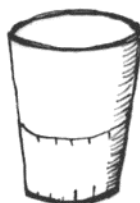
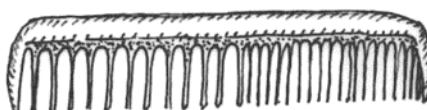
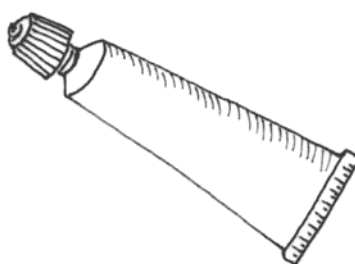
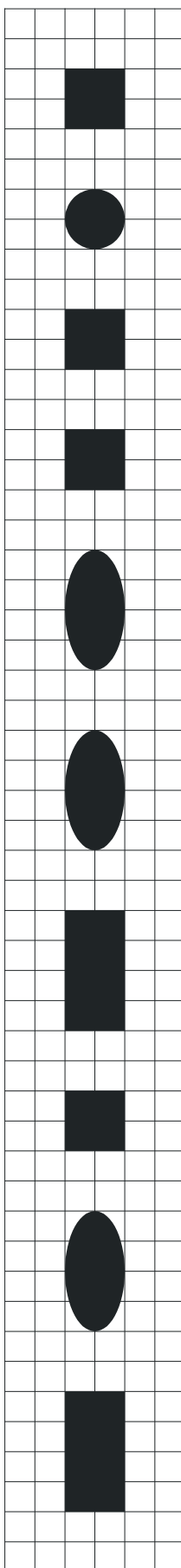


SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Les objets de toilette »	14-11 Niveau 1 Entraînement 1
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.); également rangement des placards, tiroirs, caves ou débarras.</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle sont dessinés des objets relatifs à la toilette: une brosse à cheveux, une brosse à dents, une brosse pour le dos, un peigne, un verre à dents, un savon dans un porte-savon, un miroir.	
Consignes	<p>Les élèves observeront les objets dessinés et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire tous ces objets, indépendamment de l'ordre dans lequel ils sont présentés, pendant la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>	
Remarques	<p>La feuille comporte implicitement un sens pour observer les objets en raison de la disposition dans l'espace des trois derniers. Les élèves regarderont la feuille comme ils le désirent, l'enseignant ne donnant pas d'indication de sens.</p> <p>On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de procédés différents pour retenir une série. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer leur(s) méthode(s) pour mémoriser la série.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de chercher autour de soi ou dans ses affaires 5 ou 6 objets à exposer pendant quelques secondes devant le groupe (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). Les objets seront ensuite retirés de la vue du groupe. Les élèves auront à restituer la série d'objets en expliquant leur procédé de mémorisation. Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble à mémoriser ce qui a guidé son choix, particulièrement s'il a pensé à l'objectif de mémorisation.</p> <p>2. Pour les stagiaires qui maîtrisent l'écrit, on pourra proposer à chacun d'écrire une suite d'objets à mémoriser. La liste de chacun sera ensuite reproduite au tableau de façon à être proposée au groupe qui essaiera de la mémoriser. L'exercice terminé, on demandera à l'auteur de la liste à quel moyen mnémotechnique il avait pensé en l'établissant.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?	

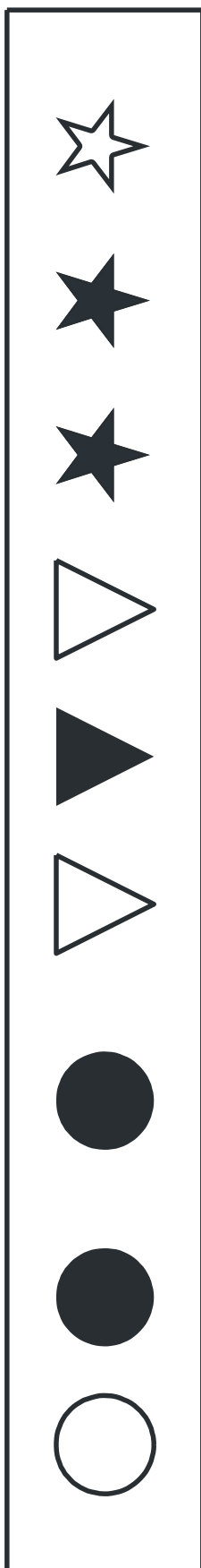


SAVOIR TROUVER	Mémorisation par la logique « Mise en formes »	14-12 Niveau 1 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice comportant des pastilles de formes différentes.	
Consignes	Les élèves observeront la distribution des pastilles sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire toute la série des pastilles, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées. L'enseignant précisera le nom des formes pour la formulation orale (rectangle, carré, ovale, rond).	
Remarques	<p>Les jeunes élèves en cours de scolarisation ont tendance à mémoriser les éléments dans l'ordre présenté même si ce n'est pas la consigne. Il s'agit alors pour eux d'expliquer précisément comment ils font lors de la mise en commun des stratégies, ce qui est difficile.</p> <p>A l'inverse, les adultes tentent généralement des regroupements et se donnent des moyens mnémotechniques personnels.</p>	
Transferts possibles (exemples)	Chaque élève peut faire sa propre ligne de formes à faire mémoriser par le groupe. Pas plus de 8 formes. Les auteurs des lignes donneront leur réaction lors de la mise en commun des stratégies et diront celle(s) qu'ils ont préférée(s).	
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.	
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).	

