

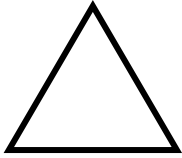
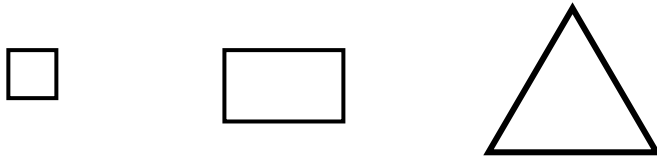


| SAVOIR TROUVER | | Classifier par séries « Cases à caser » | 11-21 Niveau 2 Entraînement 1 |
|--|--|--|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement. - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série et à les replacer dans l'ordre. - Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés. | | |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p> | | |
| Matériel | Une feuille avec des cases contenant chacune un élément : lettres de l'alphabet, chiffres, signes de ponctuation ou figures géométriques. | | |
| Consignes | Les élèves devront : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les différents ensembles; - procéder à un classement de chaque ensemble selon le critère de leur choix en rangeant les éléments de chaque ensemble en série. | | |
| Remarques | Les élèves peuvent découper les cases et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur recherche. Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement s'ils n'ont pas découpé les cases. | | |
| Transferts possibles (exemples) | 1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série à placer en désordre et demander au groupe de définir un ordre. La comparaison entre les ordres trouvés par les élèves et l'ordre initialement prévu est souvent très intéressante. 2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série. | | |
| Individualisation | Oui. | | |
| Corrigé | Oui mais seulement à titre indicatif, les séries étant présentées par ordre croissant de taille et, pour les lettres, par ordre alphabétique. | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| A | 1 |  | 67 |
| 3 | • | P |  |
| 12 | E | 4 | M |
| ? | : | ! | R |
| S | O | 25 |  |

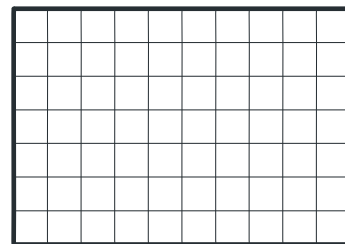
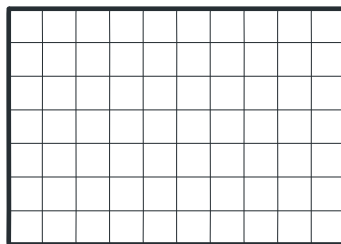
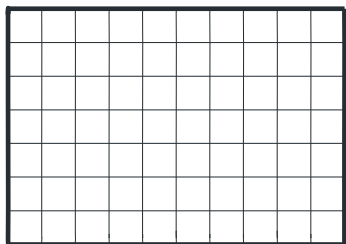
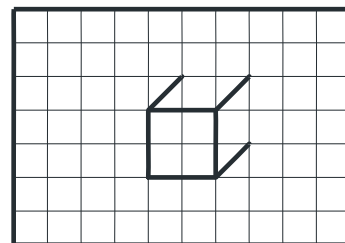
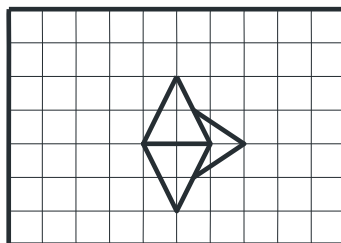
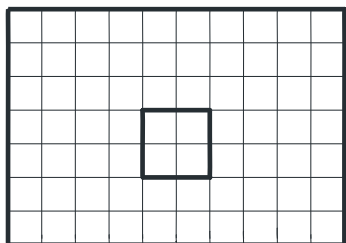
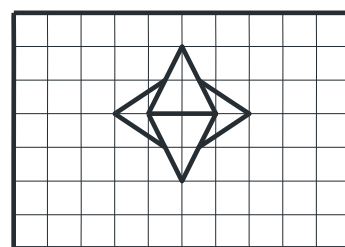
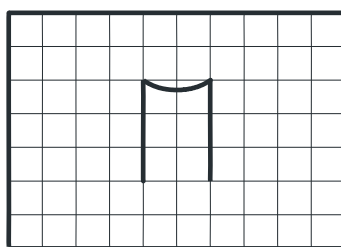
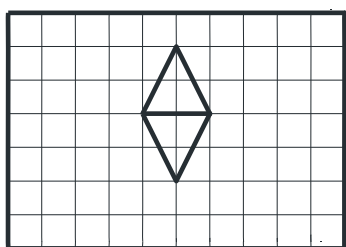
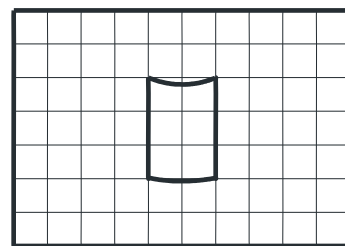
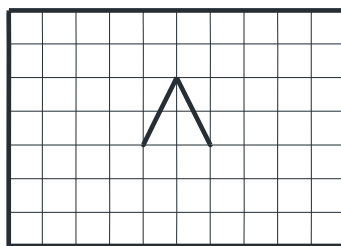
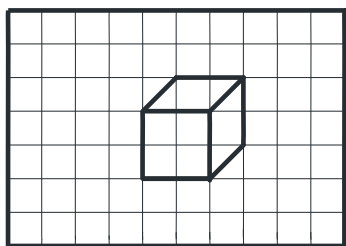
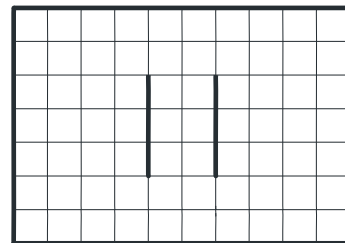
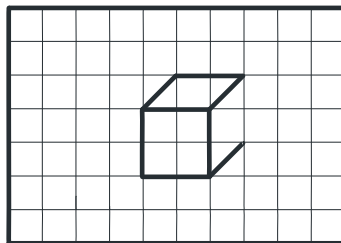
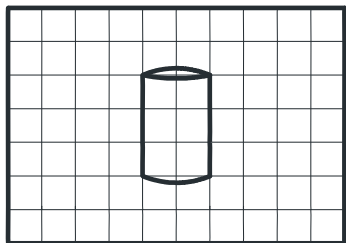


