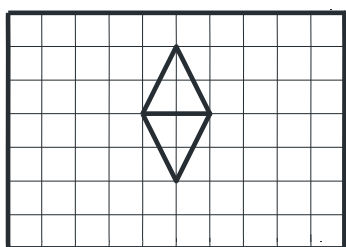
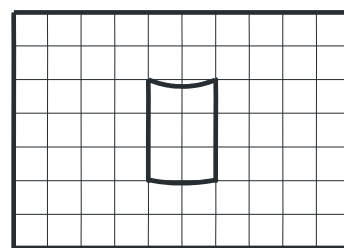
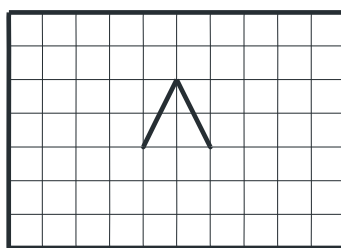
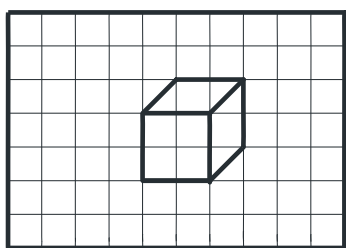
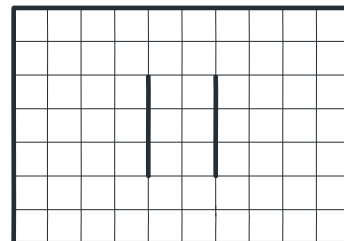
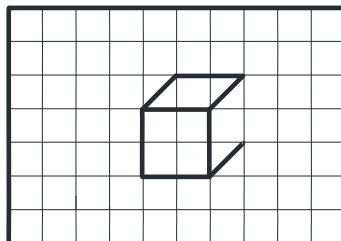
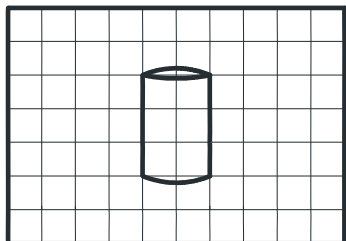


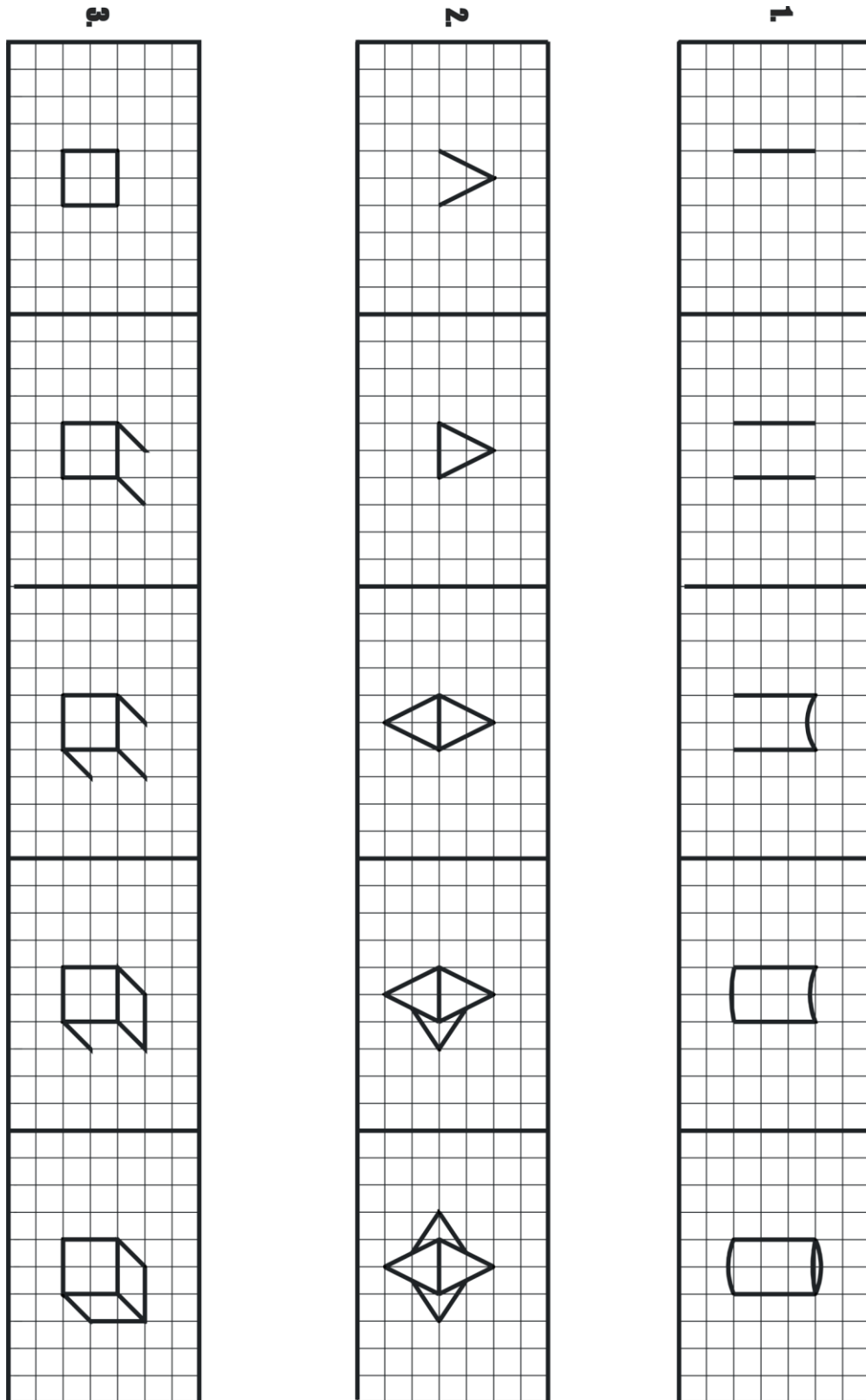
: • ? !