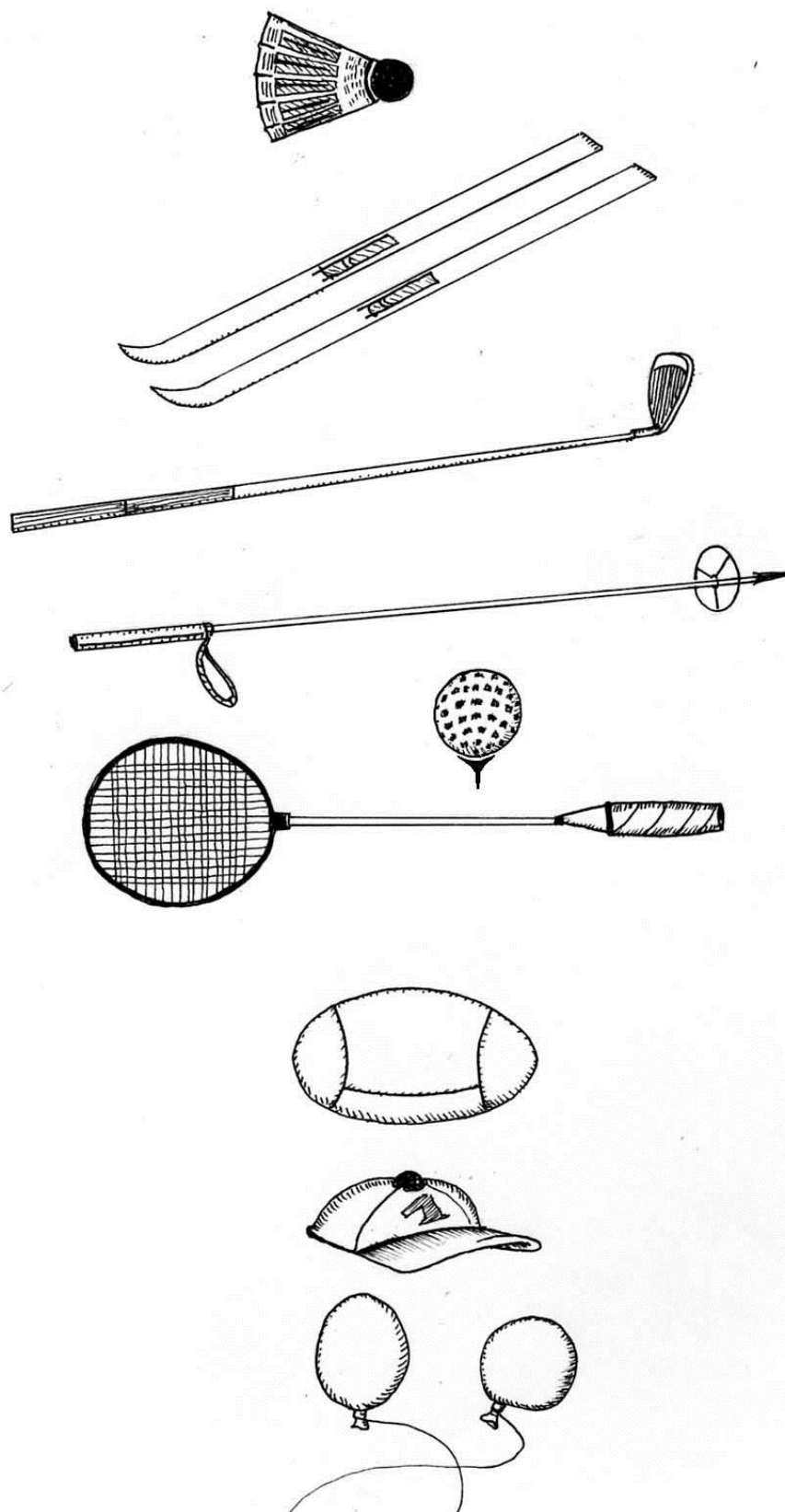


SAVOIR TROUVER		Mémorisation par la logique « Formes »	14-13 Niveau 1 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>		
Matériel	Une feuille d'exercice comportant des pastilles de formes différentes.		
Consignes	<p>Les élèves observeront la distribution des pastilles sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire toute la série des pastilles, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées.</p> <p>L'enseignant précisera le nom des formes pour la formulation orale (rectangle, carré, ovale, rond).</p>		
Remarques	<p>Les jeunes élèves en cours de scolarisation ont tendance à mémoriser les éléments dans l'ordre présenté même si ce n'est pas la consigne. Il s'agit alors pour eux d'expliquer précisément comment ils font lors de la mise en commun des stratégies, ce qui est difficile.</p> <p>A l'inverse, les adultes tentent généralement des regroupements et se donnent des moyens mnémotechniques personnels.</p>		
Transferts possibles (exemples)	Chaque élève peut faire sa propre ligne de formes à faire mémoriser par le groupe. Pas plus de 8 formes. Les auteurs des lignes donneront leur réaction lors de la mise en commun des stratégies et diront celle(s) qu'ils ont préférée(s). Les formes peuvent aussi être remplacées par des objets découpés collés sur une feuille, à partir d'un magazine par exemple, ou une liste de mots.		
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.		
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).		

