

SAVOIR TROUVER	Classifier par ensembles et sous-ensembles « Le jeu de 32 cartes »	12-41 Niveau 4 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à classer des ensembles en groupes et sous-groupes. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement pour établir des ensembles et des sous-ensembles. En français, l'analyse grammaticale et logique procède souvent de cette démarche. En mathématiques, par la démarche mais aussi par l'analyse des données d'un problème.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de regroupement (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc. Les professions qui mettent souvent en œuvre ce type de raisonnement sont par exemple : couturier, décorateur-étalagiste, fleuriste, magasinier, mécanicien (ajusteur mais aussi mécanicien autos, motos, machines diverses)...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant des classements en groupes et sous-groupes, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). On peut également penser à la décoration d'intérieur mais aussi, sur le plan humain, à l'organisation et à l'animation de séances de loisir pour les jeunes, de jeux, de rencontres sportives, etc.</p>	
Matériel	Un jeu de 32 cartes.	
Consignes	Le jeu sera disposé devant le groupe (au rétroprojecteur par exemple) et les élèves devront trouver 3 possibilités de classement en ensembles et sous-ensembles à partir de ce jeu: Ils incluront, pour chaque classement, toutes les cartes sans exception.	
Remarques	Si les élèves sont nombreux, l'enseignant veillera à se procurer plusieurs jeux de cartes ou demander aux membres du groupe d'en apporter.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent se demander si les classements qu'ils ont trouvés conviennent aussi pour un jeu de 52 cartes. 2. Une variante consisterait à classer des cartes de tarots ou des cartes de jeu italiennes ou espagnoles. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non (il y a beaucoup de classements possibles).	

***SAVOIR
TROUVER***

**Classifier par ensembles
et sous-ensembles
« Le jeu de 32 cartes »**

12-41

SAVOIR TROUVER	Classifier par ensembles et sous-ensembles « Les drapeaux »	12-42 Niveau 4 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à classer des ensembles en groupes et sous-groupes. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement pour établir des ensembles et des sous-ensembles. En français, l'analyse grammaticale et logique procède souvent de cette démarche. En mathématiques, par la démarche mais aussi par l'analyse des données d'un problème.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de regroupement (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc. Les professions qui mettent souvent en œuvre ce type de raisonnement sont par exemple : couturier, décorateur-étalagiste, fleuriste, magasinier, mécanicien (ajusteur mais aussi mécanicien autos, motos, machines diverses)...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant des classements en groupes et sous-groupes, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). On peut également penser à la décoration d'intérieur mais aussi, sur le plan humain, à l'organisation et à l'animation de séances de loisir pour les jeunes, de jeux, de rencontres sportives, etc.</p>	
Matériel	Une feuille avec 19 drapeaux.	
Consignes	A l'aide d'un code qu'ils détermineront, les élèves constitueront plusieurs ensembles selon les critères de leur choix, ensembles dans lesquels devront être répartis tous les prénoms écrits sur la feuille.	
Remarques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les drapeaux peuvent être découpés pour faciliter le classement. 2. Lors de la mise en commun, on peut faire une synthèse de tous les classements qui ont été trouvés. 	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le groupe peut proposer à l'enseignant le dessin de tous les drapeaux qui viennent à l'esprit, si possible en couleurs. Le même travail de classement sera alors fait à partir de ces nouvelles données, y compris la couleur. 2. Un classement peut être fait également à partir des pays représentés par les drapeaux, ceux de l'entraînement comme ceux trouvés par le groupe en extension 1. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non (il y a beaucoup de classements possibles).	



NORVÈGE



MONACO



PAYS-BAS



KENYA



CANADA



GUATEMALA



MALI



CHYPRE

THAÏLANDE



COLOMBIE



ALBANIE



GRANDE-BRETAGNE



ROUMANIE



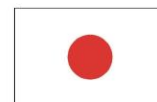
SUISSE



FINLANDE



LIBAN



JAPON



QUÉBEC



CORÉE DU SUD

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer des ensembles. - S'entraîner à classer des ensembles en groupes et sous-groupes. - S'entraîner à remplir un document en fonction de données.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement pour établir des ensembles et des sous-ensembles. En français, l'analyse grammaticale et logique procède souvent de cette démarche. En mathématiques, par la démarche mais aussi par l'analyse des données d'un problème.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de regroupement (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc. Les professions qui mettent souvent en œuvre ce type de raisonnement sont par exemple : couturier, décorateur-étalagiste, fleuriste, magasinier, mécanicien (ajusteur mais aussi mécanicien autos, motos, machines diverses)...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant des classements en groupes et sous-groupes, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). On peut également penser à la décoration d'intérieur mais aussi, sur le plan humain, à l'organisation et à l'animation de séances de loisir pour les jeunes, de jeux, de rencontres sportives, etc.</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de données concernant les liens de parenté de deux familles (page 1). - Une feuille comportant le schéma d'un arbre généalogique muet (page 2).
Consignes	En fonction des données de la page 1, les élèves rempliront le schéma de l'arbre généalogique (page 2) où se trouvent les cases pour les grands parents (en haut), pour les parents (au milieu) et pour les enfants (en bas).
Remarques GUATEMALA	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'entraînement gagne en facilité (et devient de niveau 3) si l'enseignant indique page 2 l'un des prénoms dans une case du haut. 2. Il est aussi possible de ne proposer que la page 1 et laisser les élèves réaliser seuls le schéma de l'arbre généalogique; cette fois, l'entraîn CORÉE DU SUD ficile et serait de niveau 5 si ce niveau était conçu.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux élèves de constituer leur propre arbre généalogique, remonté CHYPRE parents ou aux arrière-grands-parents. 2. A partir de leur arbre genealogique personnel, les élèves peuvent imaginer des données à soumettre ensuite au reste du groupe pour reconstituer l'arbre.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

Page 1

Données

Anne est mariée à Henri et ils ont deux filles : Virginie et Jessica.

Arlette et Gabriel ont deux filles : Sophie et Anne.

Pierre est marié à Julie et ils ont trois enfants : Laurent, Guy et Marie.

Jeanne et Claude ont deux fils : Pierre et Henri.

Sophie est mariée à Gilles et ils ont un fils : Paul.

Page 2