1 3 4 12 25 67

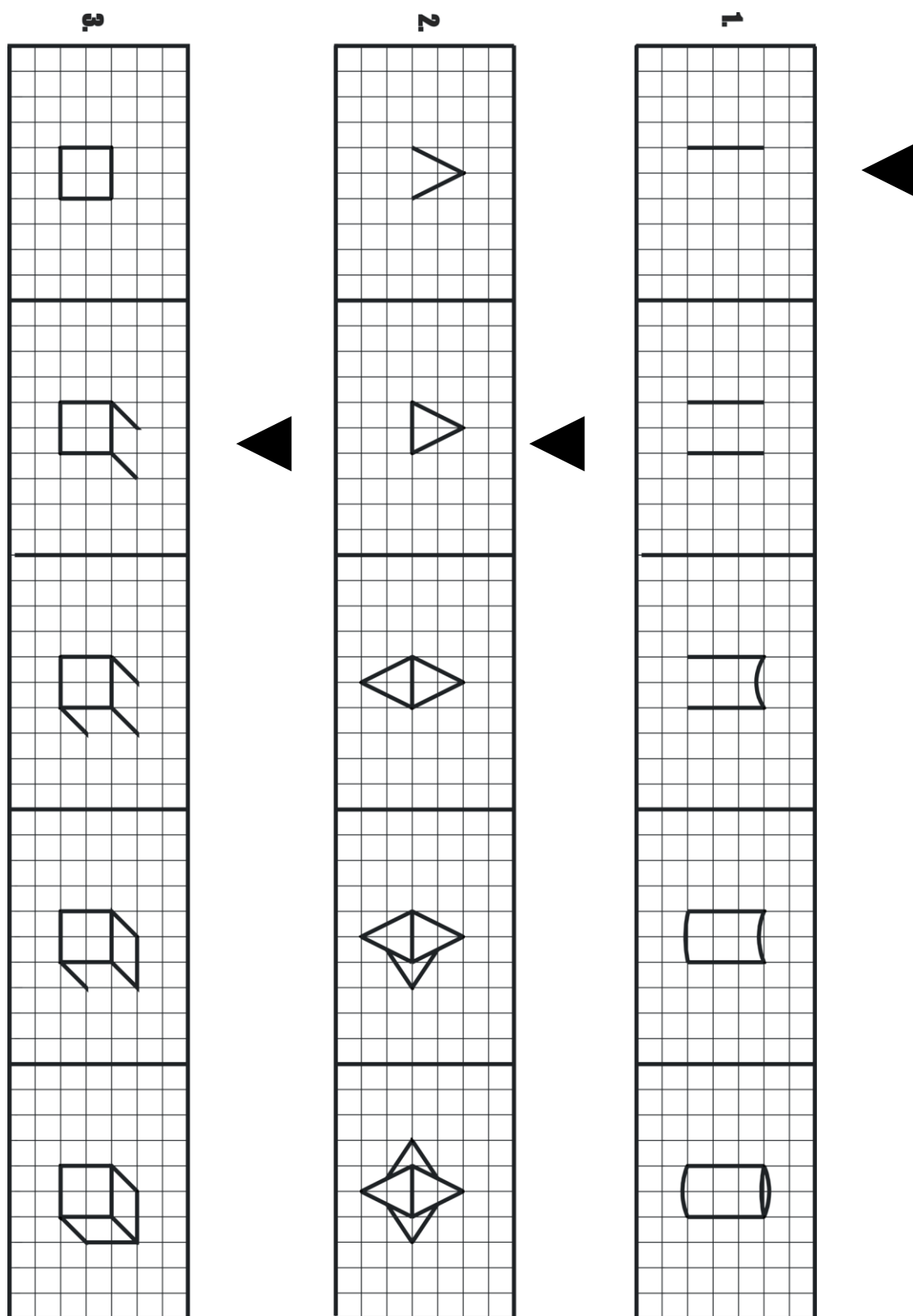
A E M O P R S

SAVOIR TROUVER	Classifier par séries « Figures en série »	11-22 Niveau 2 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série.- S'entraîner à observer, comparer, trouver un critère de classement.- S'entraîner à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie.- Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie, dans la compréhension d'un énoncé de mathématiques par exemple, dans l'explication d'une démarche lors de calculs mathématiques, etc..</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie dans la production en chaîne de pièces par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
Matériel	Une feuille avec 3 séries indépendantes de dessins abstraits de type géométrique présentés dans le désordre. Trois cases vides au bas de la feuille.	
Consignes	Les élèves devront retrouver les séries représentant les différentes étapes de la construction de chacun des trois dessins. Ils les rangeront dans l'ordre, du plus élémentaire au dessin fini, et détermineront quelle peut être la figure manquante en la dessinant dans la case vide.	
Remarques	<p>Les élèves peuvent découper les cases et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur recherche.</p> <p>Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement s'ils n'ont pas découpé les cases.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série à placer en désordre et demander au groupe de définir un ordre. La comparaison entre les ordres trouvés par les élèves et l'ordre initialement prévu est souvent très intéressante.</p> <p>2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui mais seulement à titre indicatif, les séries étant présentées par ordre croissant de taille et, pour les lettres, par ordre alphabétique.	