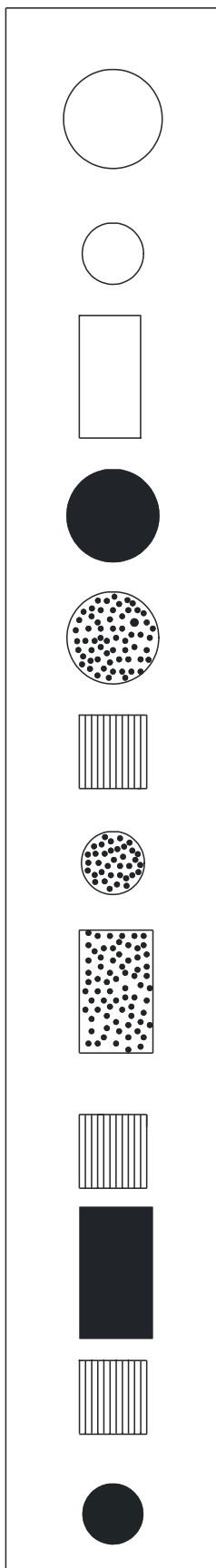
SAVOIR TROUVER		14-13 Niveau 1 Entraînement 3
Mémorisation par la logique « Formes »		
Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice comportant des pastilles de formes différentes.	
Consignes	<p>Les élèves observeront la distribution des pastilles sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire toute la série des pastilles, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées.</p> <p>L'enseignant précisera le nom des formes pour la formulation orale (rectangle, carré, ovale, rond).</p>	
Remarques	<p>Les jeunes élèves en cours de scolarisation ont tendance à mémoriser les éléments dans l'ordre présenté même si ce n'est pas la consigne. Il s'agit alors pour eux d'expliquer précisément comment ils font lors de la mise en commun des stratégies, ce qui est difficile.</p> <p>A l'inverse, les adultes tentent généralement des regroupements et se donnent des moyens mnémotechniques personnels.</p>	
Transferts possibles (exemples)	Chaque élève peut faire sa propre ligne de formes à faire mémoriser par le groupe. Pas plus de 8 formes. Les auteurs des lignes donneront leur réaction lors de la mise en commun des stratégies et diront celle(s) qu'ils ont préférée(s). Les formes peuvent aussi être remplacées par des objets découpés collés sur une feuille, à partir d'un magazine par exemple, ou une liste de mots.	
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.	
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).	



Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.
Applications (exemples)	<u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir. <u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...
Matériel	Une feuille d'exercice comportant les dessins d'objets ayant un rapport avec le sport ou avec le jeu.
Consignes	Les élèves observeront les objets dessinés sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire tous les objets, indépendamment de l'ordre dans lequel ils sont présentés.
Remarques	L'enseignant se mettra préalablement d'accord avec le groupe sur les objets dessinés et indiquera leur nom si besoin.
Transferts possibles (exemples)	L'exercice peut-être fait (ou refait) en mémorisant les objets présentés dans l'ordre.
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).



SAVOIR TROUVER		Mémoriser par la logique « Formes et motifs »	14-22 Niveau 2 Entraînement 2
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.).</p>		
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent différentes formes géométriques (cercles, rectangles, carrés) de différentes dimensions et comportant différents motifs.		
Consignes	<p>Les élèves observeront les figures et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire toutes ces figures, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées. L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>		
Remarques	On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de procédés différents pour retenir cet ensemble. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer sa méthode pour mémoriser la série.		
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de coller un ensemble de pastilles de couleurs (ou gommettes) sur une feuille. Chaque feuille sera ensuite présentée devant le groupe pendant quelques secondes (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). La feuille étant masquée, les élèves seront ensuite invités à restituer l'ensemble des pastilles en expliquant la méthode adoptée.</p> <p>Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble de dire les conditions de son choix, particulièrement s'il a été guidé par l'objectif qui était de retenir cet ensemble.</p> <p>2. Une variante consisterait à demander aux élèves de choisir dans la salle ou parmi leurs affaires des objets de formes et couleurs différentes, lesquels seront exposés devant le groupe afin d'être mémorisés. (par exemple, cahiers, classeurs, livres, effaceur du tableau pour les formes rectangulaires, même chose pour des objets ronds ou carrés ou triangulaires). Les élèves restitueront les objets non sous forme de noms mais en décrivant leurs formes (un grand rectangle bleu, un rectangle moyen à rayures, un petit rectangle vert, etc.)</p> <p>3. La variante 2 peut être faite à partir d'une liste de mots si les élèves ont accès à l'écrit.</p>		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?		