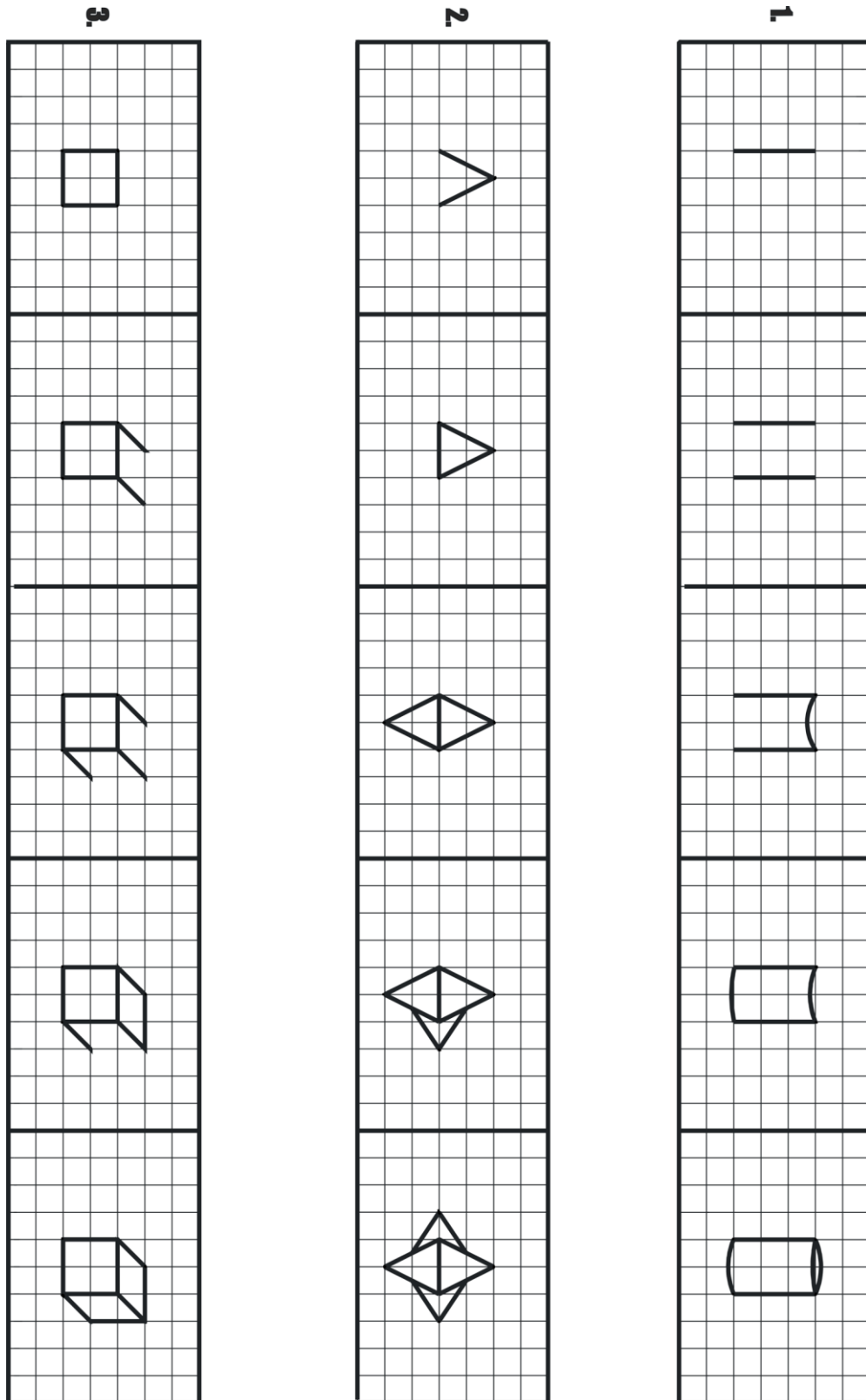
: • ? !