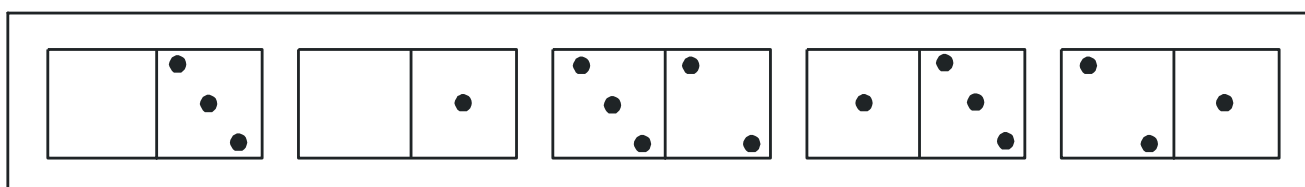
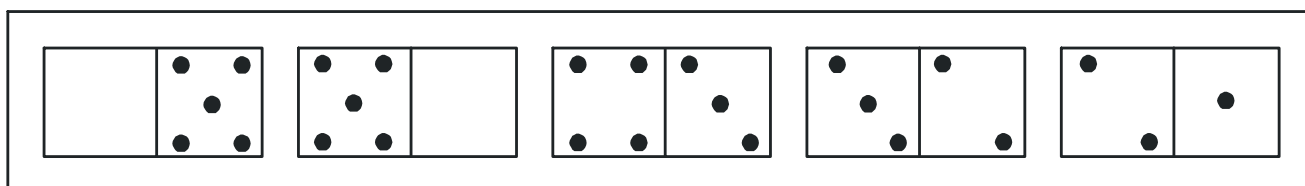
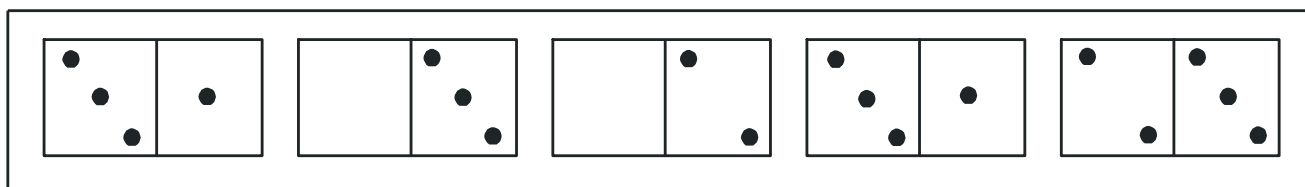
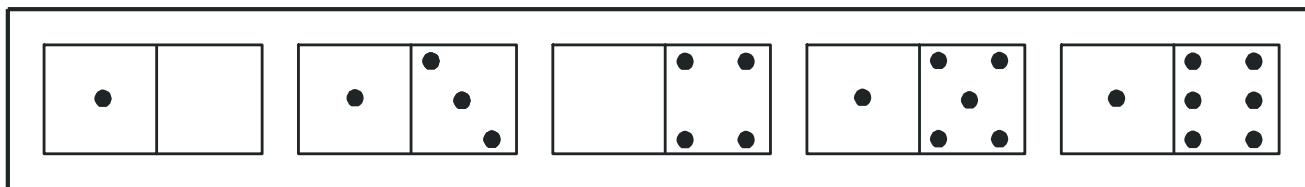


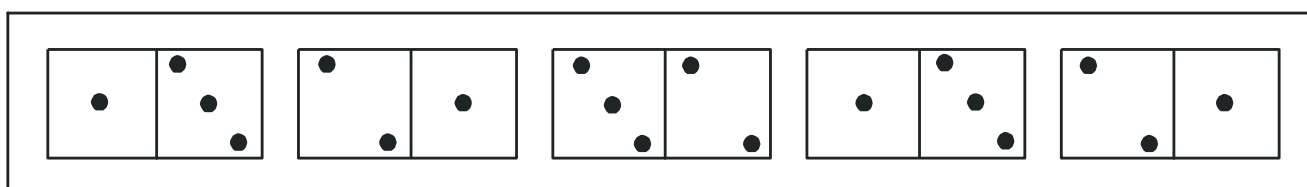
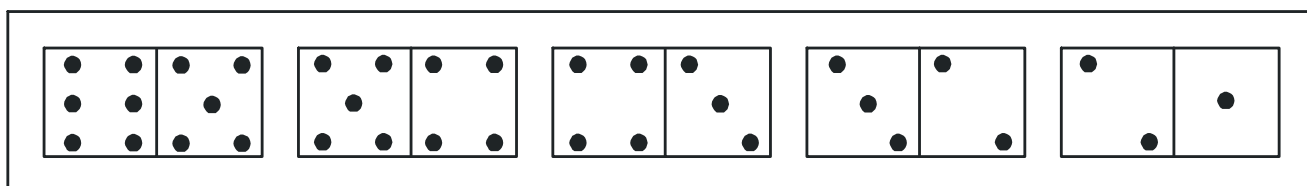
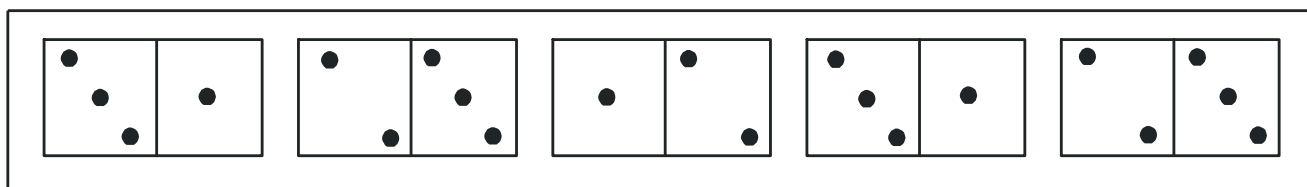
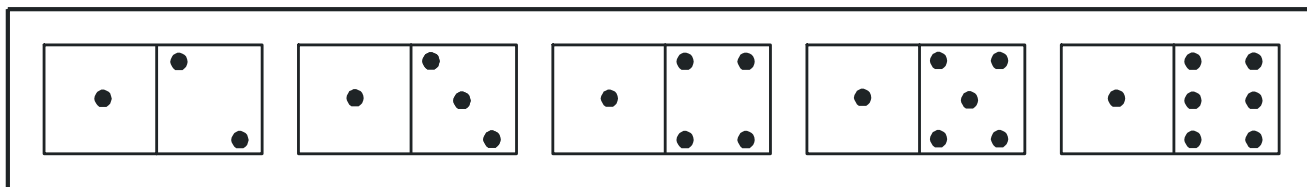