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique pour retenir, dans l'ordre présenté, une liste de 4 ou 5 mots concrets.- S'entraîner à formuler une phrase cohérente à partir de 4 ou 5 mots concrets de façon à pouvoir les restituer dans l'ordre par le moyen de cette phrase.- S'entraîner à se souvenir d'une phrase inventée après avoir entendu celle d'autrui.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>
Matériel	Une feuille d'exercice comportant 3 listes indépendantes de 4 mots supposant un enchaînement possible. L'exercice est précédé d'un exemple.
Consignes	Chaque liste de mots étant travaillée indépendamment, les élèves observeront une liste et formuleront mentalement une phrase contenant ces mots dans l'ordre où ils sont présentés de façon à obtenir un enchaînement et une phrase cohérente. (Ils devront tenir compte du féminin ou du pluriel éventuels de certains mots pour formuler leur phrase). Ils restitueront ensuite par écrit ces mots dans l'ordre et énonceront de mémoire la phrase qu'ils ont créée à partir de ces mots et qui leur a permis de les mémoriser tous et dans l'ordre.
Remarques	L'enseignant peut parler de mémorisation à plus ou moins long terme. En fin d'exercice, il peut demander aux élèves de retrouver de mémoire les phrases qu'ils ont composées pour les listes précédentes.
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut demander aux élèves d'écrire sur un papier un mot, de préférence concret (nom d'objet, par exemple), rassembler la liste obtenue et faire chercher au groupe des relations entre les mots, proposés quatre par quatre. Variante: les élèves peuvent utiliser des mots abstraits, des verbes, des adjectifs, ce qui peut donner l'occasion de discriminer la nature des mots.
Individualisation	Oui si les élèves savent lire et écrire.
Corrigé	Non.

LISTE N° 1 :

- Couloir
- Chambre
- Fenêtre
- Feuille

*Exemple de phrase: La fenêtre de la chambre et celle du couloir
étaient ouvertes et une feuille du dossier s'est envolée.*

LISTE N° 2 :

- Renseignements
- Village
- Vacances
- Mer

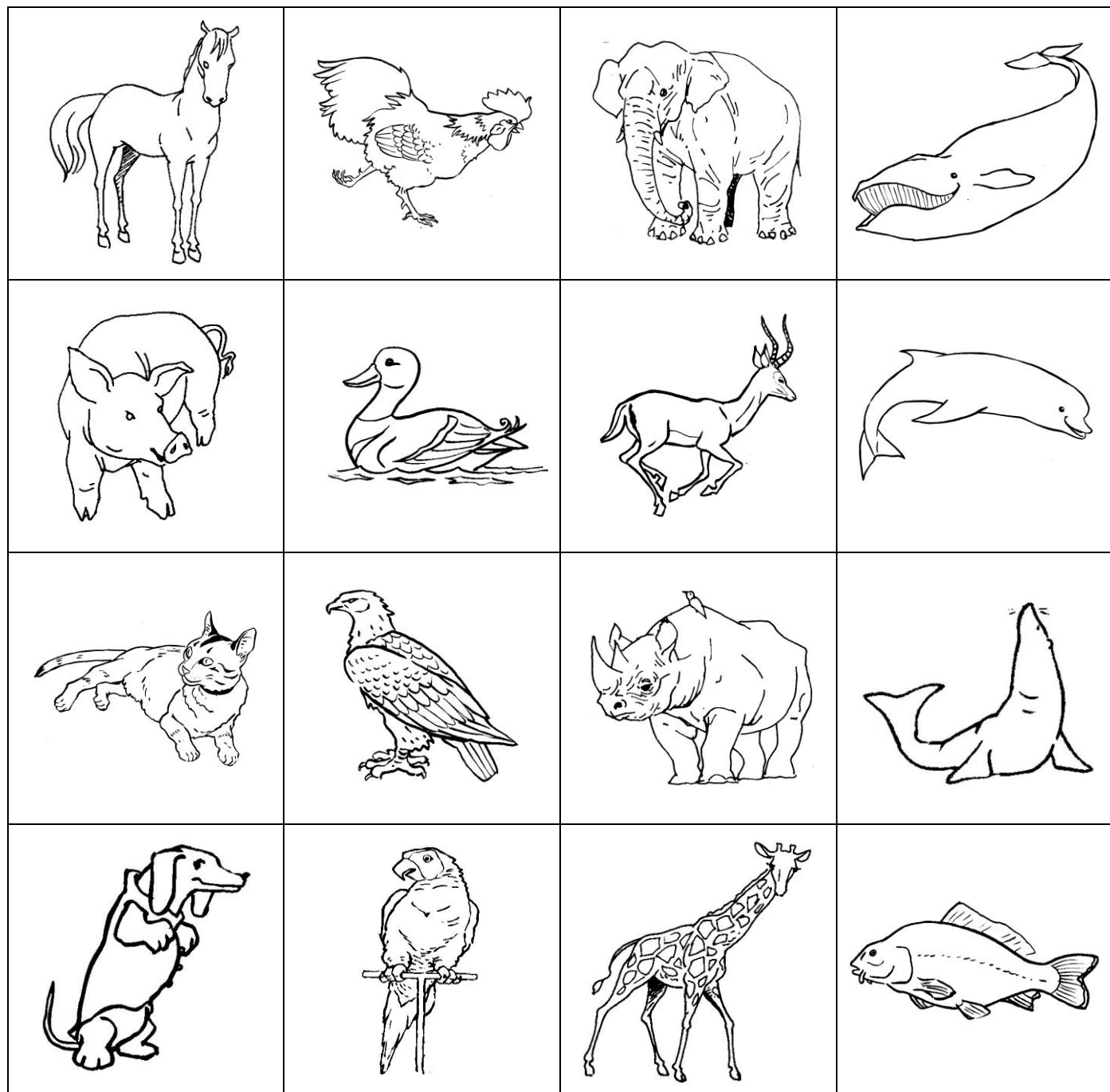
LISTE N° 3 :