1 3 4 12 25 67

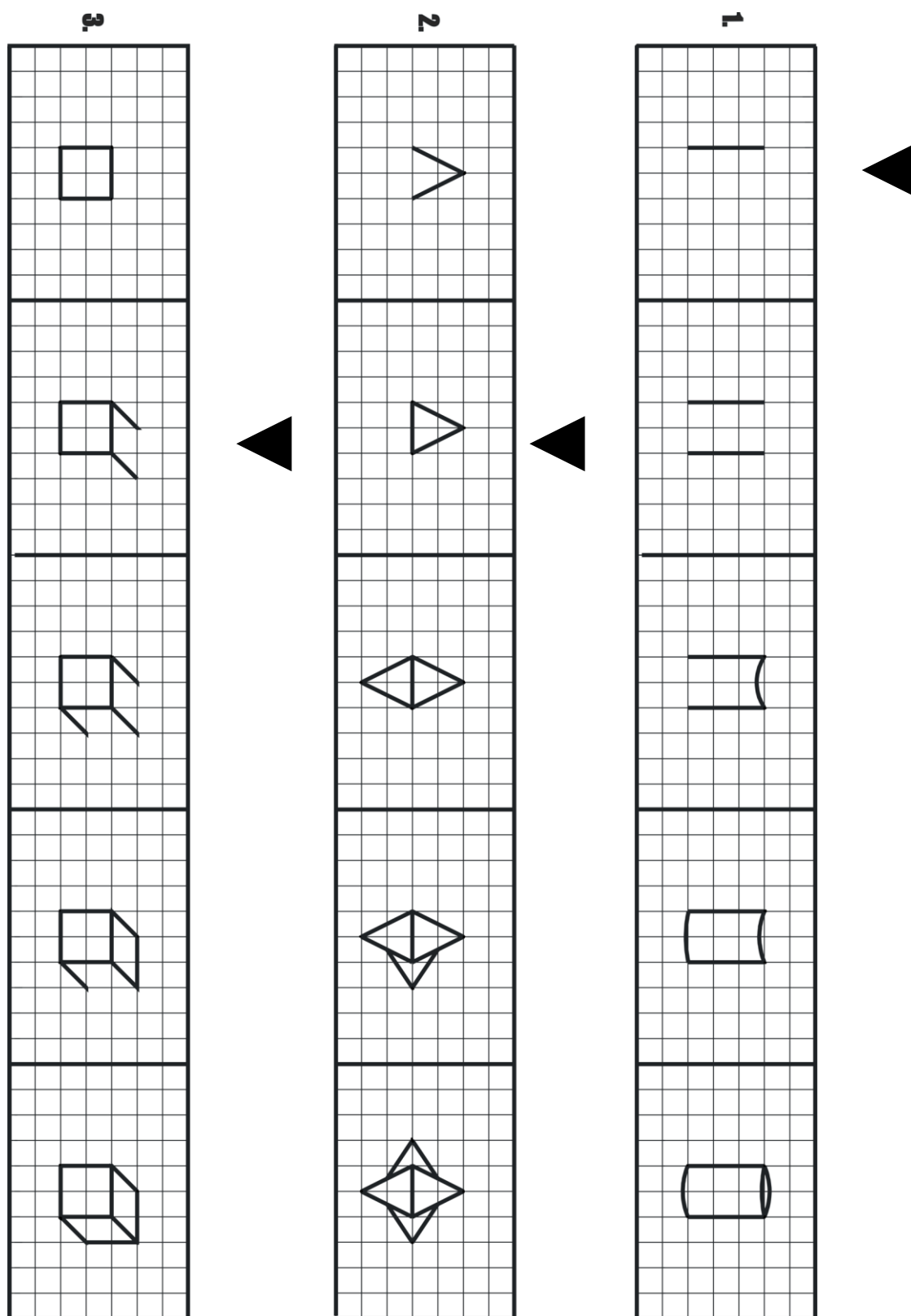
A E M O P R S

| SAVOIR TROUVER | Classifier par séries « Figures en série » | 11-22 Niveau 2 Entraînement 2 |
|--|---|-------------------------------------|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série. - S'entraîner à observer, comparer, trouver un critère de classement. - S'entraîner à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie. - Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés. | |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie, dans la compréhension d'un énoncé de mathématiques par exemple, dans l'explication d'une démarche lors de calculs mathématiques, etc..</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie dans la production en chaîne de pièces par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p> | |
| Matériel | Une feuille avec 3 séries indépendantes de dessins abstraits de type géométrique présentés dans le désordre. Trois cases vierges au bas de la feuille. | |
| Consignes | Les élèves devront retrouver les séries représentant les différentes étapes de la construction de chacun des trois dessins. Ils les rangeront dans l'ordre, du plus élémentaire au dessin fini, et détermineront quelle peut être la figure manquante en la dessinant dans la case vierge. | |
| Remarques | <p>Les élèves peuvent découper les cases et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur recherche.</p> <p>Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement s'ils n'ont pas découpé les cases.</p> | |
| Transferts possibles (exemples) | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série à placer en désordre et demander au groupe de définir un ordre. La comparaison entre les ordres trouvés par les élèves et l'ordre initialement prévu est souvent très intéressante. 2. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série. | |
| Individualisation | Oui. | |