page 2



SAVOIR TROUVER	Classifier par séries « Les dominos »	11-23 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement par série. - S'entraîner à trouver l'élément manquant pour une série. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en conjugaison française, on peut penser à des séries de verbes ayant le même radical (par exemple, <i>mettre</i>, <i>remettre</i>, <i>démètre</i>, <i>soumettre</i>, <i>admettre</i>...) et à la façon de les conjuguer, quels que soient le temps et le mode. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à un même champ sémantique, dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
Matériel	Une feuille avec 3 ensembles contenant chacun 5 dominos présentés en série. Sur certains dominos, un côté comporte des points alors que l'autre est blanc.	
Consignes	Les élèves complèteront les parties des dominos restées en blanc en considérant que chaque ensemble forme une série logique à lire de gauche à droite.	
Remarques	Les dominos ne peuvent être découpés pour une éventuelle manipulation car les apprenants risquent de les retourner (le 5 en haut et les 1 en bas pour le premier domino) ce qui changerait les données.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves si leur résultat serait le même dans le cas où l'on retournerait la feuille, voyant alors les dominos dans l'autre sens. 2. L'enseignant peut créer ce même type d'exercice avec des cartes de jeux par exemple. 3. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série croissante ou décroissante comme les dominos. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	





SAVOIR TROUVER		Classifier par séries « Les belles lettres »	11-31 Niveau 3 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à retrouver l'ordre de classement des éléments d'une même série. - S'entraîner à insérer un élément donné dans une série. 		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... De même toute opération mentale consistant à déterminer la place d'un élément dans une série, dans la suite logique d'une phrase, d'une argumentation, d'un énoncé, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie dans la production en chaîne de pièces par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>		
Matériel	<p>Une feuille avec 4 séries indépendantes de la même lettre (a) présentée dans différents types de caractères. La succession de ces lettres est cependant toujours la même dans chaque série où une lettre est manquante, remplacée par une case vierge. Sous ces séries, quatre lettres numérotées.</p>		
Consignes	<p>Les élèves devront retrouver dans quelle case vierge des séries les lettres numérotées doivent prendre place.</p>		
Remarques	<p>La succession de ces lettres dans chaque série est la suivante : non gras minuscule et majuscule ; gras minuscule et majuscule ; italique non gras minuscule et majuscule ; italique gras minuscule et majuscule.</p>		
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves de repérer dans un écrit les différentes typographies (formulaire, article de journal, livre, imprimé publicitaire) et d'essayer d'imaginer pourquoi les lettres ont été imprimées dans tel type de caractères ou avec telle disposition. Pour ce, l'enseignant peut faire retrouver, après l'exercice, les différentes présentations d'une même lettre avec un même caractère (non gras, gras, italique, italique gras). 2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par séries limitées, comme les lettres (tailles ou coloris des vêtements, des chaussures ; contenant des bouteilles standard, etc.) 		
Individualisation	<p>Oui.</p>		
Corrigé	<p>Oui.</p>		