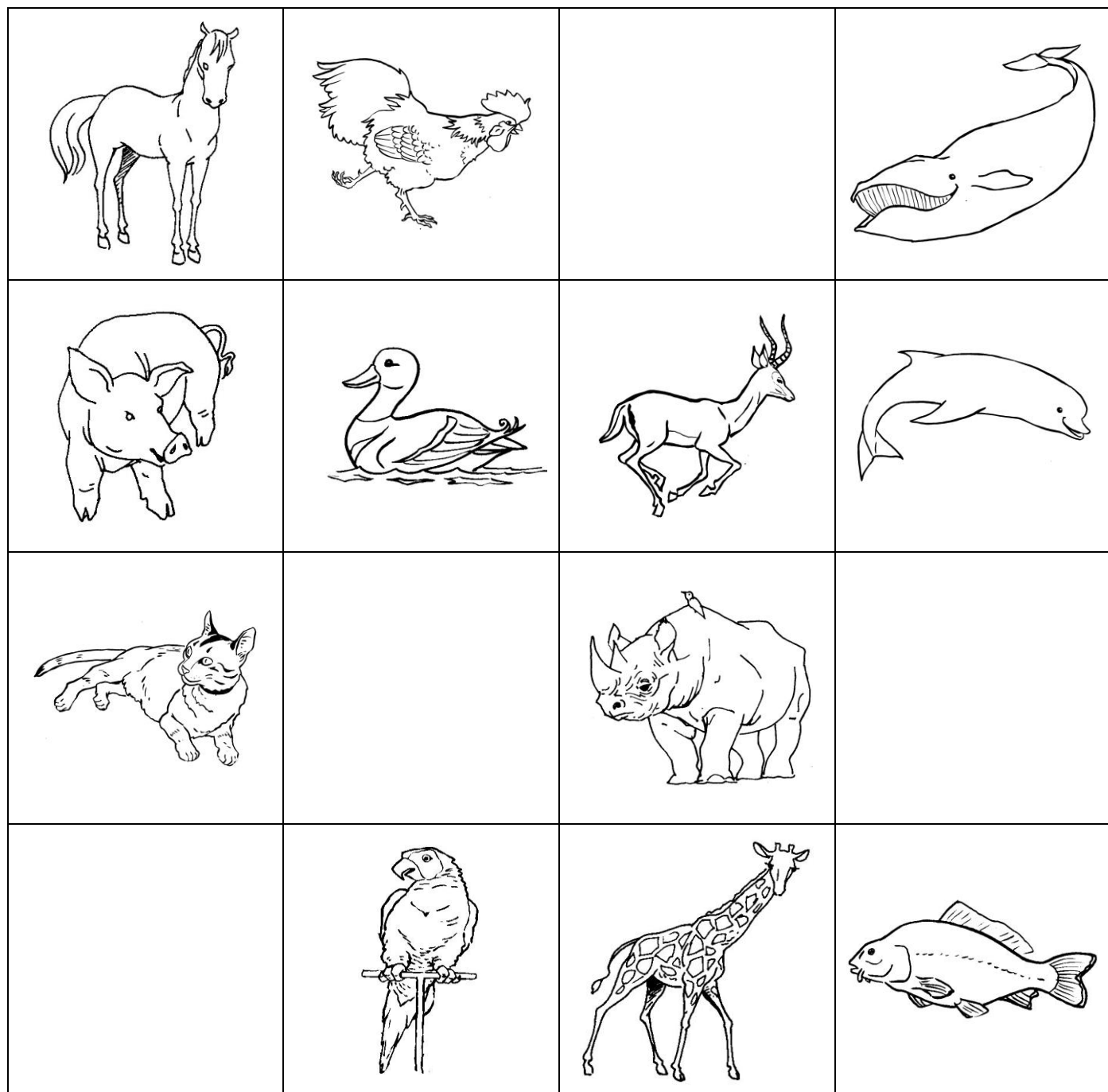
- Soupe
- Par terre
- Chaise
- Asseoir

LISTE N° 4 :