| Corrigé | Oui mais seulement à titre indicatif, les séries étant présentées par ordre croissant de taille et, pour les lettres, par ordre alphabétique. | |





page 2



| SAVOIR TROUVER | Classifier par séries « Les dominos » | 11-23 Niveau 3 Entraînement 3 |
|--|---|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à trouver un critère de classement par série. - S'entraîner à trouver l'élément manquant pour une série. | |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en conjugaison française, on peut penser à des séries de verbes ayant le même radical (par exemple, <i>mettre</i>, <i>remettre</i>, <i>démètre</i>, <i>soumettre</i>, <i>admettre</i>...) et à la façon de les conjuguer, quels que soient le temps et le mode. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à un même champ sémantique, dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes....</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p> | |
| Matériel | Une feuille avec 3 ensembles contenant chacun 5 dominos présentés en série. Sur certains dominos, un côté comporte des points alors que l'autre est blanc. | |
| Consignes | Les élèves complèteront les parties des dominos restées en blanc en considérant que chaque ensemble forme une série logique à lire de gauche à droite. | |
| Remarques | Les dominos ne peuvent être découpés pour une éventuelle manipulation car les apprenants risquent de les retourner (le 5 en haut et les 1 en bas pour le premier domino) ce qui changerait les données. | |
| Transferts possibles (exemples) | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves si leur résultat serait le même dans le cas où l'on retournerait la feuille, voyant alors les dominos dans l'autre sens. 2. L'enseignant peut créer ce même type d'exercice avec des cartes de jeux par exemple. 3. L'enseignant peut demander au groupe de trouver des objets qui sont présentés ou utilisés par série croissante ou décroissante comme les dominos. | |
| Individualisation | Oui. | |
| Corrigé | Oui. | |