a A a A a A □ A
a □ a A a A a A
a A a A □ A a A
a A a □ a A a A

a

A

a

A

1

2

3

4

a A a A a A 3 A
a 2 a A a A a A
a A a A 1 A a A
a A a 4 a A a A

a A a A

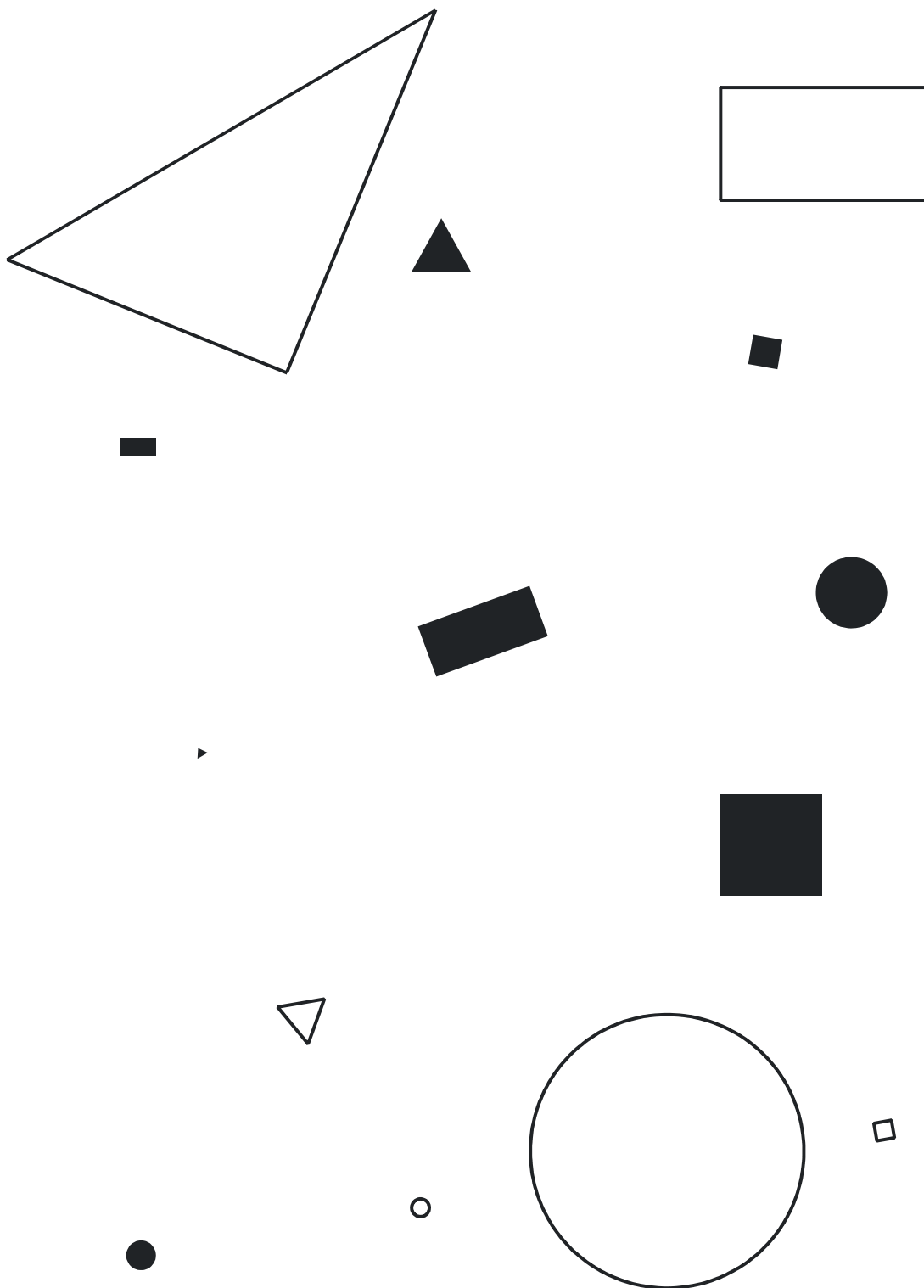
1

2

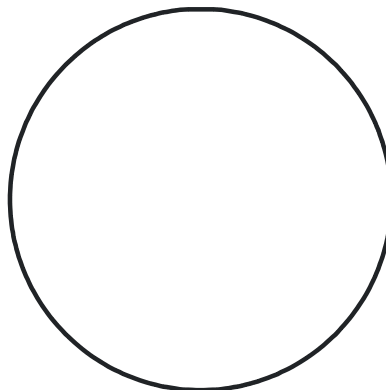
3

4

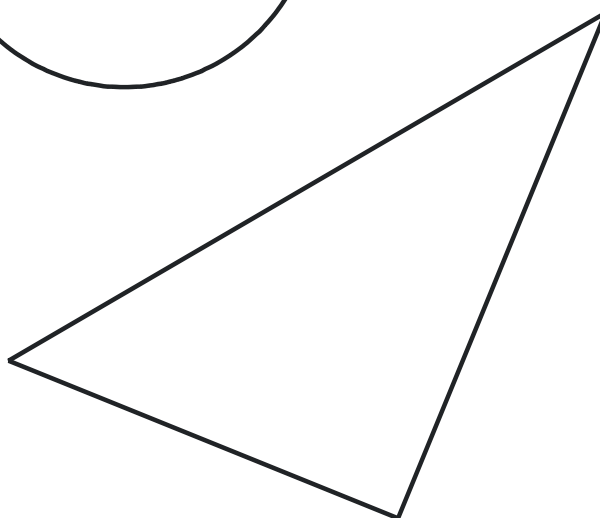
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement. - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série et à les replacer dans l'ordre. - Déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classifier selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
Matériel	Une feuille avec des figures géométriques de différentes tailles, formes et couleurs..
Consignes	Les élèves feront un classement en un nombre d'ensembles qu'ils devront déterminer puis ils rangeront les éléments de chacun de leurs ensembles en série..
Remarques	<p>Les élèves peuvent découper les cases et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur recherche.</p> <p>Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement s'ils n'ont pas découpé les cases.</p>
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander aux élèves de classer par ensembles et par séries dans chaque ensemble les objets qui se trouvent autour d'eux. Ils pourront être classés par formes, couleurs, usage, lieux où on peut les trouver, etc..</p> <p>2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver faire l'entraînement proposé ci-dessus dans les extensions en se limitant aux objets qui comportent les mêmes formes géométriques que dans l'entraînement de base de cette fiche (cercles, carrés et rectangles, triangles divers).</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui mais seulement à titre indicatif, les séries étant présentées de façon arbitraire par ordre croissant de taille. On pourrait aussi faire un classement par couleur si on ne tenait pas compte du titre de l'entraînement.



1.



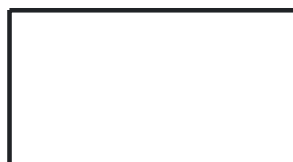
2.



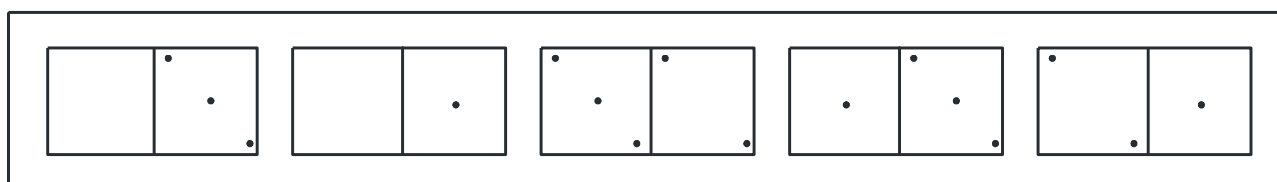
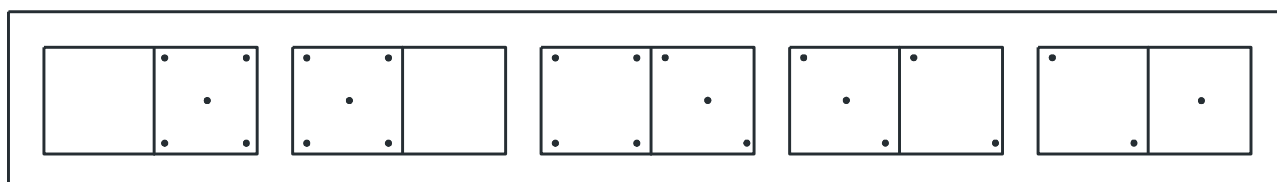
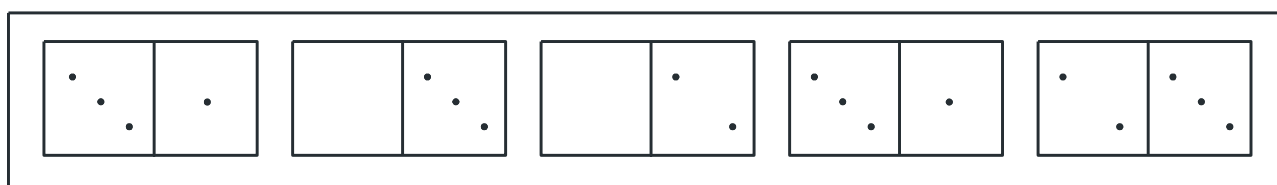
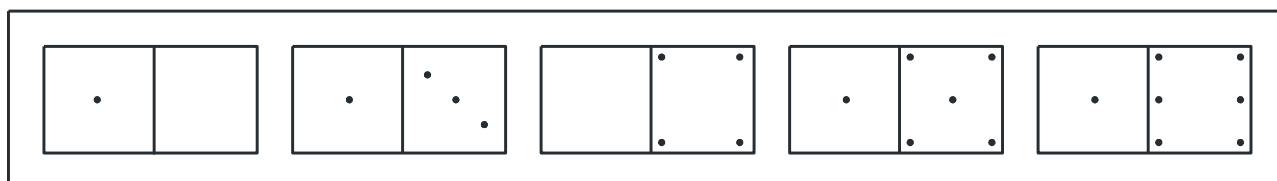
3.