- Jus de tomate
- Encre de chine
- Veston
- Teinturier

SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Séries d'animaux »	14-31 Niveau 3 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique de façon à retenir l'emplacement de 16 schémas représentant des animaux.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : retrouver toutes les parties d'un exposé ou toutes les strophes d'un poème ou encore les différentes étapes d'une méthodologie.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires complexes ou non; également quand la documentation fait défaut ou est en mauvais état. Accéder à une mémoire visuelle qui permet de savoir ce qui se trouve à tel emplacement sans devoir le rechercher, par une vision immédiate, comme celle des policiers qui mémorisent une plaque d'immatriculation sans la lire, d'un seul regard. Ce dernier point est très utile dans la vie d'atelier: ce pourrait être aussi un objectif à part entière de cet entraînement.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : se rappeler ce qui était rangé à tel endroit et qui a disparu; également jeux d'animation avec les enfants ou les adultes; également, tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence avec, dans des cases, le schéma de 16 animaux - Une feuille d'exercice semblable à la feuille de référence mais trois dessins sont manquants. 	
Consignes	Les élèves observeront la feuille de référence pendant 2 minutes après que l'enseignant aura expliqué le déroulement de l'exercice. Ils devront trouver un moyen mnémotechnique pour se souvenir des schémas et de leur emplacement. Ils écriront ensuite sur les différentes feuilles d'exercices le nom de l'animal (ou des animaux) qui devrait figurer dans les cases vierges.	
Remarques	L'exercice peut aussi se faire en découpant les dessins. Les élèves n'auront pas la feuille d'exercice et devront reconstituer la planche de référence.	
Transferts possibles (exemples)	<p>Les élèves peuvent proposer d'ajouter des animaux à des emplacements précis et de refaire l'exercice avec ces ajouts.</p> <p>Les élèves peuvent dessiner (ou écrire le nom), par exemple, de métiers, d'outils, de loisirs, etc. et faire le même exercice de mémorisation.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non (la feuille de référence sert de corrigé).	





SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « 3 en 1 »	14-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice comprenant 3 exercices différents et indépendants ; les consignes sont données en code écrit pour chacun des 3 exercices.	
Consignes	En observant chaque série (2 séries de chiffres et une série de mots), les élèves chercheront un moyen mnémotechnique pour retenir chiffres et mots sans tenir compte de l'ordre dans lequel ils sont présentés sauf pour l'entraînement n° 2 puisqu'il s'agit de mémoriser un numéro de téléphone.	
Remarques	Lors de la mise en commun, certains élèves exposent des moyens mnémotechniques qui se réfèrent à leur vie personnelle et ne sont donc utilisables que par eux, d'autres trouvent des moyens qui font appel à ce que tout le monde connaît et qui sont donc mémorisables par tous.	
Transferts possibles (exemples)	En relation avec la remarque ci-dessus, les élèves pourront refaire l'entraînement en trouvant des références que tout le monde peut connaître. Les élèves ayant déjà utilisés ce type de références pourront créer un entraînement de même genre.	
Individualisation	Oui, mais l'auto-correction n'est pas possible.	
Corrigé	Oui, mais seulement à titre indicatif pour l'enseignant, chaque élève pouvant avoir son propre système mnémotechnique.	

EXERCICE N° 1 :

Cherchez mentalement un moyen de classement des lettres et des chiffres suivants de façon à pouvoir les retenir tous, sans exception, sans tenir compte de l'ordre dans lequel ils sont présentés:

5	-	1	-	B	-	A	-	3	-	2	-	C	-	5	-	D	-	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE N° 2 :

Trouvez un système qui permette de retenir ce numéro de téléphone:

4	6	4	3	1	4	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE N° 3 :

Vous ne devez pas oublier les objets suivants à emporter en vacances et vous n'avez pas de quoi les noter. Trouvez un système qui vous permette de n'en oublier aucun:

lunettes de soleil carnet d'adresses chauffe-biberon séchoir à cheveux drap de bain carnet de chèques rasoir électrique passeport maillot de bain

EXERCICE N° 1 :

Un moyen possible est de repérer qu'il y a les 4 premières lettres de l'alphabet (A, B, C, D) et les 5 premières chiffres (1, 2, 3, 4, 5) avec le dernier (5) doublé.

EXERCICE N° 2 :

Un moyen possible est de repérer que les deux premiers chiffres correspondent aux deux chiffres pairs qui suivent 2 (2, 4, 6).

Pour le 43, on peut s'appuyer sur les chiffres précédents et se dire que le 4 est le même et le 3 est la moitié du 6.

Pour le 14 et le 41, on peut se dire que pour le 4 (qui est le premier chiffre du numéro également), il y en a deux côte à côte encadrés par le 1, premier chiffre des nombres positifs. Le 41 est également le 14 qui a été inversé.

EXERCICE N° 3 :

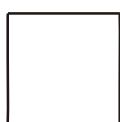
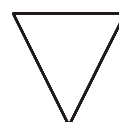
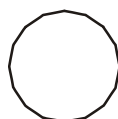
Entre beaucoup d'autres, voici une possibilité :

3 objets en papier : le carnet d'adresse, le carnet de chèques et le passeport.

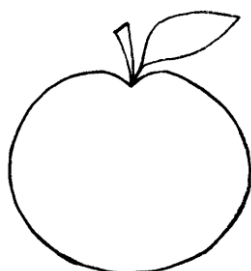
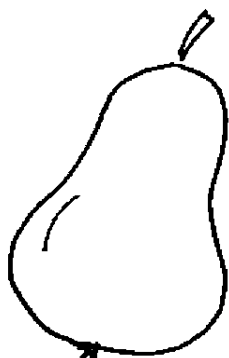
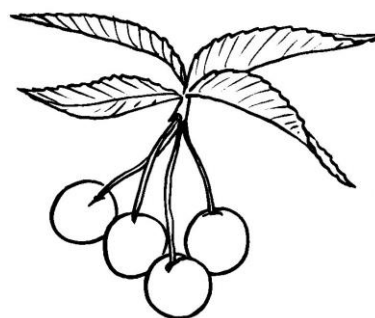
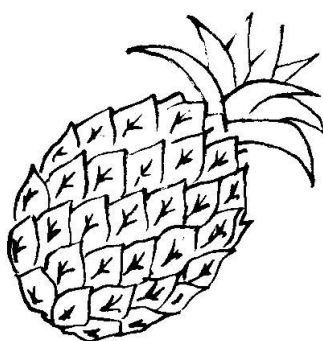
3 appareils électriques : le chauffe biberon, le séchoir à cheveux et le rasoir électrique.

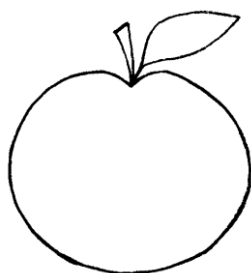
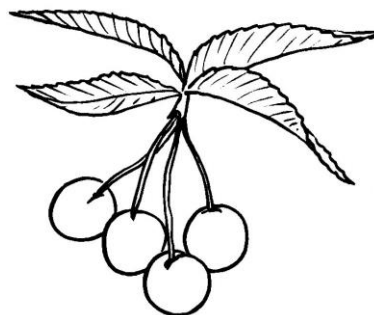
3 accessoires de plage : les lunettes de soleil, le drap de bain et le maillot de bain.

SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Ensemble géométrique »	14-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", ou les tableaux de commande d'installations, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.)</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figure un ensemble de formes géométriques dont certaines sont noires et d'autres blanches.	
Consignes	<p>Les élèves observeront l'ensemble géométrique et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire cet ensemble de façon à pouvoir le reproduire devant le groupe tel qu'il est présenté sur la feuille d'exercice. L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>	
Remarques	<p>On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de façons de s'y prendre pour représenter de mémoire l'ensemble devant le groupe. Les élèves ne commentent pas toujours leur procédé de mémorisation pendant qu'ils dessinent mais l'ordre dans lequel ils s'y prennent est révélateur de leur système et peut être commenté par un autre élève.</p> <p>Il y a beaucoup de méthodes différentes pour retenir cet ensemble, dans ses formes, ses couleurs et le sens des triangles. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer leur méthode pour mémoriser la série.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de coller un ensemble de pastilles de couleurs (ou gommettes) sur une feuille. Chaque feuille sera ensuite présentée devant le groupe pendant quelques secondes (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). La feuille étant masquée, les élèves seront ensuite invités à venir devant le groupe pour reconstituer l'ensemble des pastilles en expliquant la méthode adoptée et en respectant l'emplacement de chaque pastille.</p> <p>Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble de dire les conditions de son choix, particulièrement s'il a été guidé par l'objectif qui était de retenir cet ensemble.</p> <p>2. Une variante à partir de la feuille d'exercice consisterait à tourner la page dans le sens de la longueur pour avoir le carré blanc en haut à gauche. Il s'agirait alors de mémoriser cette nouvelle disposition en utilisant éventuellement les procédés exposés lors de l'exercices qui sont apparus comme les plus pratiques ou les plus performants.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?	



SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Les fruits »	14-41 Niveau 4 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique de façon à retenir l'emplacement dans l'espace de la feuille de 10 dessins représentant des fruits.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence avec les dessins de dix fruits. - Une feuille d'exercice semblable à la feuille de référence mais 4 dessins de fruit sont manquants. 	
Consignes	<p>Les élèves observeront la feuille de référence pendant 2 minutes après que l'enseignant aura expliqué le déroulement de l'entraînement. Ils devront trouver un moyen mnémotechnique pour se souvenir des dessins et de leur emplacement. Ils écriront ensuite sur les différentes feuilles le nom du fruit (ou des fruits) qui a été enlevé de la planche.</p> <p>N.B. L'exercice peut aussi se faire en découpant les dessins. Les élèves n'auront pas de feuille d'exercice et devront reconstituer la planche de référence en collant les dessins manquants (voir "remarque" ci-dessous).</p>	
Remarques	Pour les élèves qui ne maîtrisent pas suffisamment le code écrit, faire une photocopie de la feuille de référence que préalablement ils découperont de façon à obtenir 10 fiches avec sous chacune le dessin d'un fruit (prévoir un tube de colle pour chacun).	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent trouver un classement des fruits présentés sur la feuille de façon à les mémoriser en fonction de ce classement. 2. Les élèves peuvent proposer des moyens mnémotechniques pour retenir d'autres fruits dont ils feront eux-mêmes la liste ou le dessin. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non.	





SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Transports »	14-42 Niveau 4 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner découvrir un moyen mnémotechnique pour retenir une liste de mots sans tenir compte de l'ordre dans lequel elle est présentée.	
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice avec une liste de 12 mots se rapportant à des moyens de locomotion.	
Consignes	Les participants devront trouver un moyen mnémotechnique pour retenir tous les mots de la liste proposée sur la feuille d'exercice sans exception mais ils ne seront pas tenus de les restituer dans l'ordre indiqué.	
Remarques	Si des participants ne maîtrisent pas suffisamment le code écrit pour faire cet entraînement, le formateur peut proposer l'entraînement codé 14-41 ou le 14-43.	
Extension(s) (exemples)	<p>1. L'entraînement peut se complexifier si le formateur demande aux participants de mémoriser les mots dans l'ordre. Ils devront alors utiliser un moyen différent de celui que chacun a proposé.</p> <p>2. Le formateur peut demander aux participants d'allonger la liste des mots, tout en gardant le rapport avec les transports puis de trouver un autre moyen mnémotechniques pour retrouver tous les mots. On pourra se limiter à 20 mots en tout.</p>	
Individualisation	Oui si les participants savent lire.	
Corrigé	Oui à titre indicatif mais d'autres solutions sont possibles.	

l o c o m o t i v e

g a r e

a u t o m o b i l e

l i g n e

t r a i n

m o t e u r

a v i o n

r o u t e

p a r k i n g

a é r o g a r e

v o i e

r é a c t e u r

Exemple de système mnémotechnique possible d'après la liste :

3 mots désignant des moyens de transport :

automobile

train

avion

3 mots désignant des lieux pour les moyens de transport en question :

gare

parking

aérogare

3 mots désignant la partie du moyen de transport servant à son démarrage :

locomotive

moteur

réacteur





























3 mots désignant le nom particulier de la route que suivent ces moyens de transport :


























ligne

route

voie

SAVOIR TROUVER		Mémoriser par la logique « Place aux cartes »	14-43 Niveau 4 Entraînement 3
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences pour mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.)</p>		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence avec une grille de 28 cases dans chacune desquelles se trouve un signe tel qu'on en voit sur les cartes à jouer, soit en tout 4 signes différents; - une première feuille d'exercice avec la même grille que celle de référence mais dans laquelle 3 signes de cartes manquent; - une seconde feuille d'exercice avec la même grille dont toutes les cases sont vierges à l'exception de 4 où figurent de petits ronds. Cette feuille donnera lieu à un second exercice. 		
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves observeront la feuille de référence pendant le temps nécessaire puis ils la masqueront. L'enseignant, en remettant la feuille aux élèves leur expliquera (ou fera découvrir mais en l'occurrence c'est un peu complexe) ce qui va leur être demandé lors des deux exercices à venir; - les élèves recevront ensuite la première feuille d'exercice et devront dessiner dans les cases vierges le signe de carte manquant. Puis ils masqueront cette feuille; - ils recevront alors la seconde feuille d'exercice et devront dessiner les signes de carte devant se trouver aux emplacements signalés par le petit rond. <p>L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice. Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble.</p>		
Remarques	Aucune.		
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut passer au blanc les petits ronds de la seconde feuille d'exercice et donner la grille non remplie aux élèves, lesquels colleront des pastilles de couleurs dans certaines cases, dans l'objectif de les faire mémoriser à leur place respective par le groupe. L'auteur de la nouvelle grille devra lui-même penser à un moyen mnémotechnique possible lors de son choix. Il donnera à la fin la méthode qui a été au départ de sa propre grille après avoir entendu les autres élèves exposer leur moyen mnémotechnique. On verra clairement alors que les préalables qu'on imagine uniques ou plus performants (car ils ont servi de base à la réalisation de la grille) peuvent ne pas être venus à l'esprit de quelqu'un d'autre qui, lui-même, aura trouvé un moyen qui lui conviendra. L'acceptation des différences est ici fortement sollicitée.</p> <p>2. A partir de la grille vierge de l'extension 1, les élèves peuvent dessiner dans certaines cases des formes ou des objets, ou encore y inscrire des mots si le groupe a accès à l'écrit. L'objectif sera de mémoriser à sa place ce qui est représenté dans les cases puis de le reproduire devant le groupe dans une grille vierge présentée en format A3.</p>		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets.		

				○		
	○					
			○			
				○		