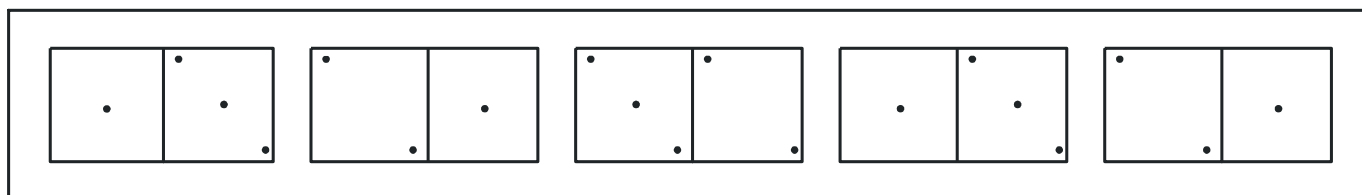
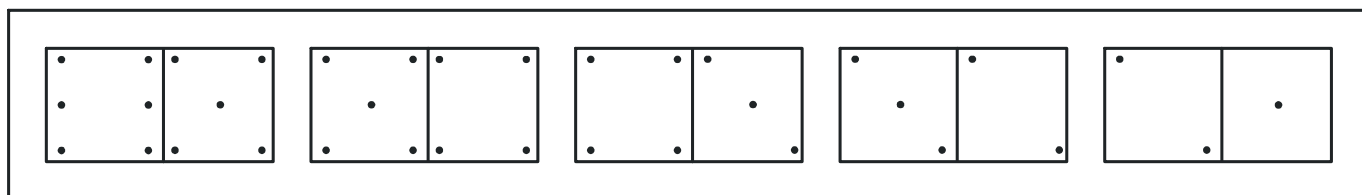
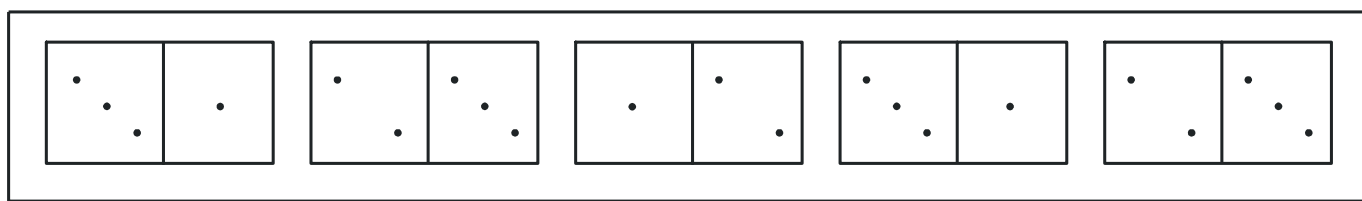
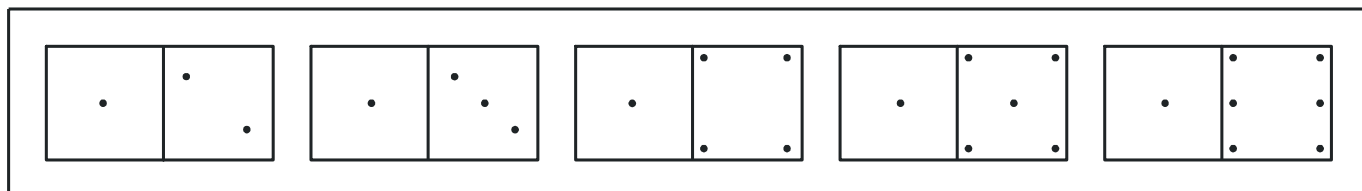


4.





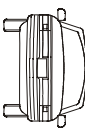









Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série. - S'entraîner à observer, comparer, trouver un critère de classement. - S'entraîner à déterminer la loi qui régit la série. - S'entraîner à déduire une logique de classement.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classifier selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
Matériel	Une feuille avec 4 séries dominos indépendantes les unes des autres. Dans chaque série, deux carrés de domino sont restés vierges.
Consignes	Les élèves devront mettre les points dans les carrés des dominos restés vides en fonction de la logique de chaque série.
Remarques	Les dominos, en jeu réel, comportent des carrés vides. Aussi, la consigne est parfois un peu difficile à découvrir par le groupe, surtout si les personnes connaissent le jeu. L'enseignant peut alors aider en disant que cette représentation des dominos est comme dans le jeu avec une exception.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série de type dominos à qui serait à compléter par le groupe. 2. Les élèves peuvent également se servir des dominos du jeu pour jouer en les découpant. Ils établiront alors des séries dont le point commun est que les dominos sont tous réunis par le même carré (on place un domino avec un 3 auprès d'un domino déjà sur la table qui a aussi un 3; les deux 3 se toucheront donc, etc.).
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.





Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à repérer un cycle dans une série. - S'entraîner à trouver l'élément manquant dans une série.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en langue française, on peut penser à des séries de verbes ayant les mêmes préfixes (par exemple, <i>dire, redire, prédire...</i> ou <i>voir, revoir, prévoir ...</i>) et à ce que ces préfixes signifient. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à une même famille (par exemple : <i>grand, grandir, agrandir, agrandissement, grandement, grandeur, etc.</i>) ou au même champ sémantique ou encore dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.). La recherche des défauts dans la fabrication demande également souvent de passer par des séries.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant de respecter le cycle ou l'ordre d'une série, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). Tricoter en utilisant différents points de tricot requiert une habileté mentale au niveau des séries et, de façon générale, toute occupation qui met en jeu une alternance.</p>
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent 3 séries indépendantes comportant le dessin d'une voiture vue dans différentes positions. Dans chaque série, 2 ou 3 dessins sont manquants.
Consignes	Les élèves complèteront les cases restées blanches conformément à ce qu'ils déduisent de la présentation de chaque série. Pour noter leurs réponses, ils pourront dessiner la voiture. L'enseignant fera préciser que la lecture se fait de gauche à droite.
Remarques	Les élèves peuvent éventuellement se mettre d'accord sur la position avant ou arrière de la voiture, ce qui n'est pas très évident sur les dessins-mêmes. Cette distinction ne change cependant pas les réponses.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves qui ont terminé avant les autres d'imaginer, seul ou par groupe de 2, une série d'une dizaine d'éléments avec des dessins très simples à faire ou des chiffres ou des lettres à proposer ensuite au groupe pour faire découvrir la logique de la série (ou l'élément manquant s'il y en a un). 2. L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'exercice avec des cartes de jeux, des dés ou des dominos par exemple.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

6

3










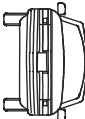
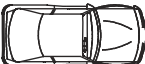











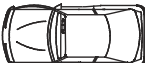

1

7

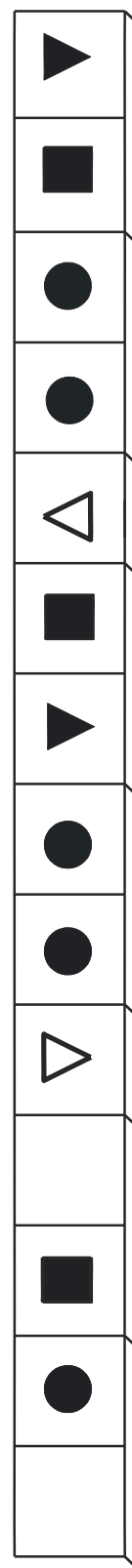
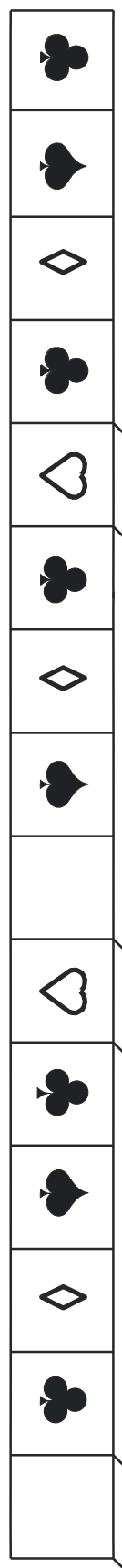
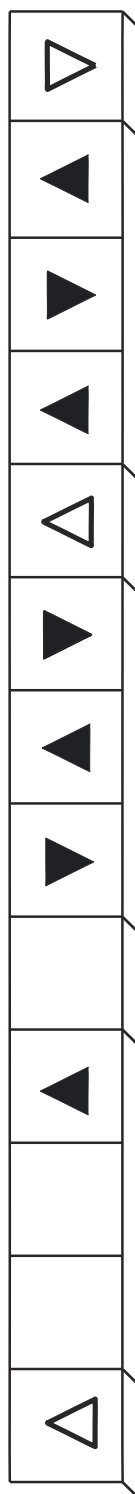
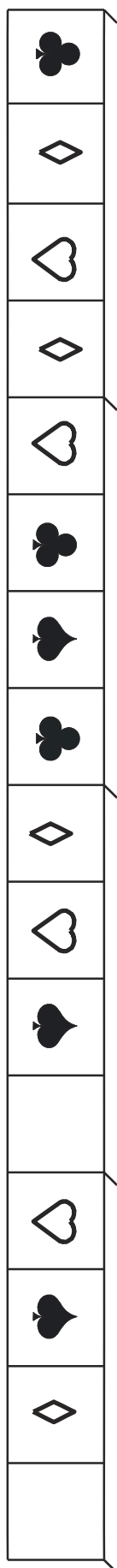
4

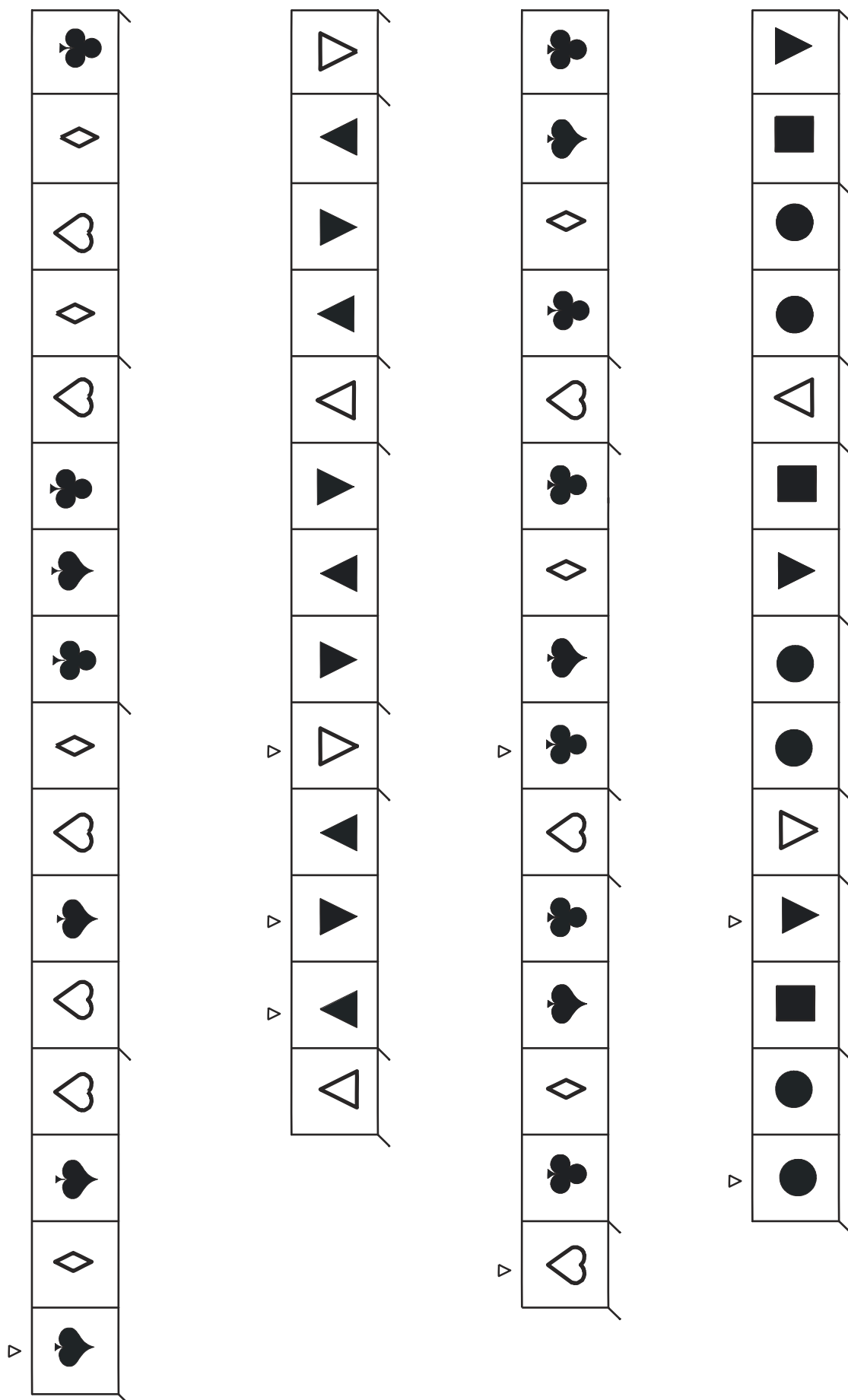
2

5

			3		
	6				
					1
					
					
	7		4		2
					
			5		

SAVOIR TROUVER	Classifier par séries « Séries incomplètes »	11-42 Niveau 4 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à repérer un cycle dans une série. - S'entraîner à trouver l'élément manquant dans une série. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en langue française, on peut penser à des séries de verbes ayant les mêmes préfixes (par exemple, <i>dire, redire, prédire...</i> ou <i>voir, revoir, prévoir ...</i>) et à ce que ces préfixes signifient. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à une même famille (par exemple : <i>grand, grandir, agrandir, agrandissement, grandement, grandeur, etc.</i>) ou au même champ sémantique ou encore dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.). La recherche des défauts dans la fabrication demande également souvent de passer par des séries.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant de respecter le cycle ou l'ordre d'une série, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). Tricoter en utilisant différents points de tricot requiert une habileté mentale au niveau des séries et, de façon générale, toute occupation qui met en jeu une alternance.</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent 4 séries indépendantes comportant des dessins. Dans chaque série, 2 ou 3 dessins sont manquants.	
Consignes	Les élèves complèteront les cases restées blanches conformément à ce qu'ils déduisent de la présentation de chaque série. L'enseignant fera préciser que la lecture se fait de gauche à droite.	
Remarques	Les traits qui se trouvent en haut de certaines cases permettent de repérer plus facilement les cycles. L'enseignant peut éventuellement les faire disparaître s'il veut rendre l'exercice un peu plus difficile.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves qui ont terminé avant les autres d'imaginer, seul ou par groupe de 2, une série d'une dizaine d'éléments avec des dessins très simples à faire ou des chiffres ou des lettres à proposer ensuite au groupe pour faire découvrir la logique de la série (ou l'élément manquant s'il y en a un). 2. L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'exercice avec des cartes de jeux par exemple. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	





SAVOIR TROUVER	Classifier par séries « Animaux »	11-43 Niveau 4 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à classer par ensembles et par séries.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... De même toute opération mentale consistant à déterminer la place d'un élément dans une série, dans la suite logique d'une phrase, d'une argumentation, d'un énoncé, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie dans la production en chaîne de pièces par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
Matériel	Une feuille avec des noms d'animaux présentés dans des typographies et des caractères différents.	
Consignes	Les élèves devront former 4 ensembles avec les animaux dont le nom est écrit sur la feuille d'exercice. Puis, à l'intérieur de chaque ensemble, ils classeront les animaux par série (du plus ... au plus ...) en trouvant eux-mêmes le critère de série.	
Remarques	Les différences de typographie n'ont pas nécessairement d'incidence sur le classement. Les différents caractères utilisés selon les animaux peuvent donner des pistes de réflexion pour les classements. Les mots en italiques peuvent être regroupés en un ensemble. Ceux commençant par une majuscule également.	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander aux élèves si les séries correspondant aux tailles des animaux peuvent être mises en relation avec la grandeur des lettres qui composent leurs noms.</p> <p>2. Le même type de support peut être utilisé pour travailler sur les ensembles et les sous-ensembles (voir entraînement 12-31 notamment).</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui, à titre indicatif.	

puce

souris

iguane

éléphant

mouche

crocodile

chèvre

autruche

pigeon

guêpe

canard

âne

vipère

moineau

moustique

Lézard

Voici un classement possible mais il y en a d'autres...

Insectes par taille	Oiseaux par taille	Reptiles par taille	Mammifères par taille
puce moustique mouche guêpe	moineau pigeon canard autruche	lézard vipère iguane crocodile	souris chèvre âne éléphant